**Урок-семинар**

**«** Альтернативы развития России в феврале-октябре 1917 года»

**Класс:** 9 класс.

**Учебник:** А.А. Данилов История государства и народов России XX век. М. 2005 год.

**Тема урока:** альтернативы развития России в феврале-октябре 1917 года.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма:** урок - семинар.

**Цель урока:** рассмотреть варианты развития Росси в период февраля-октября 1917г.

**Задачи:**

1.Образовательные: формирование представления о многовариантности исторического развития; понимание причин краха различных альтернатив общественного развития в 1917 г.; выяснение причин победы леворадикальной альтернативы.

2.Развивающие: продолжить формирование умений правильно вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; анализировать документы; анализировать причинно-следственные связи.

3.Воспитательные: продолжить формирование уважительного отношения к чужому мнению, навыков работы в коллективе; продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям; продолжить воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны и ее политическим деятелям.

Предварительная подготовка была проведена за неделю до семинара. Учащимся были предложены вопросы семинарского занятия и список литературы.

**Вопросы семинарского  занятия:**

1. Раскройте позицию Временного правительства в решении важнейших вопросов революции в феврале-июне 1917 г.
2. Каковы причины и последствия выступления Корнилова.
3. Определите позицию большевиков в решении основных вопросов революции. Как и под   влиянием каких событий менялась тактика большевиков.

**Литература для подготовки к семинарскому занятию:**

Учебник» История России XX-начало XXI века»( А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт М.Просвещение.,2010г.

**Документы:**

«История Отечества в документах» 1917-1993 г. Ч1. М.1994 г.  
«Хрестоматия по истории России» 1917-1940 г. М. 1995 г.

**Оформление доски.**

**Тема семинара: Альтернативы развития России в феврале-марте 1917 г.**

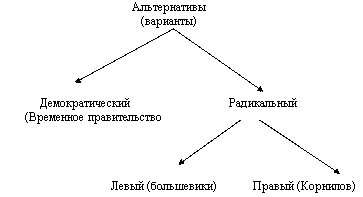
**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Временное правительство** | **Большевики** |
| **о власти** |  |  |
| **о земле** |  |  |
| **о мире** |  |  |

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тактика большевиков** | |
| **Апрель-август** | **Август-октябрь** |

**Шпаргалка**



**Организационный  этап**

**Цель этапа**

Проверить  готовность класса к проведению урока. Организовать внимание учащихся, воспитать привычку к быстрому переходу от психологического состояния во время перемены к рабочему состоянию сознания, возникающему в начале урока.

**Этап изучения нового материала.**

**Цель этапа**

1.Продолжить работу по развитию диалогической речи учащихся и формированием самостоятельности в работе с первоисточниками.

2.Рассмотреть альтернативы развития России в феврале – октябре 1917 года и выяснить причины прихода большевиков к власти.

3. Установить причинно-следственные связи, которые будут способствовать формированию исторического мышления учащихся.

**Организация учебного процесса**

**1**.Семинарское занятие начинается со **вступительного слова учителя**.: о трех возможных вариантах развития России. Задание: в ходе выступлений учащихся класса выбрать материал и занести его в таблицу.

**2.Рассмотрение первого вопроса**

**Ответы девятиклассников**

Задание: после рассмотрения первого вопроса занести необходимый материал в таблицу №1.

**3.Обсуждение второго вопроса**

**1.Выступление ученика с краткой биографической справкой о Л.Г.Корнилове**

**2.Ответы учеников:**

**3.Задание**: выделить причины и последствия данного выступления.

В качестве причин учащиеся отмечают попытку Временного правительства после кризиса июля 1917 г. опереться на армию и укрепить свою власть, а также стремление такими радикальными мерами навести порядок в стране. Учащиеся отмечают, что одним из последствий неудачного выступления Корнилова явилось укрепление авторитета партии большевиков и еще большее падение доверия к Временному правительству.

**4.Обсуждение третьего вопроса**

**1.Выступление учащихся:** позиция большевиков в марте – феврале 1917 г. В противовес Временному правительству большевики дали конкретный ответ в решении вопроса о земле, о войне, о власти( «Апрельские тезисы»)

**5.Этап систематизации знаний**

**Цель этапа**

1.Обобщение материала, изученного на уроке.

2.Продолжение работы над формированием навыков учащихся: систематизации исторического материала, проблемного обучения.

3.Проверка заполнения таблицы

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Временное правительство** | **Большевики** |
| **о власти** | Откладывали решение вопроса до созыва Учредительного собрания | Никакой поддержки Временного правительства и захват власти |
| **о земле** | Откладывали решение вопроса | Национализация земли |
| **о мире** | Продолжение войны | Немедленный мир |

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тактика большевиков** | |
| **Апрель-август** | **Август-октябрь** |
| Мирное течение революции | Курс на вооруженное восстание |

4.Ответ на проблемный  вопрос: «Какой из вариантов развития России был выбран в 1917 г.?»

**Ответ ученика:** «Леворадикальный, связанный с приходом к власти большевиков и установлением диктатуры пролетариата.»

**5.Вопрос:** «Почему в России был выбран леворадикальный вариант?»

**Ответ ученика:** «История дала шанс русской буржуазии взять власть в свои руки, но в силу своей нерешительности буржуазия не смогла эту власть удержать. Большевики же, наоборот, заняли очень активную позицию, они дали конкретный ответ на вопросы о власти, земле,  войне, и эта решительность привела к росту влияния большевиков в обществе и способствовала их приходу к власти.

**6.Подведение итогов урока**

**7.Домашнее задание:** Прочитать и пересказать учебник А.А.Данилов стр. 96-106 и подготовиться к ответам на вопросы №2,4 стр.107.