**Конспект урока по истории в 7 классе.**

**Тема урока: Государственные реформы Петра I**

**Цели урока:**  Раскрыть содержание модернизационных процессов в области государственных реформ Петра I

**Задачи урока:**

**Образовательная**: Определить цель и итоги реформирования государственного управления.

**Развивающая**: Раскрытие умений и навыков аналитического мышления, сравнения с другой эпохой

**Воспитательная:** развитие чувства патриотизма и толерантности.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** частично-поисковый, работа в группе

**Оборудование:** учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной "История России. Конец XVI-XVIII века"", иллюстрации, настенная карта "Российская империя в первой четверти XVIII века", раздаточный материал, компьютер, интерактивная доска, презентация «Реформы Петра I»

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопре-  деление  к деятельности (1-2 минуты) | Здравствуйте ребята. На прошлом уроке мы рассматривали тему «Северная война», давайте проверим, как вы усвоили данную тему. |  | самоопределение, коммуникативные |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5-6 минут) | Выявление уровня знаний:  - индивидуальный контроль в виде тестирование по «Северной войне» (приложение 1) и самопроверка учащимися | Выполнение теста и самопроверка по заданным учителем критериям | Логические – анализ объектов с целью выявления признаков, осознание того, что усвоено |
| 3. Постановка учебной задачи  (2-3 минуты) | Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации  Вступительное слово учителя. Зачитывает строки о Петре I  "Сей шкипер был тот шкипер славный, Кем наша двинулась земля, Кто придал мощно бег державный Рулю родного корабля"  А.С.Пушкин  О ком и о чем идет речь в этих строках А.С. Пушкина? ( О Петре 1 и его реформах, преобразованиях)  Учитель: Какие словосочетания подойдут для формирования темы нашего урока?  Запись темы на доске: «Государственные реформы ПетраI»слайд 1.  Формулирование целей и задач урока  Проблемный вопрос: Эпоха великих преобразований – так иначе называют годы правления первого императора Российского Петра I Великого. Так ли это предстоит нам сегодня доказать на нашем уроке. | Ученики предлагают варианты ответа  формулируют тему урока  Ученики записывают тему в тетрадь  Формулирование целей и задач урока учениками | инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, целеполагание, формулирование познавательной цели, коммуникативные |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (18 минут) | 1.Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации  Вспомните, какой была система государственного управления при Алексее Михайловиче и в первые годы правления Петра I? (схема гос. системы – слайд 2 )  Сформулируйте причины вызвавшие реформы Петра I в области государственного управление (создание четко действующего государственного механизма, замена устаревшей громоздкой системы приказов новыми органами управления).  2. Работа учащихся с раздаточным материалом в группах по 2-3 человека  Группа 1. Сенат (приложение 2) слайд 3-4  - Прочитайте отрывок из сочинения историка С.М. Соловьёва и ответьте на вопросы.  1) С какой целью учреждён Сенат? Каковы его функции  2) Как решались дела в Сенате?  3) Какую роль играл Сенат в системе государственного управления?  **Построение схемы слайд 5**  Группа 2. Коллегии (приложение 3) слайд 7-8  Вопросы:  - Прочитайте отрывок из полного собрания законов Российской империи, ответьте на вопросы.   1. Кто автор этого указа? 2. Назовите дату учреждения коллегий в России? 3. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь? 4. Кто входил в состав коллегий? 5. Назовите созданные коллегии   **Построение схемы слайд 9**  Группа 3. Указ о единонаследии и Табели о рангах (приложение 4,5) слайд 10-11  - Вспомните, по какому принципу назначались на службу чиновники в допетровские времена. В чём недостаток этой системы?  -С какой целью был издан Табели о рангах?  - Представьте себя служилым человеком. Вы военный, рядовой Преображенского полка. Вы умны, прилежны в службе, проявляете смекалку и инициативу. Вас заметил командир. Какие возможности продвижения по службе открываются перед вами?  -К каким последствиям привело бы сохранение родовых имений в руках одного наследника?  -Какое обеспечение получали остальные дети?  - В чьих интересах принят указ? Кто мог быть недоволен?  Группа 4. Церковная реформа слайд 12  Поработайте с учебником на с. 118-119 и ответьте на вопросы:  1) Как называлась эта коллегия, которая управляла церковными делами?  2) Кто входил в неё?  3) Какова роль императора в этой коллегии?  4) Кто руководил Синодом?  5) Чего добился Пётр I, проведя эту реформу?  **Построение схемы слайд 13**  Группа 5.  Административная реформа(приложение 6) слайд 14-15  -Ознакомьтесь с представленными вами картами и на их основе сделайте выводы о том, что нового появилось в административно-территориальном делении страны. Дополните свои знания данными учебника (с.117) и на их основе постройте схему местного управления  **Построение схемы государственного устройства при Петре I .Слайд 16**  Каковы итоги реформ Петра I? Слайд 18  Ответ на проблемный вопрос поставленный в начале урока | опираясь на схему ученики формулируют ответ  ученики предлагают варианты ответов  чтение учащимися документа и формулирование ответов на вопрос, построение схемы  чтение  учащимися документа и формулирование ответов на вопрос, построение схемы  чтение учащимися документа и формулирование ответов на вопрос  Чтение учащимися документа и формулирование ответов на вопрос, построение схемы  Работа с картами, учебником. Построение схемы  запись схемы в тетрадь  формулирование вариантов ответа учениками | Умение структурировать знания, умение правильно и осознанно строить речевое высказывание, умение выстраивать логическую цепь, умение работать с исторической картой и схемой |
| 5. Первичное закрепление (3 минуты) | Решение типовых заданий в форме коммуникативного взаимодействия. Слайд 18  Вставьте пропущенные термины:  1. Взамен устаревшей системы приказов в 1718 году было создано 12 \_\_\_\_\_ (коллегий), каждая из которых ведала определенной отраслью и сферой управления  2. В 1708 году была начата перестройка органов власти и управления на местах. Страна была разделена на 8 \_\_\_\_\_\_\_\_(губерний)  3. В 1721 году было ликвидировано патриаршество, для управления церковью был создан \_\_\_\_\_\_\_\_(Святейший правительствующий Синод) | предложение вариантов ответа учащимися | Контроль и коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по (10 минут) | Учитель организует деятельность по применению новых знаний  Задание: заполните таблицу. Слайд 19  Таблица заполняется учениками на интерактивной доске | Ученик самостоятельно заполняет таблицу и проверяет правильность заполнения | Контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что подлежит усвоению |
| 7. Рефлексия (3-4 минуты) | Учитель организует рефлексию:  -Вы узнали новое на уроке?  - Тема, которую мы разобрали на уроке, тебе понятна?  - Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению. | Ученик поднимает зеленую (все понял) или красную (ничего не понял) карточки  Ученик поднимает смайлик соответствующий его настроению | Умение выражать свои мысли, рефлексия |
|  | Домашнее задание § 15, вопросы. Слайд 20 (1 минута) |  |  |

**Приложение 1.**

**Тест по теме «Северная война».**

**1. Основание Санкт-Петербурга относится:**

а) к 1709 г.; б) к 1714 г.; в) к 1703 г.; г) к 1721 г.

**2. Битва близ деревни Лесной произошла:**

а) в 1706 г.; б) в 1705 г.; в) в 1703 г.; г) в 1712 г.; д) в 1708

**3. В результате Прутского похода**

а) Россия утвердилась на Азовском море

б.) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии

в.) крепость Азов перешла к России

г.) ускорилось завершение Северной войны

4. **Расположите события Северной войны в хронологической последовательности:**

а.) Ништадтский мир б). битва у острова Гренгам в) взятие крепости Шлиссельбург г) Полтавская битва.

**5. К чему привела победа России в Северной войне?**

а) к выходу к берегам северного моря

б) к укреплению международного авторитета России

в)к господству на Черном море

г) к потере Швецией независимости.

**6.Северная война 1700-1721 гг. завершилась подписанием:**

а) Полянского перемирия; в) Вечного мира;

б) Столбовского мира; г) Ништадского мира.

**7. Россия стала империей:**

а) в 1654 г. после воссоединения Украины и России;

б) в 1613 г., когда Земский собор выбрал на российский трон Михаила Романова;

в) после успешной Полтавской баталии в Северной войне;

г) после заключения Ништадтского мира 1721 г., когда Петр I был провозглашен императором.

**Приложение 2**

…Более десяти лет старинная душа привыкла к новому положению – управлять во время отсутствия царя. Привыкла к самостоятельной деятельности и к необходимо связанной с такой деятельностью ответственности, ответственности перед царём, о котором знали, что не пропустит никакого упущения, не посмотрит ни на что сквозь пальцы. Высшее правительственное собрание называется уже конзилию, и члены его – министрами. В 1711г. Эта конзилия министров получила новое название и более определённое значение и устройство: Правительствующий Сенат, к которому каждый должен был прислушиваться, как к самому царю, и в тоже время явилась новая форма присяги государю и государству. Первый суд, наказание несправедливых судей и ябедников, соблюдение строгой бережливости в расходах, умножение доходов, снабжение войск людьми, усиление торговли – вот первые обязанности Сената, приписанные ему учредителем. Дела решались единогласно, каждый указ должны были подписать все члены собственноручно; если один откажется подписать, то приговор остальных недействителен, но несоглашающийся сенатор должен изложить причины своего несогласия на письме.

(Соловьёв С.М. Чтение и рассказы по истории России М.: Правда,1989.с.522)

**Приложение 3**

Генеральный регламент, 1720г.

Понеже его царское величество…по примерам других христианских областей, всемилостивейшее намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел, и исправного определения своих приходов, и поправления полезной юстиции и полиции (то есть в расправе судной и гражданстве), такожде ради возможного охранения своих подданных и содержания морских и сухопутных войск в добром состоянии, також коммерций, художеств и мануфактур, и доброго учреждения своих морских и земских пошлин, и ради умножения и приращения рудокопных заводов, и прочих государственных нужд, следующие к тому потребные и надлежащие Государственные Коллегии учредить. А именно: Иностранных дел, Камор-, Юстиц-, Ревизион-, Воинская, Адмиралтейская, Коммерц-, Штатс-контор, Берг- и Мануфактур – коллегии.

И в оной президентов, вице- президентов и прочих принадлежащих к тому членов и канцелярских и конторных служителей, а более из собственных подданных определить, такожде и потребные канцелярии и конторы при том же учредить. Того ради, запотребно разсудить изволил всем вышеписанных Государственных Коллегиях обретающимся высоким и нижным служителям обще, и каждому особо, сим Генеральным регламентом в известие, и вместо генеральной инструкции (наказа)…объявить.

(В.А. Орлов Хрестоматия по истории России М.,2003. С. 172-173)

**Приложение 4**

**Указ о единонаследии, 23 марта 1714 г.**

1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженых и купленых вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращатися оным в род таким образом.
2. Кто имеет сыновей и ему же, аще хощет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделити им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме оного одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у оного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определити таким же образом. <…>

**Приложение 5**

**Табель о рангах, 1722 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Гражданские чины** | **Военные чины** | **Морские чины** | **Придворные чины** |
| I | Канцлер | Генерал-фельдмаршал | Генерал-адмирал | – |
| II | Действительный Тайный Советник | Генерал от кавалерии;  Генерал от инфантерии;  Генерал от артиллерии;  (в XVIII в. – Генерал-аншеф) | Адмирал | Обер-камергер;  Обер-гофмаршал;  Обер-шталмейстер;  Обер-егермейстер;  Обер-гофмейстер;  Обер-шенк;  Обер-церемониймейстер;  Обер-форшнейдер (1856 г.); |
| III | Тайный Советник | Генерал-лейтенант | Вице-адмирал | Гофмаршал;  Шталмейстер;  Егермейстер;  Гофмейстер; |
| IV | Действительный Статский Советник | Генерал-майор | Контр-адмирал | Камергер |
| V | Статский Советник | Бригадир | Капитан-командор  (XVIII в.) | Церемониймейстер  (с 1884 г.) |
| VI | Коллежский Советник;  Военный Советник | Полковник | Капитан 1-го ранга | Камер-фурьер (до 1884 г.) |
| VII | Надворный Советник | Подполковник | Капитан 2-го ранга | Камер-фурьер  (до 1884 г.) |
| VIII | Коллежский асессор | Майор  (до 1884 г.) | Капитан-лейтенант  (до 1884 г.) | – |
| IX | Титулярный советник | Капитан;  Ротмистр (кавалерия) | Лейтенант | Камер-юнкер |
| X | Коллежский секретарь | Штабс-капитан;  Штабс-ротмистр | Мичман  (с 1884 г.) | – |
| XI | Корабельный секретарь | – | – | – |
| XII | Губернский секретарь | Поручик | Мичман  (до 1884 г.) | – |
| XIII | Провинциальный секретарь;  Сенатский регистратор;  Синодский регистратор;  Кабинетский регистратор | Подпоручик;  Корнет (кавалерия) | Мичман  (до 1884 г.) | – |
| XIV | Коллежский регистратор | Прапорщик  (с 1884 г. только в военное время) | – | – |

**Приложение 6**

