**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Автор –** Сорока Полина Сергеевна
2. **Образовательное учреждение -** МКОУ Благовещенская СОШ
3. **Предмет, класс, в котором используется продукт –** математика(геометрия), 7 класс
4. **Авторы учебника –** А.В.Погорелов
5. **Материал к уроку обобщения по теме: Признаки равенства треугольников.**
6. **Необходимое оборудование и материалы для занятий –** компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, презентация
7. **Описание мультимедийного продукта (медиапродукта):**

Презентация в программе Smart Notebook.

1. **Цель создания и использования медиапродукта на занятиях:**

* повторение и закрепление изученного материала в игровой форме;
* поддержание интереса учащихся к предмету посредством игры.

**Комментарии к использованию презентации.**

*Интерактивное средство «Парные карточки» (Notebook):* на экране 10 пар карточек. На каждой карточке с обратной стороны написано либо задание, либо ответ. При щелчке по любой карточке она переворачивается, и мы видим, что на ней написано. Второй раз щелкая, необходимо найти пару, если она найдена, то обе карточки исчезают. Если пара не угадывается, то карточки переворачиваются и остаются на своих местах. Очень хорошее средство для развития памяти и внимания.

**Методические рекомендации**

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда ещё формируются, а иногда только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики.

Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроках математики – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Предлагаю пример использования на уроках математики(геометрии) в 7 классе .

**«ПАРНЫЕ КАРТОЧКИ»**

***Правила игры.***

Для игры готовят карточки квадратной формы из плотной бумаги, число которых определяется удвоенным количеством понятий, подлежащих закреплению. Карточки делят на пары. На одной карточке пары пишут определение понятия, на другой – его название; вторые их стороны остаются чистыми. Карточки перемешивают и раскладывают чистой стороной вверх. Задача: отыскать карточки, образующие пары. Первый игрок «открывает» (переворачивает) две любые карточки. Если они парные, то берет их себе и имеет право следующего хода; если они непарные, то переворачивает в исходное положение, а ход передается другому игроку. Все стараются запомнить место карточек на столе и их содержание. Игра продолжается до тех пор, пока на столе не останется ни одной карточки. Выигрывает тот, у кого окажется больше пар. Для проведения игры учеников можно разбить на четверки и каждой дать комплект карточек. Победителю задают дополнительный вопрос и ставят оценку.

Есть усложненный вариант этой игры. Он направлен на закрепление знаний о понятиях, формулах, чертежах. Для этой игры требуются не пары карточек, а тройки. Каждый участник игры открывает по три карточки, а остальные действия – прежние.

***Методические указания.***

Игру проводят на заключительных уроках темы, ибо она направлена на закрепление знаний о понятийном аппарате, на тренировку памяти и внимания. Можно изготовить несколько комплектов игры, чтобы одновременно могло играть несколько групп учащихся.

**Вариант парных карточек по теме**: *«Признаки равенства треугольников», 7класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Равнобедренный треугольник** |  | ***Углы при основании равны*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Равносторонний треугольник** |  | ***Все углы равны*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прямоугольный треугольник** |  | ***Имеет прямой угол*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Биссектриса** |  | ***Делит угол пополам*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медиана** |  | ***Делит противолежащую сторону пополам*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высота** |  | ***Проводится под прямым углом к противолежащей стороне*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Катеты** |  | ***Стороны, образующие прямой угол*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гипотенуза** |  | ***Сторона, лежащая против прямого угла*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теорема** |  | ***Утверждение, которое доказывается*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аксиома** |  | ***Утверждение, не вызывающее сомнений*** |