|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Информационное сопровождение, цифровые ЭОР** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Урок «открытия» нового знания | тест, подпись в журнале по ТБ | формирование общих представлений об объектах и их свойствах | формирование умений работать с учебником; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники». |  |  |
|  | Объекты операционной системы. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | представления о компьютерных объектах и их признаках | ИКТ-компетентность (основные пользовтельские навыки) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Компьютерные объекты» |  |  |
|  | Файлы и папки. Размер файла. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | представления о компьютерных объектах и их признаках | ИКТ-компетентность (основные пользовтельские навыки) | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | Презентация  «Файлы и папки» |  |  |
|  | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | формирование представлений об отношениях между объектами | развитие ИКТ-компетентности (основных пользовательских навыков) | формирование понимания значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни. | [Презентация «Отношения объектов и их множеств»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt) |  |  |
|  | Отношение «входит в состав». | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | Закрепить представления об отношениях объектов; повторить основные приёмы создания текстовых объектов | Объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав» | Выполнять базовые операции в графическом редакторе Paint | [Презентация «Отношения объектов и их множеств»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt) |  |  |
|  | Разновидности объекта и их классификация. | Урок «открытия» нового знания | Работа с приложением Калькулятор | Обобщить представления школьников о системах объектов; освоить новые приёмы создания текстовых объектов | Система, структура, системный подход, системный эффект. | Работа с калькулятором | [Презентация «Разновидности объектов и их классификация»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt) |  |  |
|  | Классификация компьютерных объектов.  Практическая контрольная работа | Урок рефлексии | Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | Различные  формы  представления текста в  документе. | О возможностях форматирования документов в текстовом процессоре Word. | Уметь редактировать  и форматировать  текст, используя  формат, абзац и  текст; создавать надписи | [Презентация «Разновидности объектов и их классификация»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt) |  |  |
|  | Системы объектов. Состав и структура системы | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | Этапы создания текстовых документов, основные правила набора текста, основные операции редактирования и форматирования | О создании текстовых документов в текстовом процессоре Word. | Уметь создавать документ в текстовом процессоре,  сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу | [Презентация «Системы объектов»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt) |  |  |
|  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | Углубить представления школьников о системах объектов, дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды; освоить новые приёмы создания текстовых объектов | Система, структура, среда, входы/выходы системы. | Уметь создавать нумерованные списки | [Презентация «Системы объектов»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt) |  |  |
|  | Контрольная работа по теме Компьютер и информация  Персональный компьютер как система. | Урок развивающего контроля | Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | Закрепить представления школьников о системах объектов, дать представление о персональном компьютере как о системе.  Проверить знания по теме «Объекты и системы». | Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс. | Создавать документ в текстовом процессоре,  сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу. | [Презентация «Персональный компьютер как система»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt) |  |  |
|  | Способы познания окружающего мира. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | Знать достоинства и  недостатки представления информации в виде текста | об информации, расширить представление о обработке информации в табличной форме | Уметь создавать таблицы, редактировать  информацию в ячейках | [Презентация «Как мы познаём окружающий мир»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt) |  |  |
|  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | Понятия: логика, объект, признак, понятие | Иметь представление  об объектах, их существенных признаках, которые находят свое выражение в понятии. | Уметь получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов | [Презентация «Как мы познаём окружающий мир»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt) |  |  |
|  | Определение понятия. | Урок рефлексии | Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | Знать логические  приемы оперирования с понятием. | Иметь представление  о механизмах образования понятий. | Уметь создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации | [Презентация «Как мы познаём окружающий мир»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt) |  |  |
|  | Информационное моделирование как метод познания. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | Отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом: | Об анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении как методах обработки информации | Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов | [Презентация «Информационное моделирование»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt) |  |  |
|  | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | Понятия: содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие. | О содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях | Уметь различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов , которым они присущи; редактировать диаграммы | [Презентация «Знаковые информационные модели»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt) |  |  |
|  | Математические модели.  Многоуровневые списки. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | Проверить степень сформированности умений и навыков | Модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель. | Уметь создавать многоуровневые списки | «Знаковые информационные модели» |  |  |
|  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | Упорядочить имеющиеся представления учащихся о табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц | Информационная модель, табличная информационная модель. | Уметь создавать табличные модели | [Презентация «Табличные информационные модели»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt) |  |  |
|  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | Расширить представления учащихся о табличных информационных моделях, закрепить представление о табличном способе решения логических задач, закрепить навыки создания таблиц . | Информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие. | Уметь создавать  вычислительные таблицы в текстовом процессоре | [Презентация «Табличные информационные модели»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt) |  |  |
|  | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | Сформировать у учащихся представления о назначении графиков и диаграмм, сформировать навыки построения графиков по табличным данным в среде электронных таблиц | Таблица, график, мастер диаграмм. | Уметь создавать диаграммы | [Презентация «Графики и диаграммы»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt) |  |  |
|  | Создание информационных моделей – диаграмм. | Урок рефлексии | Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | Сформировать у учащихся представления о возможностях визуализации информации с помощью диаграмм, закрепить навыки построения диаграмм по табличным данным в среде электронных | Таблица, диаграмма, мастер диаграмм. | Уметь: |  |  |  |
|  | Многообразие схем и сферы их применения. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | Расширить представления учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем | Схема, географическая карта, чертеж, блок-схема. | Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции | [Презентация «Схемы»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt) |  |  |
|  | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач.  Контрольная работа по теме «Человек и информация» | Урок развивающего контроля | Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)  Контрольная работа № 2 | Расширить представления учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о графах как наглядном средстве представления и состава системы, развить умения построения схем | Схема, граф, вершина дуга, ребро, путь, сеть. | создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора | [Презентация «Схемы»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt) |  |  |
|  | Что такое алгоритм. | Урок «открытия» нового знания | Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | Знать определение алгоритма, его свойства. | Иметь представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики | Уметь приводить примеры алгоритмов | Презентация «Алгоритмы и исполнители» |  |  |
|  | Исполнители вокруг нас. | Урок «открытия» нового знания | Работа в среде исполнителя Кузнечик | Понятия: исполнитель, система команд исполнителя | Иметь представление об исполнителях и сочинителях, системе команд конкретного исполнителя, о формальном исполнении алгоритма. | Уметь пошагово исполнять алгоритм | [Презентация «Исполнители вокруг нас»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt) |  |  |
|  | Формы записи алгоритмов.  Практическая контрольная работа | Урок рефлексии | Работа в среде исполнителя Водолей | Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков | О формах записи алгоритмов | Уметь записывать алгоритм известными способами | [Презентация «Формы записи алгоритмов»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-16-1-formy-zapisi-algoritmov.ppt) |  |  |
|  | Линейные алгоритмы. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. | Об алгоритмах, о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки. | Уметь составлять линейные алгоритмы | [Презентация «Типы алгоритмов»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt) |  |  |
|  | Алгоритмы с ветвлениями. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | Знать правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков. | Иметь представление о разветвленном алгоритме. | Уметь составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами. Уметь создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы | [Презентация «Типы алгоритмов»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt) |  |  |
|  | Алгоритмы с повторениями. | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | Знать понятие цикла, его разновидности. Программы программирования , операторы | Об алгоритмах, о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки | Уметь составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы. | [Презентация «Типы алгоритмов»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt) |  |  |
|  | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. | Урок «открытия» нового знания | Работа в среде исполнителя Чертёжник | Операторы исполнителя | Об алгоритмах, о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки | Уметь составлять и выполнять циклические алгоритмы. | [Презентация «Управление исполнителем чертёжник»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt) |  |  |
|  | Использование вспомогательных алгоритмов. | Урок «открытия» нового знания | Работа в среде исполнителя Чертёжник | Научить использовать при описании алгоритмов исполнителя Чертежник.  Научить использовать вспомогательные алгоритмы | Научить использовать при описании алгоритмов исполнителя Чертежник. | Научиться использовать вспомогательные алгоритмы | [Презентация «Управление исполнителем чертёжник»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt) |  |  |
|  | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | Урок «открытия» нового знания | Работа в среде исполнителя Чертёжник | Развивать представления учащихся об алгоритмах. | Исполнитель, абсолютное смещение, относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз». | Сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки | [Презентация «Управление исполнителем чертёжник»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt) |  |  |
|  | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»  Контрольная работа по теме «Алгоритмизация» | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Уметь выполнять основные операции с файлами и папками | Иметь представление о файловой системе | Уметь выполнять основные операции с файлами и папками |  |  |  |
| 33-35 | Выполнение и защита итогового проекта. | Урок общеметодологической направленности |  | Сравнить и обсудить с учащимися первоначальной идеи и окончательного варианта проекта. Обучить защите проектов |  |  |  |  |  |