Технологическая карта урока. Босова. Информатика . 6 класс. ФГОС.

 **Урок 26. Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»**

**Планируемые образовательные результаты:**

 *предметные* – представления о линейных алгоритмах;

 *метапредметные* – умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);

 *личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

**Решаемые учебные задачи:**

 сформировать понятие линейного алгоритма;

 научить составлению линейных алгоритмов для формальных исполнителей с заданной системой команд;

 актуализировать умения создания графических изображений средствами векторной графики;

 актуализировать умения создания презентации из нескольких слайдов

 **Учитель: Сомова Светлана Николаевна.**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | §17 (1) с. 111-112 ,РТ: №186, №185(в).  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки | РТ: №180, № 182 | - дети рассказывают, как выполнили домашнее задание | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи |
| 4 | Повторение | Что такое алгоритм? - Какие алгоритмы вы изучили в школе? - Кого или что называют исполнителем алгоритмов? -Какие формы записи алгоритмов вам известны? -Какие геометрические фигуры используются в блок-схеме и что они обозначают?  | - дети слушают вопросы и отвечают на них | **Познавательные УУД:**- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | Ты уже знаешь что такое алгоритм. Типов алгоритмов существует несколько. На этот раз ты познакомишься с самым простым типом алгоритма. Он называется линейным.Тема нашего урока «Линейные алгоритмы»Что мы должны узнать и чему научиться? | Узнать,какие алгоритмы называются линейными.Научиться строить линейные алгоритмы. | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка |
| 6 | Объяснения темы | Шаги в алгоритме принято нумеровать. А называют такой алгоритм линейным потому, что блоки линейного алгоритма можно выстроить в одну линию, друг за другом. Каждая команда-шаг выполняется в своюочередь. | - читают с экрана вслух; |  **Познавательные УУД:**-актуализация сведений из личного опыта;-формирование навыков чтения- развитие грамотности;**Личностные УУД:****-** умение применять знания на практике;  |
| 7 | ЗакреплениеРабота в группах. | Выполни задание в рабочей тетради: | РТ с. 160 № 185(а,б), № 187  | **Коммуникативные УУД:**- формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;-умение сдерживать эмоции. |
| 8 | Компьютерный практикум | Выполни упражнения на компьютере | С. 197 Работа № 15  | **Личностные УУД:**- формирование умения пользоваться инструментами рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды, создавать презентацию из нескольких слайдов**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, - развитие диалогической речи |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы. | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |