Современный человек окружен огромным количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. Компьютер и компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и мы не можем оставаться в стороне этих изменений. Однако, неоспоримым остается тот факт, что дети, как никто другой быстро впитывает информацию. Но нам, как современным учителям, необходимо направить этот информационный поток в нужное нам, образовательное русло. Сегодня я буду говорить, как при помощи ИКТ реализуется коммуникативная функция образования. И, поэтому, в первую очередь мне хотелось бы дать определения понятию ИКТ.

 ИКТ-это совокупность методов, устройств и производимых процессов, используемых обществом для сбора, обработки и распространения информации. Для современного общества умение учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний. Поэтому я использую технологии, отвечающие требованиям настоящего времени. К таким технологиям я отношу проектную технологию (метод проектов) как один из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения и информационно-коммуникационные технологии. Данные технологии активизируют процесс обучения, делают его более продуктивным, а также формируют и далее развивают мотивацию обучения. Исходя из опыта работы, проектно-исследовательский метод и ИКТ можно с успехом применяться как на уроках технологии, так и во внеклассной работе с учащимися и их родителями.

Информационная культура тесно сплетается с коммуникационной культурой,

культурой общения, диалога, диалога наций, человека с человеком. Внедрение ИКТ в процесс обучения призвано повысить эффективность уроков, увеличить наглядность подачи информации, осуществлять дифференцированность видов заданий. Также использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, и его «оживлением».

Как сказал Ян Каменский : «Золотое правило дидактики - наглядность».

Так как я рассматриваю использование информационные технологии в неразрывной связи с коммуникативной функцией, мне хотелось бы подробнее остановиться на этом аспекте. Главнейшая функция языка-коммуникативная. Язык служит прежде всего средством общения. Можно хорошо знать нормы произношения ,слова и правила употребления их ,грамматические конструкции ,однако не уметь применять полученные знания в коммуникативной ситуации. Особенно важно развивать коммуникативную функцию в школе. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. Правительство РФ в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность ,названы коммуникативность, способность к сотрудничеству. И школа призвана развивать способности школьника реализовывать себя в динамичных условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам.
 Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий. Это общение и взаимодействие (коммуникация) и работа в команде, т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

 Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает развитие готовности к общению, приводит к соблюдению этикетных норм, умению социально взаимодействовать, проявлять интеллектуальные, познавательные, творческие способности при общении с окружающими.

 Владение коммуникацией обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся в потоке информации, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Рассматривая учение как информационный процесс, мы вправе говорить о необходимости целенаправленного развития способности учеников к работе с разными источниками и разными видами предоставления информации, то есть об использовании ИКТ в формировании коммуникативных УУД младших школьников.

В своей работе с ИКТ я использую следующие Интернет-ресурсы:

1.сайты **baby.com.ua**

**1september.ru**

**Nspotal.ru**

Педагоги, активно работающие в сети Интернет, взаимодействуют между собой, делятся друг с другом уникальными педагогическими находками и обогащаются результатами практической деятельности в обучении и воспитании.

2.мультимедийные презентации. Ни для кого не является секретом, что использование различных презентаций в процессе обучения. При помощи Power Point можно строить диаграммы и графики, готовить слайды и практически любые материалы для презентации. Просмотр слайдов осуществляют на мониторе компьютера, экране или интерактивной доске с использованием медиапроектора. Есть возможность устраивать показы слайдов в Web-сети или при подключении двух интерактивных досок. В Power Point включен комплект готовых форм, которые можно использовать при создании собственной презентации.

3. Рассмотрим возможности использования видео – презентаций по видам музыкальной деятельности.

Восприятие музыки: Это может быть демонстрация портретов композиторов, иллюстрации к музыкальному произведению, подборка слайдов или видео.

В музыкально – ритмических движениях, имеют место видео – клипы для знакомства с танцами, особенностями их исполнения. А так же видео – игры на перестроения, ориентировку в пространстве.

Следующий вид деятельности – пение. Видео – иллюстрации с элементами анимации к упражнениям на развитие голоса, певческого диапазона, понятие долгих и коротких звуков.

Музыкально – дидактические игры, продемонстрированные в виде презентаций позволяют в доступной, привлекательной форме развивать тембровый, динамический слух, чувство ритма, характера музыкального произведения. (What is your name, Colours).

4.ресурс **britishcouncil.ru**

На этом сайте в доступной и наглядной форме представлены различные виды деятельности, которые учитель может использовать в дальнейшем на своих уроках. На первой странице сайта мы можем перейти на другой сайт-LearnEnglishKids, перейдя на который увидим следующие подразделения: top songs,top stories,top games.Также там можно выбрать функцию ИГРЫ, проследовав по которой обнаружим огромный выбор последних. Это и лексические и грамматические и фонетические игры на любой возраст. В качестве примера я хотела бы подробнее остановиться на игре **click-on-wits**

Эта игра состоит в том, чтобы за 20 секунд отгадать нарисованное слово на экране, в то время как предлагаются большое количество вариантов, среди которых ученик должен быстро выбрать нужный.

 Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, учет индивидуальных способностей и особенностей, каждого обучающегося, соблюдать индивидуальный темп работы каждого учащегося,  интенсификацию самостоятельной работы учащихся и повышение познавательной активности.

 Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Известно, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком.