**Урок «Древнейший Рим»**

**Цель урока:**

 **-**способствовать формированию представлений о местоположении и природных условиях Италии, образе жизни римлян;

- создать условия для ознакомления с устройством римского общества, управлением в древнем Риме;

-содействовать развитию умения работать с картой, текстом учебника.

- развитие умений работать в группе, принимая различные роли в групповой деятельности

**Тип и вид урока: урок-исследование (изучение и первичное закрепление новых знаний)**

**Формы и методы, технологии обучения**
Методы: коммуникативный, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.
Формы: фронтальная, групповая  работа в мини-группах
Технологии: информационно-коммуникационная технология, технология  личностно-ориентированного обучения

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Личностные:**

 **-** работать в группах, эффективно взаимодействовать с одноклассниками, брать на себя инициативу в организации совместного действия.

- выступать перед одноклассниками, представляя результаты своей познавательной и творческой деятельности

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- способствовать определению собственной позиции в современном обществе;

- формирование уважительного отношения к другому народу, его культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

- готовность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

Метапредметные:

- владение умения работать с учебной и внешкольной информацией: анализировать и обобщать факты;

-формулировать и обосновывать выводы; использовать современные источники информации.

Регулятивные УУД:

- умение определять цель деятельности на уроке ( собственная целевая установка);

- умение проговаривать последовательность действий на уроке;

- умение подводить итоги своей деятельности на уроке;

- умение оценивать свои учебные действия

**Основные понятия, термины**: Местоположение и природа Апеннинского полуострова, население Древней Италии, этруски,. Легенда об основании Рима. Патриции, плебеи, весталка, плебс, ликтор, сенат, народное собрание, царь. Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромкул, Рем, Тарквиний Гордый. Рим эпохи царей.

**Образовательные ресурсы:**

Карта «Древний Рим». Учебник. Рабочая тетрадь. Схема «Управление в Древнем Риме царского периода».

На доске: тема, план урока, признаки цивилизации **( прикрыть**)

 ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I.Организационный этап** | Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Садитесь, пожалуйста |  |
| **Актуализация знаний:** | На уроках истории в этом году мы с вами познакомились с историей разных стран, цивилизаций.Смотрим *на экран: перед вами будут появляться исторические памятники, предметы вы должны вспомнить, в какой стране мы с ними познакомились. И после ответа -показать на карте.* (Египет, Двуречье, Вавилон, Финикия, Палестина, Ассирия, Персия, Лидия, Мидия, Индия, Китай, Греция (Афины, Спарта), Македония)  |  |
| **Мотивация к учебной деятельности**  | Сегодня мы начинаем изучать историю еще одной удивительной страны.На слайде вы видите факты из истории этой страны, фотографии видов природы.  Вы правы! Это Древний Рим. Попробуйте угадать, что это за страна?Ребята, слышали, знаете ли вы что-нибудь об этой стране? В наши дни мы с вами тоже встречаем название «Рим». Что сегодня оно означает**?** *(*столица государства Италия). А в древности Рим был не только название города, но и государством, историю которого мы начинаем изучать | Учащиеся знакомятся с информацией на слайдах.Высказываются |
| **2. Постановка целей и задач урока** | С чего мы начинаем знакомство с историей нового для нас государства и народа?  ***(Закрыт листом.По мере ответов на доске появляется план урока***.) План урока1.Географическое положение и природно-климатические условия Рима2. Занятия жителей3. Легенда о возникновении Рима4. Город на семи холмах5. Государственное управление Древнейшего РимаВсе верно, своими ответами вы составили план нашего исследования.1. Итак, сегодня на уроке мы определим местоположение Рима, 2.познакомимся с легендой о возникновении города,3. узнаем о природных условиях и занятиях жителей древней Италии, 4.рассмотрим строение древнеримского общества.  ***Согласно вот этому плану мы будем с вами путешествовать по Древнему Риму.***В ходе урока вам предстоит 1.сформулировать тему урока2.решить проблемный вопрос, 3.дать собственную оценку особенностям римской цивилизации и подвести итоги по заданной проблеме. Для этого мы продолжим учиться работать-с исторической картой, текстом учебника и документа;- продолжим учиться размышлять; -решать исторические задачи;- оформлять схемы; -и вести записи в таблице.**Предположите, для чего вам потребуются знания, полученные сегодня на уроке***?* | **Создание кластера с определением основных вопросов темы:**  -РИМ-природа, климат-версии происхожд. Рима-состав населения-управление1.определить географическое положение и природные условия, 2.узнать, какие народы населяли эти территории,3. чем они занимались,4. как было устроено римское обществоОтвет: для дальнейшего изучения истории древнего мира и всеобщей истории в целом, на уроках литературы, ИЗО, МХК, географии, в путешествиях и просто для кругозора |
| **Постановка учебной проблемы**Побуждение к осознанию противоречияПобуждение к формулированию проблемы | *Слайд 3.*- Эта удивительная страна с давних пор привлекала исследователей своими загадками.- Изучая исторические источники, раскрывающие тайны Древней Италии, ученые порой приходят к удивительным выводам. -Познакомимся с ними.*(Краткий комментарий к слайду)***- Что вас удивило?****- Какой вопрос у вас возникает?****1**.Этот вопрос и будет являться нашей **проблемой:*****Древнеримская цивилизация – копия древнегреческой*** или **особая цивилизация**. | 1.Разные группы ученых сделали противоположные выводы о древнеримской цивилизации.2. Кто из ученых прав? Является ли древнеримская цивилизация копией древнегреческой или нет? |
| **Поиск решения: мозговой штурм**Побуждение к формулировке гипотезПобуждение к проверке гипотез | ***Слайд 5.***1. Поднимите руки те, кто согласен с 1 или 2 точкой зрения
2. Какие гипотезы- утверждение вы бы выдвинули в сявязи с решением данной проблемы?

= о схожести цвз или = различии древнеримской и древнегреческой цивилизаций **Итак, у нас есть гипотезы:** 1.Римская цвз имеет сходство с др Греч. 2.Римс. цвз отличается от Греческой.Теперь нам необходимо проверить верность наших предположений. На какие известные нам знания о цивилизациях, мы можем опереться? | Учащиеся высказывают свои мненияУчащиеся называют На знание признаков цивилизации. Определить**,** какие признаки цивилизации были в Древнем Риме, сравнить их с признаками древнегреческой цивилизации |
| **Усвоение новых знаний и способов действий:**поиск решения проблемы**Разминка. Встаньте, пожалуйста, ребята. Научимся приветствовать друг друга, как это делали римляне. Они поднимали руку с раскрытой ладонью и говорили: salve, >bonum mane, te saluto >, vos saluto>** | **Проводить исследование признаков цвз мы будем в группах**. Задание : Каждой группе предлагаются источники, в которых идет речь об одном из признаков цивилизации.Ознакомьтесь с заданием  ***определите, о каком признаке цивилизации идет речь в тексте;*** 1. ***привести доказательства наличия данного признака цивилизации в ДревнемРиме;***
2. ***сравнить древнегреческую и древнеримскую цивилизации по данному признаку***

На работу отводиться **7 минут. Распределите обязанности** в группе так, чтобы уложиться в отведенное время.***Географическое положение и природно-климатические условия*** 1группа(географы):**( работа с картой на доске, в учебниках стр.214 – текст перед \*44 и дополнительный материал)**-На каком полуострове расположен Рим? -На что похож Апеннинский п-ов? -Какие реки протекают на Аппенинском полуострове?-На берегу какой реки на основан РИМ?-Какие горы тянутся вдоль всего полуострова?**-**Какие горы защищают п-ов с севера, отделяя его от материковой части Европы**-**Какие моря его омывают**?** **-**Назовите 3 крупных острова рядом с Италией-Какой климат в Италии?-Рельеф местности? -Растительность.- Способствовало ли мореплаванию очертание побережья?- Каким занятиям благоприятствовали природные условия?**Вывод:1. Определить, где природные условия были более благоприятны: в Греции или в Риме? Почему?****2.Заполнить таблицу №1 (рабочий лист)**.**3. Ответ на проблемное задание ( наличие 1 признака цвз) + все географические преимущества страны, создавали условия для усиления страны**2 Группа социологов**: Народы, населяющие Апеннинский полуостров**(Чит. 3,4 абзац стр.217 -218, дополнительный материал, см. рис. на стр.215-216; карта стр.213)- Чем же занималось население? ( сл. 8 и 9)- Что выращивали римляне?- Каких животных разводили? (рогатый скот, свиней, коней, ослов) - Что же представляли собой дома римлян- Что находилось возле каждого дома?-занимались ли римляне ремеслом?-чем еще не брезговали заниматься римляне?*-* выписать в тетрадь названия племен населяющих Апеннинский полуостров(этруски, умбры, латины, самниты, апулы)- Какое из племен занимало большую территорию?(этруски)- Какое племя заселяло территорию близ города Рима? 3 группа(историки). **История основания города Рима.( Легенда об основании Рима**) (работа с учебником стр.214-215) Проблемный вопрос: Почему в центре Рима стояла статуя волчицы? Что в этой сказке ложь, а что намек? (используя вопросы – составить рассказ)*1. Как называлось племя, расположившееся на левом берегу реки Тибра?**2. Как звали царя правящего в одном из латинских городов?* *3.Что вы можете сказать о его младшем брате Амулии?* *4. А кто такие весталки?* *5. Так как же звали богиню, покровительствующую домашнему очагу и семье? (Веста)**6. Как звали сыновей Реи Сильвии?* *7. Как вы думаете, почему Амулий решил избавиться и от этих крохотных детей?* *8. Как звали бога войны у латинов?* *9. А как звали бога войны у древних греков?**10. Как сумели выжить два брата-близнеца?* 11. Как в дальнейшем сложились отношения двух братьев? (они поссорились из-за строительства города и Ромул убил своего брата Рема)12. Приходилось ли вам слышать о подобном братоубийстве в других религиях, в других легендах? 13. Кто из братьев является основателем Рима? 14. Что обозначает на латинском языке Рим? 15. Кого называли ликторами16. Зачем ликторы носили с собой всегда связку прутьев и топор? 17. Как вы считаете, такая власть могла нравиться народу? Почему?*Работа в тетради:* Выписать в тетрадь основные понятия: *Марс, Веста, Весталка, ликторы)***Сделать вывод: какой признак цвз вы определили?**(образование государства; зарождение религии))**4 группа(археологи)Город на семи холмах** **(читаем пункт 2, 1 абзац стр.216-217)**1.Научное обоснование :Задание: подтвердите конкретными фактами легенду об основании на левом берегу Тибра города Рима (событие к 753 г. до н. э.)2.Работа с Лентой времени(давайте проведем минутку математики.)Дана задача. Условия задачи таковы: *(см. слайд )*Сейчас 2014год. Рим основан в 753 году до н. э.Венгерово было основано в 1753г..По ленте времени надо ответить на три вопроса:Сколько лет сейчас Риму?Сколько лет с.Венгерово?На сколько лет Венгерово младше Рима?1)2014 +753 = 2767 (лет) г.Риму;2)2014– 1753= 261(лет) с. Венгерово;3)2767 – 261 = 2652(года) г. Рим старше с. ВенгеровоРимляне, подобно другим древним народам, считали число семь священным. Город Рим расположился на семи холмах. Главными из них были Палатин, Авентин и Капитолий. На Авентине, где, по преданию, был похоронен Рем, селился простой народ.(**Слайд**).**Запишите дату основания Рима и названия холмов в тетрадь.** **Сделать вывод: Какой признак цвз присутствует в Риме? (строительство городов)****5группа( политологи).Управление Римом с 753-509 год до н.э.( читаем стр.218**1 Так же, как и в Афинах, социальная структура римского общества была неоднородной. Вы помните, что коренные жители Афин назывались гражданами.. Какие слои населения жили в Древнем Риме? 2.Сценка. Кто главные герои в представленном ролевом сюжете? 3.Вспомните, могли ли переселенцы принимать участие в управлении Афинами? (нет)А как вы думаете, могли ли плебеи участвовать в управлении Римом? (тоже нет).2. Кому принадлежала высшая власть3. Какая система управления существовала в Древнем Риме?(составить схему)2.Как звали первого и последнего из царей Рима?3.Какими вопросами занималось народное собрание?4. Какую роль играл Сенат?5. Почему римляне изгнали царя?6. Как называется такая форма правления, когда вся власть принадлежит народу? 7.Где появилось это слово и что оно означает?8.Кто заложил основы демократии в Афинах? 6.**Словарная работа** Найти в тесте определение новым понятиям: патриции, плебеи, сенат.  7. **Сделать вывод: какой признак цвз существовал в Риме?(деление общества на группы)** | Работа в группах: исследование1.Географическое положение государства.  2. Природные условия. 3. Легенда о возникновении Рима4. Занятия жителей. 5.Государственное управление Древнейшего Рима Словарная работа: Марс .Весталка – Ликторы   |
| **Подведение итогов****РЕФЛЕКСИЯ****ЗАКРЕПЛЕНИЕ****Выставление оценок** | **Вывод по проблемному заданию:** -Наше сегодняшнее исследование подходит к концу. В начале урока вы предложили план нашей работы -Сейчас у нас есть вся необходимая информация, чтобы сделать вывод о том, является ли древнеримская цивилизация копией древнегреческой, или нет. **(** Результаты проделанной за урок работы представлены в обобщающей таблице **на слайде**.)- **Вернемся к нашей гипотезе** (гипотезам). Какой вывод о ее верности вы можете сделать?-Какая из гипотез верна?**У нас нет необходимой информации еще** по трем признакам цивилизации. Но уже по тому, что у нас есть, мы видим, что древнеримская цивилизация не является копией древнегреческой.**На следующем уроке** мы продолжим наше исследование по остальным трем признакам цивилизации, чтобы уточнить наши выводы.**Сформулируем тему урока****1. Составим синквейн со словом РИМ****2.Почувствовали себя исследователями**. Почему?-Комфортно ли было работать? -Какую цель ставили в начале урока- достигли ее?-где могут пригодиться знания?- Кому было трудно и почему?- А теперь оцените свою работу на уроке. На вашем столе лежат смайлики (выбери один из смайликов): 3.**А теперь оцените работу. На вашем столе смайлики:** - с улыбкой –мне все было понятно-строгий- еще сомневаюсь-грустный- большую часть заданий не понял**5.Проверим как усвоили материал****1. Игра «Верю», «Не верю»:**1.Лация-древняя область Италии (+)2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-)3. «Италия переводится, как страна телят» (+)4. Ромул и Рэм,согласно мифу – сыновья бога Марса (+)**5.**Рим возник на холмах(+)6.757г. до н.э.- основание Рима(-)(753)**2.Для любознательных: реши задачу**: Почему Эллада основала много колоний за морем, а города- государства Италии почти не имели заморских колоний 3.**В Чайнворд (см**. презентацию) 5.**Викторина (см**. Презентацию) *(см.слайды 25, 26)***Выставление оценок.** | Ответ на проблемный вопрос: верна 1 гипотезе |
| Задание на дом: *(см. слайд 24)* | 1.Изучить материал параграфа 44.2.Выучить новые слова.3.Ответить на вопросы после параграфа4. Задания №55,57 рабоч. Тетр. |  |
|  | **Вы славно потрудились. Спасибо за работу.** |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Маркс Э. Римляне. - М., 1997.с. 38-39.

Смирнова Е.В. Космические снимки на уроках истории. История. Приложение к газете "Первое сентября".2004, №47.

Я иду на урок истории: Древнейшая древняя история: Книга для учителя, - М.: Издательство "Первое сентября",

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Группа**1. Текст для сравнения.

Природные условия Греции[3] >.Климат Греции сухой, средняя температура +17 градусов. Дождей летом выпадает мало, многие реки пересыхают. Так что греки очень ценили источники влаги и, прощаясь, желали друг другу "доброго пути и свежей воды". Почвы Греции - каменистые, и стоило огромного труда выращивать на них зерновые. Горные массивы перемежаются небольшими долинами. Лиственных деревьев было мало, главным образом росли хвойные и вечнозеленые растения. Жизнь Эллады связана с морем, где разбросано неисчислимое количество островов. Сама материковая Греция имела немало удобных гаваней и бухт. Все это приходило к тому, что не было местности, не связанной с морем.

Природные условия Италии[3].Еще в глубокой древности за обилие пастбищ греки называли Аппенинский полуостров Италией - Страной телят. Удобных гаваней и прибрежных островов в Италии немного. На востоке береговая линия вообще мало изрезана и изобилует отмелями. Вдоль берега там тянется намывная полоса, так что корабли вынуждены бросать якорь на большом удалении от суши. Удобные для мореплавания бухты есть на юге полуострова. Западное побережье, напротив, имеет много глубоких бухт. Именно там были основаны самые крупные на полуострове города. Италия - страна, где покрытые лесами горы перемежаются с обширными равнинами, по которым течет множество рек. Горные цепи не создавали на полуострове замкнутых областей. Климат в Италии мягкий: суровые зимы крайне редки, а летом температура поднимается до 30 градусов. Необычайно богатой была в древности растительность полуострова. Склоны гор покрывали хвойные дер6евья, а в горных долинах их сменяли лиственные породы. Италия - страна древних земледельчиских культур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения  | Греция  | Рим |
| Полуостров | На Балканском полуострове | На Апенинском полуострове |
| Климат | Климат жаркий | Климат тёплый, благодатный |
| Омывается морями | Омывается Эгейским и Ионическим морями | (Адриатическим, Ионическим, Тирренским.) |
| Горы | Олимп | Горы Альпы |
| Рельеф | Рельеф горный, мало равнинных мест | Рельеф - долины, равнины, холмистые местности |
| Каковы условия для Развития мореплавания  | Да (сильная изрезанность берегов) | Нет |
| Занятия | Выращивали виноград и оливки, ремесло, выращивали коз и овец, занимались ремеслом | виноградарством, садоводством и выращиванием зерновых культур (пшеница, рожь), выращивали рогатый скот, свиней, коней, ослов |

**Группа 2.** До римлян высокоразвитую цивилизацию на Апенинском полуострове создали этруски. До сих пор ученые не разгадали тайну их происхождения и исчезновения. Предполагают, что этруски пришли из Малой Азии в начале 1 тысячелетия до н. э. Сохранившиеся этрусские надписи свидетельствуют, что они пользовались греческим алфавитом. Однако их язык до конца не расшифрован.
Этруски были прекрасными земледельцами, но еще больше они славились как отважные и опытные мореплаватели Их корабли бороздили воды Средиземного моря, они торговали с Египтом, Финикией, Грецией, городами Пиренейского полуострова. Этрусские пираты наводили страх на все Средиземноморье. В греческом мифе повествуется, что однажды тирренские (этрусские) разбойники рискнули похитить даже бога Диониса. Захваченных людей продавали в рабство.
Этруски владели искусством обработки железа, бронзы, драгоценных металлов. Они построили много городов, окруженных мощными стенами и башнями. При закладке города этруски вспахивали плугом, запряженным белой коровой и белым быком, борозду вокруг того места, которое предназначалось для заселения*.*
Городами этрусков правили цари. Этрусские аристократы во главе вооруженных отрядов совершали набеги на соседние земли. Победы над врагами отмечали специальными торжествами - триумфами.
Но уже к VIII веку до н.э. на территории Апеннинского полуострова проживало достаточно много племен разных народов.
**4 группа (археологи) - Город на семи холмах**

Римские холмы: Палатин; Авентин; Капитолий; Целий; Виминал; Квиринал; Эсквилин.

 Год основания с. Венгерово – 1753 год

**5 Группа**

Диалог Публия и Луция (Встретились 2 мальчика – подростка у ручья)

ПУБЛИЙ : Посторонись простолюдин! Я из древнего, знатного рода Ливиев! Мы, патриции, - коренные жители Рима!

ЛУЦИЙ : Да, это так, но без нас переселенцев, плебеев, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец – ремесленник, а старший брат несет военную службу!

ПУБЛИЙ : Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите

 дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!