МКОУ «СОШ», с.Зикеево Жиздринского района Калужской области

Конспект открытого урока

**Тема:** «Играя – повторяем…»

**Класс:** 5

 Автор: Лихоманова О.П.

 учитель английского языка,

 вторая квалификационная категория

Зикеево

2012г

**План – конспект урока**

**Дата:** 7 декабря 2012г.

**Класс**: 5

**Тема:** «Играя – повторяем…»

**Цель урока**: Формирование универсальных учебных действий учащихся посредством совершенствования различных видов деятельности

**Задачи урока**:

 - **обучающая**:

* Закрепление грамматических навыков:
* Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся;
* Совершенствование навыков орфографии;
* Учить вести диалог-расспрос,

- **развивающая**:

* Тренировать внимание, логику и память на примере развивающих упражнений с лексикой,
* Развитие интереса к предмету;
* Развивать у детей навыки вежливого общения.
* Формировать у учащихся чувство уверенности в себе как основы для проявления индивидуальных способностей и особенностей;
* Развивать у учащихся воображение, произвольную память, внимание;
* Формировать адекватную самооценку в ситуации успеха (неуспеха).

**- воспитательная**:

* Содействовать активному взаимодействию детей друг с другом
* Приобщить к культуре изучаемого языка
* Воспитывать такие качества личности, как уважение друг к другу, ответственность, чувство долга и умение взаимодействовать для общей задачи
* Расширять их кругозор, повышать интерес к изучению английского язык

**Тип урока:** подготовка к контрольной работе; повторение и закрепление пройденного материала

**Технологии**: игровые, личностно-ориентированые, развивающие, здоровьесберегающие, интерактивные.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная работа,

- работа в парах,

- индивидуальная работа.

- использование игровых технологий, интерактивное обучение

. **Оборудование:** УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English -5-6 кл”, иллюстрации, раздаточный материал, презентация Power Point

**Длительность занятия** 45 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Комментарии** |
| . Организационный момент. (2 мин) | Good morning children!Who is on duty today?What day is today?What date is today?Ребята какое у вас сегодня настроение?А давайте узнаем друг у друга, кой настрой у вас на урок. Пожалуйста поднимите те *смайлики*, которые соответствуют вашему настроению:  ***с улыбкой*** –отличное, я готов к новым открытиям, мне хочется работать ***с задумчивой улыбкой*** – настроение нормальное, готов выполнять работу на уроке, но к трудным заданиям не готов. **с грустным лицом** – у меня плохое настроение, я не готов работать на уроке. | Good morning, good morning,Good morning to you.Good morning, good morningWe’re glad to see you!I am.Today is Friday.Today is the 7th of DecemberХорошее. Отличное. Не очень. | Дети хором здороваются с учителемУченики дружно поднимают заранее приготовленные смайлики с изображением настроения разных цветов. |
| II. Фонетическая зарядка. (2 мин)III.Речевая разминка(2 мин) Активация раннее изученной лексики | Let’s start with some phonetic exercises.[i:] – misses, English, Great Britain, visit[o] – costs, responsible, got[eu] – local, social, going, programme, know, propose[u:] – school, group[ai] – invite, idea, time, Friday[ei] – invitation, great, arrange, state, stay, educational, situationИгра с мячом. Бросаю мяч, называю слово по-русски, ребёнок кидает мяч обратно и называет его по-английски и наоборот.Местная школаСоциальная жизньOcтаватся домаГруппа студентовУстраивать пикникМестная футбольная командаGroup of fourTo stay in the hotelTo arrange a date and time | Хором повторяют за учителем.Local schoolSocial lifeTo stay at homeGroup of studentsArrange a picnicLocal football teamГруппа из четырёхОстанавливаться в отелеДоговариваться о дате и времени | Слайд 1 Ученики повторяют за учителем. |
| IV. Мотивация(2 мин)V. Целеполагание (2 мин)VI. Формирование темы (1 мин) | Ребята, посмотрите на карту нашего урока. Попробуйте догадаться, что мы сегодня будем делать на уроке?Хорошо.А нам как то это в жизни может пригодиться?Молодцы.Вы правильно сказали, сегодня на уроке мы закрепим грамматические навыки т.е. повторим разделительные вопросы. Закрепим в речи пройденную лексику т.е. слова и словосочетания, а также будем работать в группах, в парах, а также будем учиться оценивать себя и своих товарищей.Ребята, цели мы определили, а как же мы назовём наш урок?Я предлагаю назвать урок: «Играя – повторяем…» | Повторять вопросы, слова и т.д.Да.Чтобы…… | Слайд 2Ребята изучают карту.Если с ответом затрудняются, дать своё название |
| VII. Закрепление орфографического навыка. (6 мин)Игра «Составь словосочетание» | You will have the cards with some words. You must complete the words with the letters.p\_\_cni\_\_, w\_\_eke\_\_d, arr\_\_n\_\_e, \_\_inem\_\_, so\_\_ia\_\_, par\_\_ne\_\_, lo\_\_al.После выполнения по очереди выходят к доске и записывают их.Now we’ll play a game and you will make up the word combinations with this words.stay a picniclocal socialweekend homelife workarrange nextgroup schoolПо очереди каждый член команды зачитывает словосочетание и переводит его. | Учащиеся пользуются словарями. Вписывают правильные буквыpicnic, weekend, arrange, cinema, social, partner, local.Составляют словосочетанияStay at homeLocal schoolNext weekendSocial lifeArrange a picnicGroup work | Учитель даёт командам карточку со словами. Надо правильно составить (подобрать) словосочетания по теме «Мы собираемся путешествовать» |
| Игра «Составь предложение»Физминутка (4 мин) | Учащимся даётся разрезанная открытка, им надо её собрать и зачитать предложение, которое получилось.“Let’s have a rest”После чего ученица (к) проводит зарядку | Hands up, hands down!Hands on the hips! Sit down! И т.д. |  |
| VIII. Закрепление грамматических навыков (3 мин) | Ребят, а кто помнит, что это за вопросы такие разделительные?А вы помните как они образуются?Хорошо. Сейчас проверим.Учитель даёт каждой команде по 2 набора карточек – предложений. На каждой карточке даны предложения, а на других «хвостики» от этих предложений. Надо верно их подобрать. | Это вопросы оканчивающиеся на «не так ли?». Да.Работают в группах.The sportsman runs very fast, doesn’t he?You will come here again, won’t you&Paul isn’t good at Maths, is he?You liked the film, didn’t you?Our match wasn’t interesting today, was it? | Ребята раскладывают предложения на партах. Слайд 3 правильные ответы. |
| Индивидуальная работа. (5 мин) | Раздаю на карточках предложения, надо поставить разделительные вопросы. | 1.She likes to play tennis, doesn’t she?2.My parents went to Moscow last year, didn’t they?3. They will go to the UK next summer, won’t they? | Записывают в тетради, затем меняются тетрадями, затем проверяем на слайде.Слайд 4 |
| Работа в группах (2 мин) | Разрезана открытка. Ребята должны подобрать части и составить предложение “We are going to have a picnic”После чего рассказывают диалоги. Приготовленные дома. |  |  |
| III. Завершение урока. Подведение итогов. Рефлексия.Оценка деятельности учителя, учащихся.. Домашнее задание(1 мин)Завершение урока | Итак, ребята. Что мы сегодня делали на уроке? Чему учились?* Определите какое у вас сейчас настроение.
* А теперь оцените как вы поработали на уроке, выберите что вам понравилось.
* У нас ничего не получилось бы, если вы не работали дружно, если бы не помогали друг другу. Давайте поблагодарим друг друга за помощь и интересный урок.

Write your home task.Close everything! Stand up. The lesson is over. You may be free. Good-bye!Have a nice day! See you on Monday! | Ребята отвечают на вопросы учителя.* Дети с помощью смайликов показывают настроение и эмоциональное состояние в конце урока.
* Дети должны определить свои достигнутые результаты урока, проговаривая вслух понравившуюся фразу.
1. *сегодня я узнал…*
2. *было интересно…*
3. *было трудно*
4. *я выполнял задания…*
5. *я понял, что…*
6. *теперь я могу…*
7. *я почувствовал, что…*
8. *я приобрел…*
9. *я научился…*
10. *у меня получилось …*
11. *я смог…*
12. *я попробую…*

*меня удивило…*Дети записывают домашнее задание в дневники. | Работа с разноцветными смайликами.Дети отвечают хором.На каждую парту раздается список с предполагаемыми результатами урока, дети выбираютУченики встают, хором прощаются с учителем |