Урок 5. **Возникновение скотоводства и земледелия.**

**Цель урока:** Научить:

1. выявлять изменения в обществе, приведших к появлению первых земледельцев и скотоводов;
2. объяснять особенности управления в племени и родовой общине, использую понятия: вождь, совет старейшин, народное собрание;
3. выделять причины перехода первобытных людей к земледелию и скотоводству; давать собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству.

**Планируемые результаты**:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории как науки.

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности.

Предметныеразвитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд ,верования, душа, религия, первобытные люди.

**Оборудование:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Презентация «Возникновение земледелия и скотоводства»
* Дидактический раздаточный материал для работы групп (в конспекте урока в таблице)
* Таблички на столах с названиями «родовых общин»
* Листы самоконтроля (приложение 2)
* Понятия, дата, проблемный вопрос – таблички на доске[[1]](#footnote-1)
* Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир»
* Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. в 2 вып. - М., Просвещение, 2008
* **Вигасина А.А. История древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2012**

**Тип урока**: формирования и совершенствования компетенций учащихся. **Форма урока**: урок – игра «Народное собрание».

**Основные даты**: около 10 т.л.н. – возникновение земледелия и скотоводства

**Элементы педагогических технологий:** ИКТ, исследовательской, проблемной, игровой, здоровьесберегающей, группового обучения.

**Ход урока:**

**Эпиграф:** Сердцу, ищущему лени, строгих знаний не найти.

Если лбу мила подушка – не дружить ему с венцом.

Нет стране благополучья, царь не ведает победы

Там, где люди, разленившись, ходят с заспанным лицом.

*Унсури*

**Актуализация знаний** (слайд 1). **Учитель**:

* + Что вы ели вчера и сегодня?
  + Из каких продуктов приготовлены эти блюда?
  + Можете ли вы прожить без еды, одежды, посуды, жилья и др. Почему?
  + Откуда брали пищу самые первые люди?
  + Всегда ли обеспечивали людей пищей собирательство и охота?

**Учитель**: Сегодня на уроке речь будет идти о том, как и почему древние люди перешли к более надежным занятиям – земледелию и скотоводству.

(Запись темы урока.)

**Ваша задача*: сделать вывод: от чего зависит благополучие человека, его семьи, общества?***

Обратите внимание на **эпиграф** урока (слайд 2): в чем смысл этих слов? (попробуйте их объяснить в конце урока)

**Мотивация** (слайд 3)**.**

**Учитель:** Представим себе, что в наш век технического прогресса изобретена машина времени, на которой мы можем перенестись в любую историческую эпоху.Предлагаю совершить путешествие во времени *в первобытность,* на **10 т.л.н. в Западную Азию**.

Но что это? Мы видим сигнал бедствия, который подает **племя** Огня. Давайте приземлимся и выясним, в чем дело?

Мы видим измученных людей. Уже несколько дней женщины и мужчины племени возвращаются из леса с пустыми руками. Возникла угроза голода и вымирания племени.

Как мы можем им помочь? Давайте представим себя на месте этих людей и попытаемся составить программу спасения племени от гибели.

**Изучение нового материала:**

**Учитель: Племя**  Огня (слайд 4) состоит из трех **родовых общин**: род Волка, род Орла и род Медведя (делимся на 3 группы учащихся).

Выберите **старейшину** вашего рода, он будет руководить вашей работой, давать советы, объяснять непонятный материал, затем выступит с отчетом на Народном собрании.

*После выступления каждого старейшины мы проверим способность к выживанию родов с помощью решения тестов, чей род наберет больше баллов – больше возможности выжить..*

**Работа в группах** (слайд 5):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Содержание плана урока | Проблемное задание |
| Род Волка | Мотыжное земледелие | **Составьте рассказ по картинкам в презентации (слайд 6) о возникновении земледелия, используя слова – помощники**:  *Начало*: Женщины нашего рода, перетирая принесенное из леса зерно диких злаков в муку, заметили, что зерно, упавшее на землю…., поэтому…  **Слова - помощники**: каменный топор, деревья, сжигали, зола, мотыга, пшеница, ячмень, серп, зернотерка, мука, лепешки, земледелие  *Для помощи можете использовать текст учебника на стр.20 п.1* |
| Род Орла | Приручение животных | **Возникновение скотоводства.**  **Найдите не менее 4 ошибок в тексте:**  Часто на охоте наши мужчины замечали, что вместе с ними раненого зверя преследовали тигры. Иногда они раньше них настигали обессиленное животное. Подбежавшие охотники его приканчивали, разделывали тушу, а выброшенные внутренности пожирали тигры. Дикие тигры подбегали и к самому поселку, копались в отбросах, пре­дупреждая рычанием о приближении других хищников.  Тигр стал первым домашним животным, он помогал нам на охоте, находили логово кабана. Наши охотники убивали зверя и маленьких поросят. Так же поступали с пойманны­ми козлятами. Живя около нас, животные привыкали. Посте­пенно мы приручили свиней, коз, овец, коров, лошадей. Так возник­ло ремесло.  *Для помощи можете использовать текст учебника на стр.20 п.2* |
| Род Медведя | Возникновение ремесел | **Возникновение ремесел.**  **Вставьте пропущенные слова**: Мы научились изготавливать посуду и одежду.  1. Сплетенную из веток и обмазанную\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ корзину , мы поставили в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прутья сгорели, остался крепкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы изобрели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животных и волокон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мы научились скручивать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Так мы изобрели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Из нитей на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мы изготовили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из которой сшили одежду. Так мы изобрели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Слова – помощники**: кувшин, гончарство, шерсть, глина, огонь, лен, прядение, нить, ткань, ткацкий станок, ткачество  *Для помощи можете использовать текст учебника на стр.21 п.3* |

**Народное собрание**: О работе групп отчитываются старейшины (для рассказа используются картинки на слайдах 6,8,10).

*Проверка «выживаемости» рода. После отчета каждого старейшины рода - решение тестов (слайды 7,9,11).*

**Учитель:** Племя Огня следит за вашей работой, и прислало уточняющие вопросы:

**Закрепление:** вопросы группам (после отчета каждого «старейшины»):

**Земледелие:** Что такое земледелие? (слайд 7)

**1. Земледелие возникло из:**

А) охоты

Б) собирательства

В) рыболовства

Г) ремесла

**2. Найдите лишнее:**

*В земледельческих работах применяли*:

А) мотыгу

Б) серп

В) каменный топор

Г) гончарный круг

**3. Земледелие возникло:**

А) более 2 млн.л.н. в Восточной Африке

Б) около 40 тыс.л.н. в Северной Африке

В) около 10 т.л.н. в Западной Азии

Г) около 7 т.л.н. в Двуречье

**Скотоводство:** Что такое скотоводство? (слайд 9)

**4. Скотоводство возникло из:**

А) охоты

Б) собирательства

В) рыболовства

Г) ремесла

**5. Первое животное, которое приручили древние люди был(а):**

А) тигр

Б) лошадь

В) корова

Г) собака

**6. Назовите принцип, объединяющий эти понятия: *Собирательство и земледелие, охота и скотоводство***

А) эти занятия позволили первобытным людям выжить в борьбе с природой

Б) собирательство возникло в одно время с земледелием, охота - со скотоводством

В) из собирательства возникло земледелие, из охоты - скотоводство

**Ремесло** (слайд 11):

**7.Что такое ремесло?**

А) обработка земли

Б) разведение скота

В) изготовление изделий

Г) продажа товаров

**8.Какое ремесло не возникло у первобытных людей**

А) изготовление рыцарских доспехов

Б) гончарство

В) прядение

Г) ткачество

**9.Гончарство – это:**

А) изготовление нитей

Б) изготовление глиняной посуды

В) изготовление ткани

В) строительство жилищ

**10. Выберите неправильный ответ: *Несколько родовых общин, живущих в одной местности:***

А) составляли племя

Б) состояли из больших семей

В) управлялись советом старейшин

**Общий вопрос** (письменно – слайд 15**)**

Распределите занятия по типам хозяйства (в таблице):

А) собирательство

Б) скотоводство

В) охота

Г) земледелие

Д) ремесла

|  |  |
| --- | --- |
| Присваивающее хозяйство | Производящее хозяйство |
|  |  |

*Проверка правильности ответов, выставление и подсчет баллов. За каждый правильный ответ - 1 балл учащиеся ставят в лист самоконтроля[[2]](#footnote-2).*

*(слайд 16) Подсчет баллов, выставление отметки. Подсчет общего балла рода .путем суммирования отметок (или баллов), у какого «рода» больше –больше способность к выживанию.*

**Учитель**: Какие общие **выводы** вы сделали (слайд 14)? Какую *программу спасения* мы предложим племени Огня?

1.10 т.л.н. в Западной Азии земледелие возникло из собирательства, а скотоводство – из охоты.

2.На смену присваивающему хозяйству постепенно приходит производящее хозяйство.

3.У людей стало больше свободного времени, они стали заниматься ремеслом.

4.Уровень жизни древних людей повысился, теперь они зависели не от капризов природы, а от своего труда, поэтому *для спасения от голода племени Огня нужно перейти к производящему хозяйству, начать самим выращивать зерно и овощи, фрукты, разводить скот.*

**Практическая направленность** (слайд 17):

* Как вы думаете, можно ли вам применить полученные сегодня знания в своей будущей взрослой жизни, в обеспечении своей семьи необходимым? (можно организовать малый бизнес: мальчикам заняться фермерством, сеять зерновые, разводить скот, строительством, девочкам заниматься огородничеством, прядением, шитьем, росписью посуды и др.)
* Проранжируйте условия, необходимые человеку для организации малого бизнеса: порядочность, деньги, бережливость, трудолюбие, активность, экономность, здоровье
* **(обращение к эпиграфу –** слайд 18) Как вы поняли смысл высказывания?
* ***От чего зависит благополучие человека, его семьи, общества?***
* Какой ваш главный труд сегодня? (Будет образование - будет и профессия, и свое дело, и деньги, и благополучие и т.д.)

**Рефлексия:**

* Что на уроке было главным?
* Что было интересным?
* Что нового я узнал на уроке?
* Чему научился?

**Домашнее задание:**

п.4 № 16 в рабочей тетради (решить кроссворд)

**Список использованной литературы:**

1. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002 (некоторые тесты)
2. Перекличка веков: Размышления, суждения, высказывания / Сост. В.Г.Носков. – М.: Мысль, 1990 (эпиграф)
3. Старобинская Г.И. Вопросы и задания по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2003

**Приложение 1. Таблички на доске**

1. От чего зависит благополучие человека, его семьи, общества?

*2. 10 тысяч лет назад*

Западная Азия

*3.Земледелие*

Каменный топор

Мотыга

Серп

Зернотерка

*4.Скотоводство*

*Ремесла*

Гончарство

Прядение

Ткачество

**Приложение 2. Лист самоконтроля**

учащегося 5 \_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В вопросах за каждый правильный ответ - 1 балл, 0 баллов – за неправильный ответ Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3. Лист самоконтроля**

учащегося 5 \_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Присваивающее хозяйство | Производящее хозяйство |
|  |  |

1. См. приложение 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. См. приложение 2 [↑](#footnote-ref-2)