# Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

 **Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:**

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования ФГОС: начальная школа

Личностные и метапредметные результаты

| № | ФОРМУЛИРОВКА ТРЕБОВАНИЯ | ГРУППА |
| --- | --- | --- |
| ЛР1 | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование **ценностей** многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических **ценностных ориентаций**; | **1 (ценности)** |
| ЛР2 | формирование целостного, социально ориентированного **взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | **2 (знания)** |
| ЛР3 | формирование **уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов | **1 (ценности)** |
| ЛР4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |  |
| ЛР5 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование **личностного смысла** учения; | **3 (мотивы, рефлексия)** |
| ЛР6 | развитие **самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о **нравственных нормах**, социальной справедливости и свободе; | **1 (ценности)** |
| ЛР7 | формирование **эстетических потребностей, ценностей** и чувств; | **1 (ценности)** |
| ЛР8 | развитие **этических чувств, доброжелательности** и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | **1 (ценности)** |
| ЛР9 | развитие навыков **сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | **4 (сотрудничество)** |
| ЛР10 | формирование установки на **безопасный, здоровый образ жизни**, наличие мотивации к **творческому труду**, работе на результат, **бережному отношению** к материальным и духовным ценностям. | **1 (ценности)** |
| МР1 | овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи** учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | **5 (саморегуляция)** |
| МР2 | освоение **способов решения проблем** творческого и поискового характера; | **6 (проблемы)** |
| МР3 | формирование умения **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; | **5 (саморегуляция)** |
| МР4 | формирование умения понимать **причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | **3 (мотивы, рефлексия)** |
| МР5 | освоение начальных форм **познавательной** и **личностной рефлексии**; | **3 (мотивы, рефлексия)** |
| МР6 | использование **знаково-символических средств** представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | **2 (знания)** |
| МР7 | активное использование **речевых средств** и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – **ИКТ**) для решения коммуникативных и познавательных задач; | **7 (коммуникация) и 8 (ИКТ)** |
| МР8 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации **информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; | **8 (ИКТ)** |
| МР9 | овладение навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; | **7 (коммуникация)** |
| МР10 | овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | **2 (знания)** |
| МР11 | готовность **слушать собеседника и вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | **7 (коммуникация)** |
| МР12 | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в **совместной деятельности**; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | **4 (сотрудничество)** |
| МР13 | готовность конструктивно **разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и **сотрудничества**; | **4 (сотрудничество)** |
| МР14 | овладение **начальными сведениями** о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; | **2 (знания)** |
| МР15 | овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; | **2 (знания)** |
| МР16 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | **8 (ИКТ)** |

# (1) ценностно-смысловые установки (НШ)

* формирование основ российской **гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление **гуманистических и демократических ценностных ориентаций**;
* формирование **уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие **самостоятельности и личной ответственности** за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о **нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**;
* формирование **эстетических потребностей, ценностей и чувств**;
* развитие **этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование **установки на безопасный, здоровый образ жизни**, наличие **мотивации к творческому труду**, работе на результат, **бережному отношению к материальным и духовным ценностям**

# (2) приобретение и ИНТЕГРАЦИЯ знаниЙ (НШ)

* использование **знаково-символических средств** представления информации для создания **моделей** изучаемых объектов и процессов, **схем решения** учебных и практических задач;
* формирование **целостного, социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
* овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение **начальными сведениями** о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

# (3) личностный смысл учения и начальные формы рефлексии (НШ)

* принятие и освоение **социальной роли** обучающегося, развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование **личностного смысла** учения;
* формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха** учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение **начальных форм познавательной и личностной** **рефлексии**

# (4) сотрудничество (НШ)

* развитие **навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками** в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* определение **общей цели и путей ее достижения**; умение договариваться о **распределении функций и ролей** в совместной деятельности; осуществлять **взаимный контроль** в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

# (5) самоорганизация и саморегуляция (НШ)

* овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи** учебной деятельности, **поиска средств** ее осуществления;
* формирование умения **планировать**, **контролировать** и **оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

# (6) решение проблем (НШ)

* освоение способов решения **проблем творческого и поискового характера**

# (7) использование ИКТ для обучения (НШ)

* активное использование средств информационных и коммуникационных технологий **для решения коммуникативных и познавательных задач**;
* использование различных способов **поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), **сбора**, **обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации** информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* умение **работать в материальной и информационной среде начального общего образования** (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

# (8) коммуникация (НШ)

* активное **использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;
* овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное **построение речевого высказывания** в соответствии с задачами коммуникации и **создание текстов** в устной и письменной формах;
* **готовность слушать собеседника и вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

# II**. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

10. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Требования ФГОС: основная школа**

Личностные и метапредметные результаты

| № | ФОРМУЛИРОВКА ТРЕБОВАНИЯ | ГРУППА |
| --- | --- | --- |
| ЛР1) | воспитание российской гражданской идентичности:патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | ценности |
| ЛР2) | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | личност-ные смыс-лы |
| ЛР3) | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | знания, самообра-зование,  |
| ЛР4) | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | ценностикоммуни-кация  |
| ЛР5) | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | сотрудни-чество |
| ЛР6) | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | ценности |
| ЛР7) | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | коммуни-кация |
| ЛР8) | формирование ценности *здорового и безопасного образа жизни*; усвоение правил *индивидуального и коллективного безопасного поведения* в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, *правил поведения* на транспорте и на дорогах | ценности |
| ЛР9) | формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | ценности |
| ЛР10) | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | ценности |
| ЛР11) | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера | ценности |
| МР1) | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | саморе-гуляция, смыслы, рефлексия |
| МР2) | умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | саморе-гуляция, решение проблем |
| МР3) | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | саморе-гуляция |
| МР4) | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | рефлексия |
| МР5) | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | саморе-гуляция рефлексия, решение проблем |
| МР6) | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | знания |
| МР7) | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | знания |
| МР8) | смысловое чтение | знаниякоммуни-кация |
| МР9) | умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | сотрудни-чество |
| МР10) | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | коммуни-кация |
| МР11) | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) | ИКТ |
| МР12) | формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | знанияценности |

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ (ОШ)**

ЛР: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11**, МР: 12**

# воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

# формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

# развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* **формирование** ценности здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах**;
* **формирование** основ экологической культуры **соответствующей современному уровню** экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях**;** умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* **осознание значения семьи в жизни человека и общества,** принятие ценности семейной жизни**, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи**;
* **развитие** эстетического сознания **через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**;

**2.ЛИЧНОСТЫЕ СМЫСЛЫ УЧЕНИЯ и РЕФЛЕКСИЯ (ОШ)**

**ЛР: 2, МР: 1, 5**

* **формирование ответственного отношения к учению,** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию**, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде**;
* **умение** развивать мотивы и интересы **своей познавательной деятельности**;
* **владение** основами самоконтроля, самооценки **и осуществления** осознанного выбора **в учебной и познавательной деятельности**;

**3.САМООРГАНИЗАЦИЯ и САМОРЕГУЛЯЦИЯ (ОШ)**

**МР: 1, 2, 3, 4, 5**

* **умение** самостоятельноопределять цели;
* **умение** самостоятельно планировать пути **достижения целей**
* **умение** соотносить свои действия с планируемыми результатами**,** осуществлять контроль **своей деятельности в процессе достижения результата,** определять способы действий **в рамках предложенных условий и требований,** корректировать свои действия **в соответствии с изменяющейся ситуацией**;
* **умение** оценивать правильность выполнения **учебной задачи**;
* **владение** основами самоконтроля, самооценки**;**

**4.СОТРУДНИЧЕСТВО (ОШ)**

**ЛР: 4, 5, МР: 9**

* **формирование** готовности и способности вести диалог **с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания**;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах**, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей**;
* **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность **с учителем и сверстниками; работать** индивидуально и в группе: **находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение**;

**5.КОММУНИКАЦИЯ (ОШ)**

**ЛР: 7, МР: 8, 10**

* формирование **коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве** со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* смысловое чтение**;**
* **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации **для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**;

**6.РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ (ОШ)**

**МР: 2, 4, 5**

* **умение** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные**, осознанно** выбирать наиболее эффективные способы **решения учебных и познавательных задач**;
* умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи;
* **владение** основами принятия решений и осуществления осознанного выбора **в учебной и познавательной деятельности**;

**7.САМООБРАЗОВАНИЕ: САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ, ПЕРЕНОС и ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ (ОШ)**

**ЛР: 2, 3, МР: 6, 7, 8, 12**

* формирование … готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* **формирование** целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира**;
* **умение** определять понятия**,** создавать обобщения**,** устанавливать аналогии**,** классифицировать**, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,** устанавливать причинно-следственные связи**, строить** логическое рассуждение**,** умозаключение **(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и** делать выводы**;**
* **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы **для решения учебных и познавательных задач**;
* смысловое чтение**;**
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**8.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ (ОШ)**

**МР: 11**

* **формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее** ИКТ– компетенции**)**