**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой и других ( обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, А.А. Николаевой, А.В.Кузнецова, С.С. Кузнецовой и др) также в соответствии с психолого-педагогическими  принципами  развивающей образовательной системы «Школа 2100». и включает в себя: пояснительную записку, основное содержание предмета, календарно – тематическое планирование учебных часов и основные требования к уровню подготовки учащихся. Данная программа  рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы, в том числе для 5 класса является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «История» (5–9 кл.) содержательно и технологически соотнесен с курсом «Обществознание», который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и др.).

# Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения всеобщей истории ( древний мир) в виде линий развития личности школьника средствами данного предмета:

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

***1-я и 2-я линии развития***.Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные**.**

***3-я линия развития****.*Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире**.**

***4-я линия развития****.*Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

***5-я линия развития****.* Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Предполагаемыми результатами изучения курса «История» в 5 классе являются:

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**Регулятивные УУД:** 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные УУД:**

1)смысловое чтение;

2) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения предмета «История ( Древний мир)» являются следующие умения ( формирование умений):

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям

**Содержание тем учебного курса**

Подчеркивание – информационные единицы необходимого (базового) уровня

Прямой – обязательная для контроля часть программы на повышенном уровне.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

### Модуль 1. Первая историческая эпоха

#### Вводная тема (6 ч)

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).* История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

## Тема 1. Первобытный мир (7 часов)

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный»*.* Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.*  Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки, понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа)

### Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока

#### Тема 2. Древний Египет (5 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь*. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

**Тема 3. Древние цивилизации Азии (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета)*, *алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе),  *архитектурные памятники Вавилона*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.  *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины*). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др*.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

### Модуль 3. Первая цивилизация Запада

**Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (8 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции:Поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,* отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания*.

**Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (7 часов)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г.до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Модуль 4. Империи эллинов и римлян.**

**Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (5ч)**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия).* Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события.* Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

**Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (8 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры,* римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (9часов)**

Римская империя: роль Октавиана Августа*, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*.  *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.* Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

**Обобщение и контроль (4 часа)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во уроков | УУД | Дата план | Дата  факт |
|  | Модуль 1. Первая историческая эпоха |  | Познавательные: находить в учебнике достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач  Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии  Коммуникативные: излагать своё мнение в монологе, диалоге |  |  |
| 1.1-1.2 | **Введение**. Путешествие в страну история | 2 |  | 7.09  9.09 |  |
| 1.3-1.4 | Как заглянуть в прошлое | 2 |  | 14.09  16.09 |  |
| 1.5-1.6 | Счёт лет в истории | 2 |  | 21.09  23.09 |  |
|  | **Тема 2. Первобытный мир** | **7** | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровнях, анализировать ( выделять главное, делить текст на части)  Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью  Коммуникативные: корректировать свое мнение под воздействием аргументов |  |  |
| 2.1 | Первые люди  Использование ИКТ | 1 |  | 28.09 |  |
| 2.2 | Первые шаги разума Использование ИКТ | 1 |  | 30.09 |  |
| 2.3 | Первые художники и «волшебники» Использование ИКТ | 1 |  | 5.10 |  |
| 2.4 | Первые пастухи и хлеборобы Использование ИКТ | 1 |  | 14.10 |  |
| 2.5 | Первые мастера и воины Использование ИКТ | 1 |  | 19.10 |  |
| 2.6 | Первые цари и грамотеи Использование ИКТ | 1 |  | 21.10 |  |
| 2.7 | Повторительно- обобщающий урок: «Первобытный мир» | 1 |  | 26.10 |  |
|  | Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока **Тема 3. Древний Египет** | **5** | Познавательные: находить в учебниках и других источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач  Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Регулятивные: планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации ( в т.ч. проект) |  |  |
| 3.1 | Царство в долине Ниле Использование ИКТ | 1 |  | 28.10 |  |
| 3.2 | Боги Древнего Египта | 1 |  | 2.11 |  |
| 3.3 | Искусство строителей пирамид Использование ИКТ | 1 |  | 9.11 |  |
| 3.4 | В гостях у египтян Использование ИКТ | 1 |  | 11.11 |  |
| 3.5 | Расцвет египетского царства Использование ИКТ | 1 |  | 16.11 |  |
|  | **Тема 4. Древние цивилизации Азии** | **7** |  |  |  |
| 4.1 | Цивилизация в Междуречье | 1 |  | 18.11 |  |
| 4.2 | Законы Вавилонского царства Использование ИКТ | 1 |  | 23.11 |  |
| 4.3 | Ассирийское «железное» царство Использование ИКТ | 1 |  | 25.11 |  |
| 4.4 | Евреи – народ Библии | 1 |  | 30.11 |  |
| 4.5 | Персидская мировая держава Использование ИКТ | 1 |  | 2.12 |  |
| 4.6 | Индия – родина Будды Использование ИКТ | 1 |  | 7.12 |  |
| 4.7 | Китайская мудрость Конфуция Использование ИКТ | 1 |  | 9.12 |  |
| 4.10 | Повторительно – обобщающий урок: «Общий взгляд на Древний Восток» | 1 |  | 14.12 |  |
| 4.11 | Урок контроля по теме Древний Восток | 1 |  | 16.12 |  |
|  | Модуль 3. Первая цивилизация Запада |  | Познавательные: анализировать ( выделять главное, делить текст на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения  Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты  Регулятивные:работать по плану сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки |  |  |
|  | **Тема 5. Зарождение цивилизации Древняя Греция** | **8** |  |  |  |
| 5.1 | У истоков греческой цивилизации Использование ИКТ | 1 |  | 21.12 |  |
| 5.2 | Времена Гомера Использование ИКТ | 1 |  | 23.12 |  |
| 5.3 | Города- государства Эллады | 1 |  | 28.12 |  |
| 5.4-5.5 | Олимпийские боги Использование ИКТ | 2 |  | 6.01  11.01 |  |
| 5.6 | Афинская демократия и спартанские нравы Использование ИКТ | 1 |  | 13.01 |  |
| 5.7 | Эллинское воспитание граждан | 1 |  | 18.01 |  |
| 5.8 | Великая греческая цивилизация Использование ИКТ | 1 |  | 20.01 |  |
|  | **Тема 6. Расцвет древнегреческой цивилизации** | **7** |  |  |  |
| 6.1 | Эллада против «царя царей» | 1 |  | 25.01 |  |
| 6.2 | Афинская свобода рабовладельцев Использование ИКТ | 1 |  | 27.01 |  |
| 6.3 | Столица искусств Эллады Использование ИКТ | 1 |  | 1.02 |  |
| 6.4 | Мудрецы Древней Греции Использование ИКТ | 1 |  | 3.02 |  |
| 6.5-6.6 | Повторительно- обобщающий урок по теме: Общий взгляд на Древнюю Грецию | 2 |  | 8.02  10.02 |  |
| 6.7 | Урок контроля по теме «Древняя Греция» | 1 |  | 15.02 |  |
|  | **Модуль 4. Империи эллинов и римлян.** |  | Познавательные: пользоваться смысловым чтением, вычитывать нужную информацию  Коммуникативные: организовывать работу в паре, группах ( самостоятельно задавать вопросы, вырабатывать решения)  Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально |  |  |
|  | **Тема 7. Эллинизм – встреча Запада и Востока** | **5** |  |  |  |
| 7.1-7.2 | Покорители свободных греков | 2 |  | 24.02  1.03 |  |
| 7.3-7.4 | Завоевания Александра Македонского Использование ИКТ | 2 |  | 3.03  10.03 |  |
| 7.5 | Эллинистическая цивилизация Использование ИКТ | 1 |  | 15.03 |  |
|  | **Тема 8. Цивилизация Древнего Рима** | **8** |  |  |  |
| 8.1 | Рим – от царей к республике | 1 |  | 17.03 |  |
| 8.2 | Рим – властелин Италии | 1 |  | 22.03 |  |
| 8.3 | Хозяин Западного Средиземноморья | 1 |  | 24.03 |  |
| 8.4 | Покоритель Восточного Средиземноморья | 1 |  | 29.03 |  |
| 8.5 | Перемены «римских нравов» Использование ИКТ | 1 |  | 31.03 |  |
| 8.6-8.7 | Войны граждан и рабов Использование ИКТ | 2 |  | 5.04  14.04 |  |
| 8.8 | Рим – от республики к диктатуре | 1 |  | 19.04 |  |
|  | **Тема 9. Античная греко-римская цивилизация** | **9** |  |  |  |
| 9.1 | Первые римские императоры | 1 |  | 21.04 |  |
| 9.2 | Расцвет античной культуры | 1 |  | 26.04 |  |
| 9.3 | Золотой век Римской империи Использование ИКТ | 1 |  | 28.04 |  |
| 9.4 | «Добрая весть» христианства | 1 |  | 3.05 |  |
| 9.5 | Заря христианского мира Использование ИКТ | 1 |  | 505 |  |
| 9.6 | Закат античного мира | 1 |  | 10.05 |  |
| 9.7-9.8 | Повторительно- обобщающий урок по теме: Общий взгляд на империи эллинов и римлян | 2 |  | 12.05 |  |
| 9.9 | Урок контроля по теме «Цивилизации Запада» | 1 |  | 17.05 |  |
|  | **10. Повторение** | **4** |  |  |  |
| 10.1 | Итоговая контрольная по курсу | 1 |  | 19.05 |  |
| 10.2-10.4 | Повторительно- обобщающий урок по теме: Общий взгляд на Древнюю историю ( проекты) | 3 |  | 24.05  26.05  31.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***1-я и 2-я линии развития***. ***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.

Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение***.

Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.