**Живых Т.Н.**

**Аспирант,**

**Челябинский государственный педагогический университет**

**ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития.

Так, стратегической целью России на данном этапе является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как будущей мировой державы XXI века.

Система образования должна являться важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Для этого считается необходимым усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – русского и иностранного языков [1,104].

Следовательно, иностранный язык становится одним их важнейших школьных предметов, поэтому в процессе модернизации системы образования вообще и системы обучения иностранным языкам в частности необходим поиск новых методов и приемов обучения. Сделать процесс обучения иностранным языкам более эффективным помогают интерактивные методы, в частности групповая форма работы.

Изучению проблемы организации учащихся в группы в процессе обучения посвятили свои труды такие ученые, как Роже Кузине, В. Оконь, Р. Петриковский, Г.И. Арефьева, Г.Н. Климова и др.

Е.И. Пассов дает следующее толкование понятию «группа»: это – определенное количество учащихся – 3, 4 или 5 человек – временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель, функциональную структуру [3, 492].

Групповое обучение заключается в выполнении определенных дидактических заданий группой из нескольких человек [2, 47].

Группы классифицируются по нескольким критериям:

* с точки зрения количества членов выделяют малые и большие группы;
* с точки зрения продолжительности работы группы – постоянные, временные и сформированные для выполнения одного учебного задания;
* с точки зрения устойчивости состава – постоянные и подвижные;
* с точки зрения уровня учебных способностей учащихся выделяют группы, состоящие из учащихся с высокими учебными способностями, из учащихся со средними учебными способностями, из учащихся с низкими учебными способностями и смешанные группы;
* с точки зрения места в структуре урока – группы, сформированные для повторения изученного материала, для выполнения учебных заданий, для проверки качества усвоения знаний и др.;
* с точки зрения цели организации группы делятся на группы, сформированные для получения знаний, формирования умений и формирования навыков.

Необходимо заметить, что высокую результативность имеют не все учебные группы. Чтобы осуществлять эффективное взаимодействие учащихся в группе, необходимо целенаправленно формировать группы, внимательно подбирать командиров (лидеров, консультантов), способных планировать работу, налаживать контакты учащихся.

При отборе школьников в группу следует учитывать их психологическую совместимость, желания, потенциальные возможности их успешной совместной деятельности, санитарно-гигиенические и медицинские условия.

Кроме того, исследователи утверждают, что данная форма обучения должна быть включена в структуру урока на непродолжительное время. Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет: в младших классах – 5-7 минут, в средних – 10-15 минут, в старших – 15-20 минут. На практических занятиях она может занимать большее время.

Групповое обучение, выполняющее функцию активизации познавательной деятельности учащихся [2, 53], включает в себя следующие виды:

* работа в парах;
* «Мозговой штурм»;
* игра «Продолжи»;
* «Снежный ком»;
* метод «Дельфи»;
* «Охота за сокровищами»;
* прием «Зигзаг» - метод пилы [4,5].

Говоря о преимуществах групповой формы работы перед другими способами организации учащихся, следует заметить, что иностранный язык отличается от других предметов тем, что, кроме знаний, учащиеся должны обладать определенными навыками, которые формируются многократным повторением, использованием знания в различных упражнениях. При групповой форме работы выполняется больше тренировочных упражнений в парах, в группе, следовательно, чаще применяются знания.

Одна из целей изучения иностранного языка в школе – формирование коммуникативной компетенции. Коммуникация – это общение. Групповая форма работы увеличивает время говорения учащегося на уроке в 10-15 раз.

С точки зрения достижения воспитательных целей можно сказать, что групповая форма работы способствует определению статуса учащегося в классном коллективе, формирует такие качества личности, как ответственность, толерантность, готовность помочь и т.д.

Подводя итоги, следует сказать, что групповая форма организации учащихся выступает важным средством развития различных навыков учащихся в современной системе обучения иностранным языкам.

**Литература.**

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года [Текст] // Директор шк. – 2002. – № 1. – С. 97-126.
2. Лыонг, Нгуен Тхи Чинь Подготовительные тренировочные упражнения на этапе формирования лексических и грамматических навыков [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 17.06.2005: утв. 26.10.2005 /Нгуен Тхи Чинь Лыонг. – М., 2005. – 197 с.
3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
4. Андреева, В.П. Метод «Jigsaw» [Электронный ресурс] / В.П. Андреева // http//www.ljudmillar. webasyst. net / files / 06088.htm
5. Рождественская, Л. Метод групповой работы на уроке [Электронный ресурс] / Л. Рождественская // http//www.tomskoe\_new. ucoz. ru / load / activnye\_metody\_obucheniya / metod\_quot\_azhurnaja\_pila\_quot / 2-1-0-13.htm