**( слайд1)** Бинарный урок истории и обществознания

в 11 классе

«Мы вместе!»

**Слово учителя.**

Здравствуйте, ребята, садитесь!

Наш сегодняшний урок будет для Вас несколько необычным потому, что к нам пришли гости (представление гостей).

Тема судьбы братских народов на Украине, и крымчан в частности, не могла оставить равнодушными граждан России во всех ее уголках, не остались в стороне и ученики нашей школы. И к этому уроку мы готовились с ребятами вместе.

1.Ученики поработали корреспондентами, сняли небольшой репортаж.

2.Провели социологический опрос, их респондентами были представители разных национальностей, профессий и возрастных групп.

3.Мы еще раз перелистали легендарные страницы истории нашей страны.

4. Вспомнили литературные произведения поэтов и прозаиков, посвященные различным историческим и общественно-политическим событиями.

(оформили передвижную выставку)

5. Провели политологический анализ СМИ на заданную тему.

6. Уже в группах и парах ребята подготовили творческие проекты, которые представят сегодня.

Многим знакомы такие слова Федора Ивановича Тютчева:

(Эпиграф) Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить.

У ней особенная стать.

В Россию нужно только верить.

Но сегодня мы вспомнили еще одно стихотворение Тютчева:

**( читает ученик)**

Да, вы сдержали ваше слово:

Не двинув пушки, ни рубля,

В свои права вступает снова

Родная русская земля.

И нам завещанное море

Опять свободною волной,

О кратком позабыв позоре,

Лобзает берег свой родной.

Счастлив в наш век, кому победа

Далась не кровью, а умом,

Счастлив, кто точку Архимеда

Умел сыскать в себе самом,-

Кто, полный бодрого терпенья,

Расчет с отвагой совмещал-

То сдерживал свои стремленья,

То своевременно дерзал.

Но кончено ль противоборство?

И как могучий ваш рычаг

Осилит в умниках упорство

И бессознательность в глупцах?

**(слово учителя)** Это стихотворение было написано автором в далеком 1870 году!

**( слайд 2)** В феврале-марте 2014 года во многих населенных пунктах нашей страны, от Калининграда и до Владивостока, прошли многочисленные митинги и демонстрации в поддержку самоопределения Крыма. Лозунги, с которыми люди выходили на улицы, говорят сами за себя.

**( слайд 3)** И сегодня нам с Вами предстоит высказать свою позицию по данной проблеме. Форму нашего урока мы увидели как пресс-конференцию по вопросам политики. Надеемся, что присоединятся к нам и наши гости!

**( слайд 4)** (на экране цели и задача урока)

Цели урока:

1. Перелистать страницы легендарной истории нашей Родины.

2 .Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах мужественных подвигов защитников.

3. Развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи.

Задача: Считаете ли Вы, что с присоединением Крыма и Севастополя к России установилась историческая справедливость?

Обыденное политическое сознание формируется у всех людей стихийно, в практической деятельности. Вступая во взаимодействие с различными политическими институтами, социальными силами, втягиваясь в политические процессы и переживая политические события, люди поневоле познают мир политики. Тогда, как теоретическое сознание, это результат профессиональной деятельности ученых, идеологов, средств СМИ. Сегодня мы часто слышим о низкой политической и правовой культуре граждан. Думается, что последние события доказывают обратное…

Я попрошу вывести на экран результаты социологического опроса.

**( на экране диаграммы)**

(**Ученик анализирует результаты)**

Ребята, обратите внимание на третий вопрос анкеты, кто готов пояснить историю этой проблемы?

**(ответ ученика)**

Спасибо! С уверенностью можно сказать, что результаты не были для нас неожиданными. Представители искусства, известные политики, спортсмены, общественные деятели и просто граждане нашей России в едином порыве отвечали примерно также на подобные вопросы. И в структуре политического сознания за эти месяцы явно стало оформляться и политическая психология – то есть те чувства, эмоции, настроения и мнения, которые соединили наших сограждан.

Однако вернемся к Крыму!

Со стороны иностранных корреспондентов мы часто слышим англоязычные реплики:

**( Реплика ученика на английском языке: « Мы не согласны с результатами референдума в Крыму и будем применять санкции к России?!»)**

Вторят им и немецкие политики:

**( речь на немецком языке)**

**( Слайд )**

Группа историков подготовила нам краткую историческую справку!

**(Слайды )**

*1 блок Страницы истории освоения и развития полуострова Крым.*

Не хочется заниматься политической пропагандой, да и неуместно, практическое отношение к политической идеологии через призму истории…

Шел 1853 год…

**( выступление учеников)**

**(Слайды )**

*2 блок Крымская война (1853-1856 годы). Слава и горечь Севастополя.*

**( выступление учеников)**

Город становится героем, когда героем становится простой солдат. Страницы истории Великой Отечественной войны и о то, что пережили жители полуострова Крым.

**(Слайды )**

*3 блок Великая Отечественная война. Город – герой Севастополь.*

**( выступление учеников)**

**(Слайды )**

Возложение венков.

К.Ваншенкин

Повеет войною

От мирно сверкающих вод,

И над глубиною

Машины застопорят ход.

У Крыма под боком

Здесь гибли в волнах моряки.

В молчанье глубоком

За борт опускают венки.

**(Слайды )**

*4 блок. Подарок Никиты Сергеевича Хрущева.*

Роль личности в истории! Сколько споров, монограмм и диссертаций написано на эту тему. И что такое «причинно-следственные связи»?

Не считаясь с волей народа, Генсек все решил сам.

**( выступление учеников)**

**(Слайды )**

*5 блок Крым 2014*

23 года Крым был частью Украины. Зима и начало весны 2014 года стали не только переломным моментом в истории крымчан, но и изменили историю и риторику всего мира. Люди практически были прикованы к новостным лентам и каналам телевидения и радио. Слезы были по обе стороны, как у тех, кто был перед экраном, так и у тех, кто - перед телекамерой.

**( выступление учеников)**

**(Слайды )**

Все, что сделано уже, это начало дороги домой, но возращение всегда легче. Крымчане и севастопольцы готовы стоять в очереди под открыты небом, чтобы возвратить свои имена, оформить российское гражданство. Одновременно решаются социальные, экономические и политические задачи.

**(Слайды )**

Из курса обществознания нам известно, какова процедура внесения конституционных поправок. Однако пусть простит нас законодатель, давайте откроем главу 3 Основного закона нашей страны (Федеративное устройство) и внесем туда еще два новых субъекта! Кто готов произнести их названия? **(выступление учеников)**

**(Слайды )**

А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание!

**( на слайде: «Лидер действует открыто, босс – за закрытыми дверьми. Лидер ведет за собой, а босс управляет». Т.Рузвельт (1858-1919), президент США.)**

**(Слайды )**

Политическая система находится в сложном взаимодействии с внешней средой, то есть со всеми подсистемами общества (экономической, социальной, культурной). Окружающая среда влияет на политическую систему через отношение к ней – поддержку и требования электората.

Одна из главных целей системы – максимально быстрое реагирование

(мобильность) на изменяющиеся требования внешней среды. В зависимости

от поступивших требований и поддержки политическая система принимает и организует действия (новые законы, политические заявления).

**(Слайды … Выступление В.В.Путина перед СФ)**

Ребята, наверняка Вы испытываете определенные чувства, эмоции…

**( выступление учеников)**

**(Слайды )**

Наш класс тоже многонациональный, как и вся наша страна, по этому наряду с патриотизмом воспитываются и толерантность, и эмпатия…

Сегодня Россию обвиняют в сепаратизме. Что мы стремимся к разделу Украины. Но это не так. Мы выступаем за федерализацию. Так как именно эта форма административно-территориального устройства спасет государственность этой страны. Иначе политическая карта и мир, в целом, еще раз претерпят серьезные изменения.

Сегодня на Украине запрещено вещание центральных российских каналов, что уже нарушает права человека. От своих родственников, я знаю, что их пугают нашим военным вмешательством.

С 30 марта на юго-востоке Украины идут митинги, где граждане (и я повторюсь, тоже наш братский народ), требуют реализации права на свободное самоопределение, но временщики из Киева стремятся сохранить унитарное государство.

Памятки. **(Слайды )**

У Вас на партах лежат памятки, с помощью которых Вы в течение 4 минут должны сформулировать ответ на историческую задачу, поставленную в начале урока.

А пока ребята работают, мы представим нашим гостям рубрику «Юные политики». В нашей школе вся воспитательная работа идет под девизом «Мы – российский народ!». Действует орган школьного самоуправления – Парламент, с очень подходящим названием для характеристики юного электората – «Искра». Председатель Парламента, ученик 11 класса, Новиков Захар (сегодня он мой помощник). На оперативном совещании было принято решение провести уроки политинформации в начальной школе. Но, в начале, мы поинтересовались, что знают наши дети о ситуации в Крыму.

**(фильм)**

Спасибо!

**(Слайд с задачей урока)**

И так, ребята, кто готов? Плюрализм и свободное выражение собственного мнения приветствуются!

**( выступление учеников)**

**Выставление оценок…..**

Работу остальных учеников я оценю после проверки домашнего задания.

**(Слайды )**

Наш урок мы начинали словами Ф.И.Тютчева. А завершить его я бы хотела цитатой из письма его дочери, Анны Федоровны, написанного в далеком 1855 году:

« Россия бывала и не в таких переплетах и всегда умела достойно выйти из них».

Но нет, наверное, более правдивой истории, чем страницы написанные современниками и даже участниками тех событий, о которых мы говорили сегодня. Александр Владимирович дважды был в командировке в Крыму (до референдума и уже после него) и готов нам сегодня рассказать, что там происходило.

( слово депутату)

**( вопросы учеников)**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------*Я хочу сказать «спасибо» нашим гостям и пожелать всем нам сегодня 7 апреля, в день Благовещенья, мира и тепла в наших семьях, наших домах, нашей необъятной стране.***