**Рабочая программа**

**На 2014-2015 учебный год**

**По курсу «Информатика» для 6 класса 1 час**

**к учебнику Л.Л. Босовой «Информатика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс и его литер | Образовательная область и учеб. курсы | ФИО педагогов | Учеб. программа | Учебник | Учебные пособия для учащихся | Методические пособия для учителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Информатика и ИКТ | Дегтярева Наталия Анатольевна | Общеобразовательная | Информатика учебник 6 класс Л.Л. БосоваБином | Информатика и ИКТ рабочая тетрадь 6класс | Информатика методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова 5-6 |

 **Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по информатике для 6 класса основной школы составлена на основе государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной прог­раммы по информатике. В рабочей программе учтены идеи и положения Программы развития и фор­мирования универсальных учебных действий (УУД), которые обес­печивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся, ком­муникативных качеств личности.

Содержание разных разделов курса информатики помогает уча­щимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитар­ных дисциплин, технических средств и общества.

**Вклад информатики в достижение целей основного общего образования**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 8-9 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, его изучение на пропедевтическом уровне рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-7 классах.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Учитывая положение ГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных ре­зультатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, кото­рыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания

**Общая характеристика курса**

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ
***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Информатика как учебная дисциплина предметной области «Есте­ственно-научные предметы» обеспечивает:

**• освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

**• овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

**• воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

**• выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда».

Курс информатики на ступени основного общего образования на­правлен на формирование у школьников представлений об устройстве компьютера, работе в графических, текстовых и мультимедийных редакторах. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль­туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Цели информационного образования** в основной школе форму­лируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Глобальные цели** информационного образования являются общи­ми для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации раз­вития — ростом информационных перегрузок, изменением харак­тера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей раз­вития современных подростков). Наиболее продуктивными с точ­ки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рас­смотрения информационного образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями био­логического образования являются:

* **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и со­циальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с информационных технологий,;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познава­тельных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере информационной науки.

Помимо этого, информационное образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: призна­ние наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формиро­вание ценностного отношения к ИКТ;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получе­ние знаний о информатике; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения информатики и ИКТ, формиро­ванием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познаватель­ной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

**формирование** у обучающихся познавательной культуры, ос­ваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетичес­кой культуры как способности эмоционально-ценностного отно­шения к информатике

**Место информатики в учебном плане**

Рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии с Базисным учебным планом для основного общего образования. Общее число учебных ча­сов в 6 классе 35 часов( 1 час в неделю).

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**Требования к результатам освоения курса**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.
Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

* умение определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* умение понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* умение приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* умение различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* умение переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* умение пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* умение определять назначение файла по его расширению;
* умение выполнять основные операции с файлами;
* умение применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* умение применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* умение создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

## Учебно-тематический план

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу |
| 2 | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 3 | Обработка информации средствами текстового и графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 4 | Информационные процессы и информационные технологии  | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Планирование последовательности действий. Создание анимации. | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

**Содержание учебного курса**

**1. Компьютер и информация**

Компьютер — универсальная машина для работы с информа­цией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифро­вые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти ком­пьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процес­сором Word или OpenOffce.org Writer».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

**Аналитическая деятельность:**

· **оценивать** информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);

· **приводить** примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;

·  **классифицировать** информационные процессы по принятому основанию;

· **выделять** информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;

·  **анализировать** отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

**Практическая деятельность:**

**· кодировать и декодировать** сообщения по известным правилам кодирования;

· **определять** количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);

· определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;

· **переводить** небольшие (от 0 до 256) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;

·  **выполнять** кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

· **определять** код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

· **оперировать** с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);

· **оценивать** числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

**2. Человек и информация**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отноше­ния между понятиями (тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Опреде­ление понятия. Классификация. Суждение как форма мыш­ления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы в Word или OpenOffce.org.Writer».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таб­лице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы в Word или OpenOffce.org.Writer».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор MS Paint или ColuerPaint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графиче­ском редакторе редактор MS Paint или ColuerPaint ».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе редактор MS Paint или ColuerPaint».

**Аналитическая деятельность:**

 · **осуществлять системный анализ** объекта**, выделять** среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

· **оценивать** адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

· **определять** вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;

· **анализировать** логическую структуру высказываний.

**Практическая деятельность:**

· **строить и интерпретировать** различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);

· **преобразовывать** объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;

· **исследовать** с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;

· **работать** с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;

· **вычислять** истинностное значение логического выражения.

**3. Элементы алгоритмизации**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова «алгоритм».*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования Логомиры.*

*Исполнитель Черепашка. Рисование геометрических фигур*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветв­лениями. Циклические алгоритмы. *Ханойская башня.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Часы».

Практическая работа № 14 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Времена года».

Практическая работа № 15 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа № 16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу».

*Практическая работа № 18 «Знакомимся со средой про­граммирования Логомиры».*

*Практическая работа № 19 «Программы рисования круга».*

*Практическая работа № 20 «Программы рисования квадрата и треугольника».*

*Практическая работа № 21 «Программы рисования многоугольников».*

**Аналитическая деятельность:**

· **определять** по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;

· **анализировать** изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;

· **определять** по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

· **осуществлять** разбиение исходной задачи на подзадачи;

·  **сравнивать** различные алгоритмы решения одной задачи.

**Практическая деятельность:**

· **исполнять** готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;

·  **преобразовывать** запись алгоритма с одной формы в другую;

· **строить** **цепочки команд**, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;

· строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;

· **строить арифметические, строковые, логические выражения** и вычислять их значения;

· **строить алгоритм** (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ

**Перечень средств ИКТ**

Аппаратные средства

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
* Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
* Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
* Датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
* Управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

**Примерное поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п\т** | **Дата** | **Тема** | **Практические работы** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Оборудование****ТСО****на уроке** | **Программный****продукт** |
|  |  | **01.09-****05.09.14** | Техника безопасности.**Тема 1. Компьютер и информация -11 часов**Компьютер – универсальная машина для работы с информацией§ 1.1 |  | 2.1.3 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board |  Babetape, Smart Notebook |
|  |  | **08.09-12.09** | Файлы и папки.§ 1.2  | Практическая работа №1. Работа с файлами и папками. | 2.2.3А 15 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | ПрезентацияPowerPoint,  |
|  |  | **15.09-29.09** | Информация в памяти компьютера. Системы счисления.§ 1.3, стр.16  | Практическая работа №2 Ввод и редактирование текста | 1.1.4А 4 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  |  | **22.09-26-09** | Двоичное кодирование числовой информации. (Двоичная система счисления) § 1.3 стр. 17 |  | 1.1.7А 5 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  |  | **29.09-03.10** | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.§ 1.3 стр. 18 , Р.т. стр. 14 №20, 21 | Работа с приложением Калькулятор. | 1.1.7 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board |  Smart Notebook, Windows Калькулятор |
|  |  | **06.10-10.10** | Тексты в памяти компьютера. § 1.3 стр. 21 | Практическая работа №3 форматирование текста | 1.1.8 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  |  | **13.10-17.10** | Кодирование текстовой информации. Р.т. стр. 17, №24, 25 | Практическая работа №3 (задание 2). Создание надписей. | 1.1.8А 2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  |  | **20.10-24.10** | Создание документов в текстовом процессоре Word.  | Практическая контрольная работа. | 2.3.1 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  |  | **03.11-07.11** | Растровое кодирование графической информации.§ 1.3, стр. 23 |  | 2.4.1 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook |
|  | **10.** | **10.11-****14.11** | Векторное кодирование графической информации§ 1.3, стр. 26 | Практическая работа №4. Оформление текста нумерованными списками | 2.4.2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **11.** | **17.11-****21.11** | Контрольная работа.Единицы измерения информации.§ 1.4  | Практическая работа №5. Маркированные списки |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **1.** | **24.11-****28.11** | **Тема № 2. Человек и информация - 12 часов**Информация и знания.§ 2.1 | Практическая работа №6 (задания 1-2). Расписание уроков |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **2.** | **01.12-05.12** | Чувственное познание окружающего мира. § 2.2 | Практическая работа №6 (задания 3-4). Солнечная система |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **3.** | **08.12-12.12** | Понятие как форма мышления. § 2.3 стр. 36 | Практическая работа №7. Размещение текста и графики | 2.3.2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **4.** | **15.12-19.12** | Как образуются понятия. § 2.3 стр. 38 | Практическая работа №8 Построение диаграмм | 2.3.2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **5.** | **22.12-26.12** | Структурирование и визуализация информации. § 2.3 стр. 39 | Практическая контрольная работа. |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **6.** | **29.12-****31.12.14** | Содержание и объем понятия. § 2.3 стр. 42 |  | 2.3.2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **7.** | **12.01-****16.01.15** | Отношения тождества, пересечения и подчинения. § 2.3 стр. 45 |  | 2.3.2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,MS Office Word |
|  | **8.** | **29.01-23.01** | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности§ 2.3 стр. 48 |  |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,Paint |
|  | **9.** | **26.01-30.01** | Определение понятия. § 2.3 стр. 51 | Практическая работа №9 Головоломка Снеговики |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,Paint |
|  | **10.** | **02.02-06.02** | Классификация понятий. § 2.3 стр. 54 | Практическая работа №9 Многоэтажный дом |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook,Paint |
|  | **11.** | **09.02-13.02** | Суждение как форма мышления. § 2.4 стр. 56 | Практическая работа №10 (задания 1-2) Графические возможности редактора Word |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  | **12.** | **16.02-20.02** | Умозаключение как форма мышления. § 2.5 | Практическая работа №10 (задания 3-4) Орнамент |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  | **1.** | **02.03-06.03** | Тема 3 Алгоритмы и исполнители – 10часовЧто такое алгоритм.§3.1 стр. 62 |  | 1.2.1 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | MS Office Word |
|  | **2.** | **10.03-13.03** | Исполнители вокруг нас. §3.2 | Практическая работа №11. Рисунок на свободную тему | 1.2.1 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook |
|  | **3.** | **16.03-20.03** | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.§3.3  |  | 1.2.2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart Notebook |
|  | **4.** | **23.03-27.03** | Линейные алгоритмы. §3.4 стр. 73 | Практическая работа №12. «Часы» | 1.2.2 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Power Point |
|  | **5.** | **30.03-03.04** | Алгоритмы с ветвлениями. §3.4 стр.74 | Практическая работа №13. “Времена года | 1.2.2А 6 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Power Point |
|  | **6.** | **06.04-10.04** | Циклические алгоритмы. §3.4 стр.76 | Практическая работа №14. “Скакалочка” | 1.2.2А 6 | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Power Point |
|  | **7.** | **20.04-24.04** | Проверочная работа по теме Алгоритмы | Практическая работа №15.  |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Smart NotebookMS Windows |
|  | **8.** | **27.04-01.05** | Оформление слайда в презентацииPower PointУч. стр.160 | Практическая работа № 16 PowerPoint “Создание слайд-шоу” |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Power Point |
|  | **9.** | **04.05-08.05** | Систематизация изученного по теме «Компьютер и информация» |  |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Power Point |
|  | **10.** | **11.05-15.05** | Систематизация изученного по теме «Человек и информация |  |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board | Power Point |
|  | **11.** | **18.05-22.05** | Систематизация изученного по теме «Алгоритмы и исполнители» |  |  | МультимедийныйПроектор, Компьютер P IV, Smart Board |  |

Музейная педагогика

|  |  |
| --- | --- |
| **03.11-07.11** | Урок в музее боевой славы. Растровое кодирование графической информации.Создание изображений в растровом редакторе на тему «Защитники России» |
| **27.04-01.05** | Урок в музее народного быта. Оформление слайда в презентации Power PointСоздание презентации на тему «Народные промыслы» |