Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 6 класс. ФГОС.

**Урок 26. Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»**

**Планируемые образовательные результаты:**

 *предметные* – представления о линейных алгоритмах;

 *метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);

 *личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

**Решаемые учебные задачи:**

 сформировать понятие линейного алгоритма;

 научить составлению линейных алгоритмов для формальных исполнителей с заданной системой команд;

 актуализировать умения создания графических изображений средствами векторной графики;

 актуализировать умения создания презентации из нескольких слайдов

**Учитель: Сомова Светлана Николаевна.**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | §17 (1) с. 111-112 ,РТ: №186, №185(в). | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки | РТ: №180, № 182 | - дети рассказывают, как выполнили домашнее задание | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи |
| 4 | Повторение | Что такое алгоритм?  - Какие алгоритмы вы изучили в школе?  - Кого или что называют исполнителем алгоритмов?  -Какие формы записи алгоритмов вам известны?  -Какие геометрические фигуры используются в блок-схеме и что они обозначают? | - дети слушают вопросы и отвечают на них | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | Ты уже знаешь что такое алгоритм. Типов алгоритмов существует несколько. На этот раз ты познакомишься с самым простым типом алгоритма. Он называется линейным.  Тема нашего урока «Линейные алгоритмы»  Что мы должны узнать и чему научиться? | Узнать,какие алгоритмы называются линейными.  Научиться строить линейные алгоритмы. | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка |
| 6 | Объяснения темы | Шаги в алгоритме принято нумеровать. А называют такой алгоритм линейным потому, что блоки линейного алгоритма можно выстроить в одну линию, друг за другом.  Каждая команда-шаг  выполняется в свою  очередь. | - читают с экрана вслух; | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирование навыков чтения  - развитие грамотности;  **Личностные УУД:**  **-** умение применять знания на практике; |
| 7 | Закрепление  Работа в группах. | Выполни задание в рабочей тетради: | РТ с. 160 № 185(а,б),  № 187 | **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции. |
| 8 | Компьютерный практикум | Выполни упражнения на компьютере | С. 197 Работа № 15 | **Личностные УУД:**  - формирование умения пользоваться инструментами рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды, создавать презентацию из нескольких слайдов  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах,  - развитие диалогической речи |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы. | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |