## 

## Рабочая программа

## на 2014-2015 учебный год

## по курсу «Информатика » для 5 класса

## к учебнику Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс и его литер | Образовательная область и учеб. курсы | ФИО педагогов | Учеб. программа | Учебник | Учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Информатика и ИКТ | Дегтярева Наталия Анатольевна | Общеобразовательная | Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова  Бином | Информатика и ИКТ рабочая тетрадь 5 класс | Информатика методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова |

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») .

**Вклад информатики в достижение целей основного общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Из вышеизложенного следует, что цели изучения информатики в основной школе должны:

1) быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;

2) конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

в 5–6 классах:

• развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

• целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

• воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Общая характеристика курса**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место информатики в учебном плане**

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных ча­сов в 5 классе 34 часов( 1 час в неделю).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты[[1]](#footnote-1)*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты***  включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

## 

## Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5классе основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами):

## информация вокруг нас;

## информационные технологии;

## Раздел 1. Информация вокруг нас

## Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

## Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

## Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации.

## Электронная почта.

## Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

## Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

## Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

## Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

## Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

## Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

## Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

## Задачи на переливания. Задачи на переправы.

## Раздел 2. Информационные технологии

## Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

## Техника безопасности и организация рабочего места.

## Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

## Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

## Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

## Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

## Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.

## Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

## Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

## Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

## Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

## Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

## Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

## Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

## Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

## Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты

## графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

## Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

## Устройства ввода графической информации.

## Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

## Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Распределение учебных часов**

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника, который включает в себя 12 параграфов и 18 практических работ. Распределение учебных часов по параграфам и практическим работам используемого учебника.

**Общее число часов: 68 ч., из них 4 часа отведено на итоговое повторение.**

1. **Информация вокруг нас**. **2 час)**

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. **Компьютер- универсальная машина для работы с информацией.(4час)**

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

3. **Ввод информации в память компьютера**.(**3час)**

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

**4. Управление компьютером**. **(3час)**

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа ***№2 .****«Вспоминаем приёмы управления компьютером»*

**5. Хранение информации**.(**3час)**

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

**6. Передача информации**. (**4 часа**)

Схема передачи информации. Электронная почта.

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

7. **Кодирование информации**. **(4 часа)**

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

8. **Текстовая информация .(10 часов))**

. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

***Компьютерный практикум .*** Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст». Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст»

9. **Представление информации в форме таблиц**. **(4 часа)**

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

10. **Наглядные формы представления информации**. **(3 часа)**

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

11. **Компьютерная графика**. **(6 часа)**

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

12. **Обработка информации.** **(10 часов)**

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум.*** Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17 «Создаём анимацию». Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»

**Перечень тематических и итоговых контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **2** | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **3** | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **4** | Планирование последовательности действий. Создание анимации | Тематический контроль | Творческая работа |
| **5** | Информационные процессы и информационные технологии | **Итоговый контроль** | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **6** | Создание текстовых документов | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| **7** | Структурирование и визуализация информации | Тематический контроль | Разноуровневая практическая контрольная работа |
| **8** | Слайд-шоу | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

**Планируемые результаты изучения информатики**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

***Выпускник научится***:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

***Выпускник получит возможность***:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

**Раздел 2. Информационные технологии**

***Выпускник научится****:*

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Ученик получит возможность****:*

* овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами..

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

**по информатике и ИКТ для 5 класса**

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.
3. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>

**Литература для подготовки учащихся к уроку:**

1. Босова, Л.Л. Информатика : Учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова, Л.Л. Информатика : Рабочая тетрадь для 5 класса..- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Таблица соответствия материала учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий приведена в Приложении 1.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

**Аппаратные средства**

* *Персональный компьютер* – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
* *Проектор***,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* *Интерактивная доска*– повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* *Принтер* – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* *Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети*– обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* *Устройства вывода звуковой информации* – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* *Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами* **–** клавиатура и мышь.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер.
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
* Программа разработки презентаций.
* Браузер.

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу |
| 2 | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 3 | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 4 | Информационные процессы и информационные технологии | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Планирование последовательности действий. Создание анимации. | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые результаты** | | | | **Формы и виды контроля** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Д/З** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
|  | **01.09-05.09.14** | Тема 1 Компьютер – 14 часов  Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Как человек воспринимает информацию | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | Беседа. Зачёт по ТБ |  | Введение, §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №5, №6, №7. |
|  | **01.09-05.09.14** | Свойства информации, виды информации, действия с информацией | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим. | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | Беседа. Зачёт по ТБ |  | §1, рабочая тетрадь №10, 11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника |
|  | **08.09-12.09** | Компьютер- универсальная машина для работы с информацией  Как устроен компьютер  Схема основных устройств компьютера | Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Знать основные устройства компьютера и их функции | Беседа, фронтальный опрос |  | §2, ответить на вопросы учебник стр. 16  РТ № 13 |
|  | **08.09-12.09** | Устройства ввода и вывода информации | Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Знать основные устройства компьютера и их функции | Беседа, фронтальный опрос |  | §2, РТ  № 16, 17, 19 |
|  | **15.09-19.09** | Устройства обработки и хранения информации | Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Знать основные устройства компьютера и их функции | Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | Знать основные устройства компьютера и их функции | Беседа, фронтальный опрос |  | §2, РТ № 22, 23 |
|  | **15.09-19.09** | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру» | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §3; вопросы стр. 24 |
|  | **22.09-26-09** | Группы клавиш клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §3;РТ № 26, 28, рис. Стр 26 |
|  | **22.09-26-09** | Назначение клавиш клавиатуры | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §3;РТ № 29, 30, 31 |
|  | **29.09-03.10** | Исследовательский проект «Преобразуй слова»  РТ № 34 | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | РТ № 34, 35 |
|  | **29.09-03.10** | Управление компьютером. *Программы и документы* | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §4; РТ: №38, №39, |
|  | **06.10-10.10** | Рабочий стол  Основные элементы рабочего стола | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §4; вопросы 4-7 |
|  | **06.10-10.10** | Управление компьютером с помощью мыши Практическая работа*«Вспоминаем приёмы управления компьютером*. | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §4; РТ: 42,43 |
|  | **13.10-17.10** | Главное меню.  Запуск программ  Практическая работа «Управление компьютером с помощью меню» | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §4; РТ: №48, 49 |
|  | **13.10-17.10** | Что можно выбрать в компьютерном меню. Основные элементы диалоговых окон | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §4; РТ: №53 |
|  | **20.10-24.10** | Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса» | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §4; РТ: №54 |
|  | **20.10-24.10** | Тема 2 Информация вокруг нас 12 часов  Хранение информации. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §5; вопросы 1-5 стр. 39 |
|  | **03.11-07.11** | Исследовательский проект «Как хранили информацию в прошлом» | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §5; РТ: №55, 56 |
|  | **03.11-07.11** | Файлы и папки, Имя файла Практическая работа «Создаём и сохраняем файлы». | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §5; РТ: №63, 66, 67 |
|  | **10.11-**  **14.11** | Носители информации | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | Фронтальный опрос, практич.работа |  | §5; РТ: № 61,68 |
|  | **10.11-**  **14.11** | Передача информации | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Тест, |  | §6; РТ: №73, 74 |
|  | **17.11-**  **21.11** | Схема процесса передачи информации | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Тест, |  | §6; РТ: №75,77 |
|  | **17.11-**  **21.11** | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §6 (3); РТ: №78 |
|  | **24.11-**  **28.11** | Исследовательский проект «История письменности» | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | Тест, |  | §6; РТ: стр. 144-151 |
|  | **24.11-**  **28.11** | Кодирование информации  В мире кодов. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §7(1, 2),РТ: 83,84, 85. |
|  | **01.12-05.12** | Способы кодирования информации | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §7(1, 2),РТ: №86,87. |
|  | **01.12-05.12** | Исследовательский проект  «Декодируйте зашифрованную информацию» | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §7(1, 2),РТ: №90,97,98. |
|  | **08.12-12.12** | Метод координат | Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат | Тест, практич.работа |  | §7(3),РТ: №99вар. З-4 |
|  | **08.12-12.12** | Тест по теме «Информация и «информационные процессы | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §7(1, 2),РТ: №100. |
|  | **15.12-19.12** | Тема 3 Информационные технологии 36 часов  Текст как форма представления информации. | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §§8 (1, 3); РТ: №102, |
|  | **15.12-19.12** | Компьютер — основной документ подготовки текстов | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §§8 (1, 3); РТ: №102, №105, 106 |
|  | **22.12-26.12** | Основные объекты текстового документа . | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §§8 (1, 3); РТ: №110,111 |
|  | **22.12-26.12** | Этапы подготовки текстовых документов | Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке | Фронтальный опрос практич.работа |  | §8 Рт 112 |
|  | **29.12-**  **31.12.14** | Ввод текста. Практическая работа «Вводим текст» | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради |  | §8 РТ: №116 |
|  | **29.12-**  **31.12.14** | Редактирование текста. Практическая работа № 6. «Редактируем текст» | Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §8 (5);ответить на вопросы |
|  | **12.01-16.01.15** | Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста» задания 1-3 | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §8 (5); 113,114 |
|  | **12.01-16.01.15** | Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста» задания 4-7 | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §8 (5); РТ: 115 |
|  | **19.01-23.01** | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | Самопознание и самоопределение,включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | Самопознание и самоопределение,включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §8; РТ: №118. |
|  | **19.01-23.01** | Исследовательский проект «Компьютерные шрифты» | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | Самопознание и самоопределение,включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | Самопознание и самоопределение,включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §8; РТ: №119 |
|  | **26.01-30.01** | Табличная форма представления информации  Структура таблицы. | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §9 (1); РТ: №121, №122, |
|  | **26.01-30.01** | Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §9 (1); РТ: №123, №124 |
|  | **02.02-06.02** | Табличный способ решения логических задач. | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | Разноуровневая практическая контрольная работа |  | §9 (2); РТ: №126, №127. |
|  | **02.02-06.02** | Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов» | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | Разноуровневая практическая контрольная работа |  | §9 (2); №129) |
|  | **09.02-13.02** | Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме. | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. | Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. | Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. | Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях |  | §10 (1, 2); РТ № 130, 132 |
|  | **09.02-13.02** | Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».задания 1-3 | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §10 (5); РТ:№136 |
|  | **16.02-20.02** | Изменение параметров диаграмм  Практическая работа №10 «Строим диаграммы».задания 4-5 | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | §10 (5); ответить на вопросы |
|  | **16.02-20.02** | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | Разноуров-невая практичес-кая контроль-ная работа |  | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139 |
|  | **02.03-06.03** | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, |
|  | **02.03-06.03** | Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» задания 1-3 | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 11; РТ: №145. |
|  | **10.03-13.03** | Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» задания 1-3 | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 11; РТ: №146 |
|  | **10.03-13.03** | Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов, работать с текстами | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | Индивидуальное задание |
|  | **16.03-20.03** | Разнообразие задач обработки информации | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации | Тест, практич.  работа |  | § 12 (1, 2); РТ: №148, |
|  | **16.03-20.03** | Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» | Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 12 (2); РТ: №151, №152 |
|  | **23.03-27.03** | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования | Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче. | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155 |
|  | **23.03-27.03** | Кодирование как изменение формы представления информации.  Практическая контрольная работа | Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | Понимание роли информационных процессов в современном  Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | Понимание роли информационных процессов в современном  Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | Разноуровневая практическая контроль-ная работа «Структурирование и визуализация информа-ции» |  | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162 |
|  | **30.03-03.04** | Преобразование информации по заданным правилам. | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 12 (5); РТ: №165, №166, |
|  | **30.03-03.04** | Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор» | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 12 (5); РТ: №163,164 |
|  | **06.04-10.04** | Преобразование информации путём рассуждений | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений | Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений | Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений | Фронтальный опрос практичес-кая.работа |  | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №177 |
|  | **06.04-10.04** | Разработка плана действий и его запись | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий | Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий | Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий |  |  | §12 (7); №178 |
|  | **20.04-24.04** | Запись плана действий в табличной форме | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий; | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий; | Понимание роли информационных процессов в современном мире | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий; |  |  | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ |
|  | **20.04-24.04** | Создание движущихся изображений. | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану |  |  | §12(9) №21 в учебнике |
|  | **27.04-01.05** | Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию». | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Фронталь-ный опрос. Практическая работа |  | §12(9) |
|  | **27.04-01.05** | Итоговая контрольная работа | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. | Итоговый мини-проект |  | Повторить основные понятия |
|  | **04.05-08.05** | Анимация «Сюжет на свободную тему» | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Фронталь-ный опрос. Практическая работа |  | §12(9) |
|  | **04.05-08.05** | Создаём слайд-шоу выполнение и защита итогового проекта | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | Фронталь-ный опрос. Практическая работа |  | §12(9) |
|  | **11.05-15.05** | Систематизация изученного | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Тест |  | Параграф 1-3 |
|  | **11.05-15.05** | Систематизация изученного | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Тест |  | Параграф 4-6 |
|  | **18.05-22.05** | Систематизация изученного | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Тест |  | Параграф 7-9 |
|  | **18.05-22.05** | Систематизация изученного | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | Тест |  | Параграф 10-12 |

**Музейная педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **10.11-14.11** | Урок в музее боевой славы. Передача информации.  Подготовка доклада о передаче информации в годы II мировой войны |
| **20.04-24.04** | Урок в музее народного быта. Создание движущихся изображений. Создаём слайд-шоу на тему «Народные промыслы». |

1. [↑](#footnote-ref-1)