**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»

с. Александровского Александровского района Ставропольского края

***Свириденко Евгении Юрьевны***

***по английскому языку 2 класс***

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г

**2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

**(начальное общее образование)**

***Назначение программы:***

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 2-х классовобщеобразовательной школы.

***Статус документа***

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);

- Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006).

***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Основные содержательные линии***

Первой содержательной линией являются ***коммуникативные умения***, второй – ***языковые знания*** и навыки оперирования ими, третьей – ***социокультурные знания и умения***. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

***Цели обучения***

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

***Основное содержание***

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), – 15% учебного времени. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

* ДМ - дидактические материалы
* ТО – текущий опрос для закрепления материала
* ТФО – текущий фронтальный опрос
* СД –словарный диктант
* КР- контрольная работа
* МВ – монологическое высказывание
* ГТ – грамматический тест

*Типы уроков:*

* УПЗУ – урок применения знаний и умений КУ – комбинированный урок
* УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний К – урок контроля знаний.

**Учебно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

Классы ***2А, 2Б, 2В***

Учитель ***Свириденко Евгения Юрьевна***

Количество часов

Всего ***68 часа***; в неделю ***2 часа***.

Плановых контрольных уроков – 4.

Планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам.

Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебник: ***«Enjoy English» («Английский с удовольствием» 2 класс)***

***Авторы: Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Обнинск: Титул, 2008***

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

**Учебно-тематическое планирование**

к учебнику английского языка «Enjoy English» **для 2 класса**/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 4.

Количества творческих проектов: 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов по теме** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Страница учебника** | | | |  | | | | |
| **Дата** | | | **Виды деятельности** | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство. | 1 | КУ | Hello! Hi!  Good morning!  I am…  My name is…  What is your name?  Good bye! Bye-bye!  I, you;  Who are you? I am…  He/she is… | | -личные местоимения I, you  -глагол-связка  to be  Значение английского языка в современном мире.  Интернациональные слова: названия профессий и предметов.  Русские имена мальчиков и девочек  -личные местоимения I, you  -глагол-связка  to be  Названия животных  How old are you? I am 1(2…10).-  -числительные 1-10  Жесты счета | | | | |  |  | | | | | участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -соблюдать интонацию перечисления*;*  *-*воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора; | |
| 2 | Английские имена. | 1 | КУ |  |  | | | | |
| 3 | Сколько тебе лет. | 1 | КУ | A fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger, a lion, a mouse, a camel, a bear, a fish, a pig, a cock, an owl, a cat, | |  |  | | | | |
| 4 | Спортивный праздник. | 1 | КУ | Numerals 1-10 | |  |  | | | | |
| 5 | Подготовка к концерту. | 1 | КУ | Where do you live?  I live in…  Forest, zoo, river, house.  He/she lives… | | числительные 1-10 | | Английская детская считалка | | |  |  | | | | |
| 6 | Микки-Маус в гостях у ребят. | 1 | ЗЗ | Животные, числительные | | Числительные,  Буквы ABC,  животные  Обстоятельство места  Фразы речевого этикета побудительного характера | | | | |  |  | | | | | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы | |
| 7 | Кукла Хелен. | 1 | КУ | Who is he/she?  He/she is… | |  |  | | | | | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;  - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону») | |
| 8 | Новый артист. | 1 | КУ | A father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an uncle | Употребление типовой фразы  I have a … | | | Обращение английских детей к близким родным | | |  | |  | | | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; | | |
| 9 | Паровозик из Ромашково. | 1 | КУ | I have a …  I have no… | Глагол в 3 лице ед. числе | | | Miss Chatter | | |  | |  | | |
| 10 | Уроки в школе артистов. | 1 | КУ | Do you have a…? | Глагол в 3 лице ед. числе | | | Английская песенка  “What is your name?” | | |  | |  | | |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. | 1 | КУ | Together, your, pet | Вопросы:  Is he/she/it? | | | Отношение русских к животным | | |  | |  | | |
| 12 | Веселое соревнование. | 1 | ЗЗ | ЛЕ предыдущих уроков | ГМ предыдущих уроков | | | Фразы одобрения/похвалы | | |  | |  | | |
| 13 | Медвежонок Билли. | 1 | КУ | Children, they | Правила употребления существительных во мн. числе | | | Английское детское стихотворение | | |  | |  | | | - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели  - понимать содержание простого сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  -вести счет от 1 до 10  -вести диалог в магазине;  - составлять предложения, используя грамматические модели;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;  - вести диалог «Интервью» | | |
| 14 | Экскурсия в зоопарке. | 1 | КУ | Big, small, old, new, good, bad, low, high | The house is… | | |  | | |  | |  | | |
| 15 | Магазин Тома. | 1 | КУ | Dark, light, nice | I think… | | | Имена персонажей из русской народной сказки «Теремок» | | |  | |  | | |
| 16 | Готовимся к празднику осени. | 1 | КУ | like | Вопросительное предложение | | | Представление об английском театре | | |  | |  | | |
| 17 | Праздник осени. | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | ГМ предыдущих уроков | | |  | | |  | |  | | |
| 18 | В гостях у директора зоопарка. | 1 | КУ | Sing, dance, run, jump, speak, count, play, swim, sit, skip | I can | | | Имена персонажей из российских мультфильмов | | |  | |  | | |
| 19 | Моя семья. | 1 | УОСЗ | Sing, dance, run, jump, speak, count, play, swim, sit, skip  I can sing and dance | Простое предложение с союзом и глаголом can | | | Английские имена  Английская детская песенка  «Clap your hands» | | |  | | |  | | | -составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы  - составлять предложения используя конструкцию Let’s …! ;  - составлять вопросы по грамматической модели;  - составлять рассказ о домашнем животном  - составлять предложения используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «В зоопарке»  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -образовывать множественное число имен существительных;  -вести диалог «Животные на ферме»;  -составлять рассказ о семье  -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;  -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;  -составлять рассказ с опорой на иллюстрации;  -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | |
| 20 | Красная шапочка. | 1 | КУ | ЛЕ по теме «Животные» | Can you…?  Yes, I can.  No, I can not | | |  | | |  | | |
| 21 | Моё домашнее животное. | 1 | КУ | Draw, read, write, walk, climb | Can he read? | | | Школа в Англии и России | | |  | | |  | | |
| 22 | Кролик Мартин. | 1 | КУ |  | Dance, please! | | |  | | |  | | |  | | |
| 23 | Ферма Джона | 1 | ЗЗ | ЛЕ предыдущих уроков | ГМ предыдущих уроков | | | Песня «The more we are together.» | | |  | | |  | | |
| 24 | Радиопередача клоуна Тима. | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | Образование общих вопросов | | | Имена персонажей сказки А. Толстого «Приключение Буратино» | | |  | | |  | | |
| 25 | Рассказ о друге. | 1 | КУ | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | Can you?  I can΄t | | | Интернациональные слова-названия игр | | |  | | |  | | |
| 26 | Спортивные игры. | 1 | КУ | Ride a bicycle, ski, skate, skip | Can you?  I can΄t | | | Названия спорт. игр, увлечений, предметов | | |  | | |  | | |
| 27 | Ну, погоди! | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков | I want to…  I want a… | | | Названия увлечений | | |  | | |  | | |
| 28 | Незнайка в гостях у ребят. | 1 | КУ | ЛЕ по теме урока | Повторить формы кратких ответов | | | Название спортивного оборудования | | |  | | |  | | |
| 29 | Чебурашка и крокодил Гена | 1 | КУ | ЛЕ по теме урока | Let`s together! | | | Название игр | | |  | | |  | | |
| 30 | Скоро Новый год. | 1 | УОСЗ | Play the piano (the violin, the drum, guitar), recite poems, sing songs | Типовые фразы | | | Названия музыкальных инструментов | | |  | | |  | | |
| 31 | Контроль устной речи | 1 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 32 | Проектная работа № 1 | 1 | КУ | ЛЕ предыдущего урока | Do you want…&  Let`s…together | | | Сказка «Белоснежка и 7 гномов» | | |  | | |  | | |
| 33 | Декорации для спектакля | 1 | КУ | Лексика всего раздела | Have you…?  Do you have…?  Can you…?  Do you have…?  Can you?  I have a … | | | | | |  |  | | | -группировать слова в соответствии с изученными  правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю учебника.  -воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая  собеседника и отвечая на его вопросы;  -уточнять написание слова по словарю учебника. | | |
| 34 | Где ты живёшь? | 1 | КУ | Read books. Sleep. Walk in the forest |  |  | | |
| 35 | Служба спасения. | 1 | КУ | Red, white, blue, light blue, green, grey, black, yellow, orange, purple, a flag |  |  | | |
| 36 | Учимся читать | 1 | КУ | a toy, a doll, a balloon | Yes, I do  No, I don`t  Do you want a …balloon?  Гласная буква i в закрытом слоге | | | | | |  |  | | | -вести диалог «Место жительства»;  -соотносить буквы и звуки  -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге  Составлять монологические высказывания с конструкцией  **Heis**…;  Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки;  Читать слова с буквами **Ii (**в закрытом слоге)  -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;  -вести диалог с опорой на грамматические модели;  - понимать содержание простых текстов;  -отвечать на вопросы;  читать слова с буквой **Aa** в закрытом слоге. | | |
| 37 | Артист Питер | 1 | КУ | Big, small, large |  |  | | |
| 38 | Учимся описывать людей | 1 | КУ |  |  |  | | |
| 39 | Множественное число существительных | 1 | КУ | Fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, girl, boy |  |  | | |
| 40 | Притяжательный падеж существительных | 1 | КУ | A nice boy, a clever girl | He is/is not  He, she is not  Is he/she…?  Yes, he is.  No, he is not.  Гласная буква e в закрытом слоге  Чтение буквосочетания ck | | | | | |  |  | | |
| 41 | Незнайка и медвежонок Билли | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков  A cat, a rat, a bat, has |  |  | | |
| 42 | Кау и Дайно | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  |  | | |
| 43 | Попугай Рокки и цветик-семицветик | 1 | КУ | Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey |  |  | | |
| 44 | Учимся выражать несогласие | 1 | КУ | ЛЕ предыдущего урока |  |  | | |
| 45 | Побудительные предложения | 1 | ЗЗ | ЛЕ предыдущего урока | ГМ предыдущих уроков  Гласная буква о в закрытом слоге  I must/may…  He/she must/may…  You must  Гласная буква u в закрытом слоге  He is…  He is not…  I like/don`t like…  He is… | | | | | |  |  | | |
| 46 | Артикли | 1 | КУ | ЛЕ предыдущего урока |  |  | | |
| 47 | Поговорим о наших друзьях | 1 | КУ | ЛЕ предыдущего урока |  |  | | |
| 48 | Личные местоимения | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  |  | | | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ о друге по грамматическом моделям;  -читать слова с буквами **Uu,Yy**  Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;  -соотносить предложения и картинки;  -называть цвета животных;  в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам  Описывать животных,  -читать вслух слова, словосочетания и предложения;  -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале | | |
| 49 | Интервью со спортсменами | 1 | КУ | Brave, timid, clever, stupid, cruel, kind, man |  |  | | |
| 50 | Участники спортивного праздника | 1 | КУ |  |  |  | | |
| 51 | Конкурс загадок | 1 | КУ | ЛЕ предыдущих уроков |  |  | | |
| 52 | Контроль навыков письменной речи | 1 | КУ | Strong, weak, cunning, lazy, shy | | | he is…/isn`t |  | | |  |  | | |
| 53 | Проектная работа № 2 | 1 | КУ | My, fly, why | | | Чтение буквы у в открытом слоге |  | | |  |  | | |
| 54 | Учимся читать | 1 | КУ | Name, skate, late, lake | | | Чтение буквы a в открытом слоге |  | | |  |  | | |  | | |
| 55 | Незнайка изучает английский язык | 1 | КУ | Town, city, have, live | | | Слова-исключения  have, live |  | | |  |  | | | догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашиваясобеседника и отвечая на его вопросы;  воспроизводить наизусть небольшие произведениядетского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста | | |
| 56 | Винни- Пух | 1 | КУ | Антонимы:  nice-ugly  good-bad  hot-cold  big-small | | | Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях |  | | |  |  | | |
| 57 | Артисты нашего театра | 1 | КУ | No, nose, close, home, go | | | Чтение буквы o в открытом слоге |  | | |  |  | | |
| 58 | Изучаем части тела | 1 | КУ | Pupil, music, rule, blue, you | | | Чтение буквы u в открытом слоге |  | | |  |  | | |
| 59 | Порядок слов в предложении | 1 | КУ | Friend, with, who | | | Слова-исключения:  friend, with, who |  | | |  |  | | |
| 60 | Формы глагола to be в настоящем времени | 1 | КУ | Bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets | | | Чтение гласная + r, буквосочетание ar |  | | |  |  | | | Понимать содержание простого сообщения  -читать слова с буквой Uu  -понимать содержание простого текста  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий  Понимать содержание небольших сообщений  -читать слова с открытыми и закрытыми слогами  -понимать содержание простого текста  -составлять рассказ-описание животного, используя модели  Прочитать сообщение  -рассказать историю  -составить рассказ по картинке  -расспросить одноклассника  Защитить проект  Применять лексико-грамматические знания на практике | | |
| 61 | Бременские музыканты | 1 | КУ | Do you like…?  Would you like some…? | | | Общие вопросы |  | | |  |  | | |
| 62 | Новые друзья | 1 | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | | | ГМ предыдущих уроков |  | | |  |  | | |
| 63 | Веселое соревнование | 1 | КУ |  | | |  |  | | |  |  | | |
| 64 | Контроль навыков устной, письменной речи | 1 | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | | | ГМ предыдущих уроков |  | | |  |  | | |
| 65 | Проектная работа №3 | 1 | УОСЗ | ЛЕ предыдущих уроков | | |  |  |  | | |  | | |
| 66 | Обобщающий урок |  |  |  | | |  |  |  | | |  | | |
| 67 | Урок-конкурс «Знатоки английского языка» | 1 | УПЗУ | ЛЕ предыдущих уроков | | |  |  |  | | |  | | |
| 68 | Повторение |  |  |  | | |  |  |  | | |  | | |