**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы по порядку** | **Кодификатор** | **Тема** |
| **История средних веков** |
| **1.** | **Становление средневековой Европы** |
|  | 1.1 | Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов, славян, с помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого |
|  | 1.2 | Рассказывать об образе жизни варваров, выяснять рназличия в образе жизни древних германцев |
|  | 1.3 | Называть причины падения Западной Римской империи |
|  | 1.4 | Объяснять своеобразие складывания гос-ва Хлодвига, значение христианства для укрепления гос-ва, сравнивать политику Карла и Хлодвига |
|  | 1.5 | Объяснять причины ослабления власти во Франции, сравнивать ее с Англией, Германией |
|  | 1.6 | Характеризовать культуру раннего средневековья, выделять особенности складывания европейского образования |
| **2.** | **Византийская империя и славяне в 6-9 веках** |
|  | 2.1 | Показывать на карте Византию и ее соседей |
|  | 2.2 | Сравнивать Византию и империю Карла Великого |
|  | 2.3 | Оценивать деятельность Юстиниана |
|  | 2.4 | Доказывать что Византия наследница Рима, рассказывать о причинах расцвета культуры |
|  | 2.5 | Составлять рассказ о славянских племенах |
|  | 2.6 | Высчитывать разницу лет между образованием гос-в в Европе |
| **3.** | **Арабы в 6-11 веках** |
|  | 3.1 | Изучать по карте особенности Аравии |
|  | 3.2 | Сравнивать образ жизни арабов и европейцев |
|  | 3.3 | Называть различия между исламом и христианством |
|  | 3.4 | Характеризовать культуру арабов, причины их расцвета. Создавать презентации по теме |
| **4.** | **Феодалы и крестьяне** |
|  | 4.1 | Объяснять смысл феодальных отношений, знать роль замка |
|  | 4.2 |  Группировать информацию об отношениях феодала и крестьянина |
|  | 4.3 | Анализировать положение крестьянина его образ жизни |
| **5** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |
|  | 5.1 | Составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике, устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом |
|  | 5.2 | Выделять условия возникновения городов |
|  | 5.3 | Подготовить проект о возникновении городов  |
|  | 5.4 | Объяснять причины установления самоуправления в городах |
|  | 5.5 | Сравнивать образ жизни в городах и деревне |
|  | 5.6 | Доказывать, что города-центры средневековой культуры |
| **6** | **Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы** |
|  | 6.1 | Характеризовать три сословия в Европе |
|  | 6.2 | Объяснять причины усиления королевской власти, противостояния пап и королей |
|  | 6.3 | Определять по карте путь крестовых походов, их основные события |
|  | 6.4 | Объяснять цели походов, итоги |
|  | 6.5 | Находить информацию о походах |
| **7.** | **Образование централизованных государств в Европе в 11-15 веках** |
|  | 7.1 | Объяснять причины объединения гос-в, отбирать материал о королях Европы |
|  | 7.2 | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии в Англии |
|  | 7.3 | Характеризовать причины появления Великой хартии, парламент |
|  | 7.4 | Рассказывать о причинах Столетней войны, составлять рассказ о подвиге Жанны д Арк |
|  | 7.5 | Устанавливать причинно-следственные связи между затягиванием войны и ростом недовольства народа, характеризовать социальные явления |
|  | 7.6 | Рассказывать о последствиях Столетней войны  |
|  | 7.7 | Объяснять сущность централизованной власти |
|  | 7.8 | Находить на карте Пиренеи, объяснять причины Реконкисты |
| **8.** | **Германия и Италия в 12-15 веках** |
|  | 8.1 | Находить на карте страны, объяснять особенности образования централизованных гос-в в Италии и Германии |
| **9.** | **Славянские гос-ва и Византия в 14-15 веках** |
|  | 9.1 | Характеризовать Чехию, причины и итоги гуситского движения, роль Яна Гуса |
|  | 9.2 | Находить на карте страны Балканского полуострова, указывать причины усиления османов и причины завоевания Балкан |
| **10** | Культура Западной Европы в11-15 веках |
|  | 10.1 | Объяснять причины изменений взглядов о мире, значение понятия «корпоративное общество» |
|  | 10.2 | Оценивать образование, творчество трубадуров, комментировать литературу и искусство, понятия гуманизм, развитие науки |
| **11.** | **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** |
|  | 11.1 | Показывать на карте страны |
|  | 11.2 | Характеризовать культуру, религию, образ жизни народов |
| **История России с древнейших времен до конца 15 века** |
| **12.** | **Древняя Русь в 8-первой половине 12 века** |
|  | 12.1 | *Показывать* на карте территорию расселения древнего человека на территории РоссииТерриторию Древней Руси, восточных славян, главные торговые пути, походы князей |
|  | 12.2 | *Описывать* жизнь, быт, верования славянПамятники древнерусской культуры |
|  | 12.3 | *Приводить* примеры межэтнических взаимодействийВзаимоотношений Руси с соседями |
|  | 12.4 | *Объяснять* понятия: язычество, вече, ополчение, дань, гос-во, князь, полюдье, дружина, митрополит, епископ, наместник, посадник, усобицы, боярин, вотчина, холоп, мозаика, фреска, миниатюра, житие |
|  | 12.5 | *Характеризовать* политику Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, образ жизни разных слоев населения |
|  | 12.6 | Раскрывать причины образования Древнерусского гос-ва |
|  | 12.7 | Систематизировать материал о деятельности первых князей, исторический материал о Древней Руси |
|  | 12.8 | Готовить сообщения или презентацию об одном из правителей Древней Руси путем поиска информации из различных источников |
|  | 12.9 | Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя отрывки из Русской правды, о развитии культуры Древней Руси |
|  | 12.10 | Составлять хар-ку Владимира Святославича, Ярослава Мудрого |
| **13** | **Удельная Русь в 12-13 веках** |
|  | 13.1 | Составлять хар-ку Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, Александра Невского |
|  | 13.2 | Объяснять смысл понятий: удел, раздробленность, причины успеха моноголов, басках, выход, ярлык |
|  | 13.3 | Называть рамки периода раздробленности |
|  | 13.4 | Раскрывать и характеризовать причины и последствия раздробленности, особенности географического положения княжеств, их соц-экономического развития, значение сражений для истории, влияние ордынского ига на Русь, значение присоединения русских земель к Литве, достижения культуры |
|  | 13.5 | Показывать на карте территорию Литвы, русских княжеств |
| **14.** | **Московская Русь в 14-16 веках** |
|  | 14.1 | Показывать на карте территорию Северо –Восточной Руси, ее расширение, процесс превращения Московского княжества в Русское гос-во, рост территории |
|  | 14.2 | Раскрывать причины и следствия объединения земель вокруг Москвы, значение Куликовской битвы, роли церкви в объединение Руси |
|  | 14.3 | Рассказывать о Куликовской битве, быте и нравах русского общества |
|  | 14.4 | Характеризовать политику Василия1, отношения церкви и власти, развитие гос-ва в нач 16 века, причины успехов и неудач Ивана Грозного, жанры литературы, реформы 1550 года |
|  | 14.5 | Составлять хар-ку Ивана Калиты, Грорзного, Ивана 3, Донского ,Радонежского, таблицу достижения культуры, описание памятников культуры |
|  | 14.6 | Объяснять причины и последствия феодальной войны, выражение «Москва-Третий Рим», причины и значение принятия Иваном 4 царского титула, причины суть, последствия Опричнины |
|  | 14.7 | Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье, централизованное гос-во, приказ, Земский собор, стрельцы, дворяне, заповедные лета, крепостное право |
|  | 14.8 | Сравнивать поместное и вотчинное землевладение |
|  |  | Описывать памятники культуры, быт различных слоев населения |