**План конспект урока по курсу «История Древнего мира». 5 класс**

**Тип урока:** повторительно-обобщающий, с элементами игры.

**Форма проведения:** Урок-путешествие по Египту.

**Цель урока:**закрепить знания детей по теме: «Древний Египет».

**Обучающий аспект:** умение работать с исторической картой; показывать географическое положение изучаемого древнего государства; умение объяснить, как возникло первое государство Древнего мира; умение пользоваться историческими терминами, географическими названиями; знать исторических деятелей; а также умение сделать вывод о вкладе египтян в мировую культуру; развитие речи.

**Воспитывающий аспект:** развитие интереса и уважения к истории и культуре народов мира, стремления сохранять и приумножать культурное наследие.

**Оборудование:** учебник — «История Древнего мира»; карта «Древний Египет»; раздаточный материал: рисунки: «письменные принадлежности», «технология изготовления папируса»; индивидуальные задания на отдельных листах (прилагаются); папирус, видеокассета с фрагментом о Египте; текст песни о науке история.

**ХОД УРОКА**

**У.** В этом году вы начали изучать науку историю. Я вам очень завидую, два раза в неделю вы будете путешествовать по странам Древнего мира. А почему бы нам прямо сегодня не отправиться в путешествие? Скажу вам по секрету, что я давно мечтаю побывать в одной стране, не стану говорить в какой, надеюсь, вы сейчас догадаетесь. (Видеосюжет о Египте; 2—3 мин.) А вы хотите побывать в Египте? Ведь кое-что об этой стране мы уже знаем.

Отправляясь в Египет, мы должны подготовиться. Что обычно делают путешественники?

**Д.** Находят страну на карте, узнают о природе, о климате, об обычаях людей...

**У.** Мы тоже сейчас попытаемся немного подготовиться к путешествию и кое-что вспомнить. Итак, давайте для начала найдём Египет на карте, то есть вспомним, каково же географическое положение этого государства?

*Ученик выходит к доске и рассказывает о географическом положении Древнего Египта.* (*Северо-восточная Африка.*)

**У.** А каковы же природные условия Египта, что нас ждёт в этой стране? Египет находится в Африке, кругом простираются пустыни. Красновато-жёлтые пески сменяются суровыми скалами. Здесь несёт свои воды одна из самых больших рек в мире — Нил.

Долина реки когда-то была покрыта зеленью — по берегам росли финиковые пальмы, душистые акации и высокий тростник — папирус.

В водах Нила обитали крокодилы и множество рыб. В прибрежных зарослях можно было увидеть бегемота и дикую кошку, уток, гусей, пеликанов.

Вдали от Нила среди песков пустыни изредка встречались островки зелени — оазисы. Там росли пальмы и кустарник вокруг воды, бьющей ключом из-под земли. Дождей в Египте почти не бывает. Всё живое изнемогало от жажды, до тех пор, пока с верховьев Нила не прибывала вода.

Теперь-то мы не попадём впросак, зная, что нас ждёт в этой удивительной стране. Но всё же не помешает вспомнить исторические термины, связанные с Египтом.

Итак, будьте внимательны, я называю определение, а вы называете исторический термин, который к нему относится.

Высокий тростник, из которого делали бумагу (*папирус*). Маленькие островки зелени среди пустыни (*оазисы*). Частицы полусгнивших растений и красноватых горных пород (*ил*). Повелители всего Египта (*фараоны*). Знатные люди, царские советники, военачальники (*вельможи*). Особое приспособление для орошения полей (*шадуф*).

Далее учитель говорит определение, а дети отгадывают, что это.

**У.** Разнообразные душистые вещества (*благовония*). Короткие копья (*дротики*). Постройки для жилища богов (*храмы*). Гроб, куда укладывали мумию (*саркофаг*). Огромные гробницы фараонов (*пирамиды*).

***«Историческая перестрелка»***

**У.**Теперь можно вспомнить географические названия, которые нам могут встретиться.

Двое детей выходят к доске и начинают называть по очереди географические названия, связанные с Древним Египтом, кто первый остановился, тот и проиграл. (*Нил, Египет, Средиземное море, Красное море, Синайский полуостров, Африка, Мемфис, Фивы, Северный Египет, Южный Египет, Ливия, Нубия...*)

Выходят двое других детей. Задание то же, только необходимо называть исторических деятелей, связанных с Египтом. (*Тутанхомон, Хеопс, Хефрен, Микерин, Шампольон, Тутмос, Нифертити, Геродот...*)

**У.** Что ж, мы не плохо подготовились, можно отправляться в наше путешествие. Да, мы совсем забыли составить программу пребывания в Египте. Ваши предложения? (*Учитель записывает на доске.*)

1. Зайти в гости к простому египтянину.

2. Навестить знатного вельможу.

3. Попытаться зайти к фараону.

4. Заглянуть в египетскую школу или поговорить с детьми.

**У.** Думаю, этого достаточно. А полетим мы, наверное, на ракете, так быстрее, времени у нас, к сожалению, очень мало. Капитаном буду я, а вы все — экипаж.

**У. Э**кипаж, к запуску космической ракеты приготовиться!

**Д.** Есть приготовиться!

**У.**Экипаж, пристегнуть ремни!

**Д.** Есть пристегнуть ремни! (*Дети хлопают в ладоши перед собой.)*

**У.** Экипаж, включить контакты!

**Д.** Есть включить контакты! (*Дети щёлкают пальцами.*)

**У.** Экипаж, надеть шлемы!

**Д.** Есть надеть шлемы! (*Дети имитируют одевание шлемов.*)

**У.** Экипаж, завести моторы!

**Д.** Есть завести моторы! (*Дети вертят руками перед собой и считают.*)

**У.** 5, 4, 3, 2, 1, Пуск, УРА!!!

**У.** Приземлились. Какая жара! Ребята, а интересно, Египет — это государство?

**Д.** Государство, т.к. здесь заметно неравенство людей, появились классы: рабы и рабовладельцы, во главе государства стоит царь, а каждое царство имеет свою территорию, царю служит войско, есть надсмотрщики, слуги и т.д. Когда всё это есть — значит, есть и государство.

**У.** А не зайти ли нам в гости к какому-нибудь египтянину и взять у него интервью о его жизни?

*Выбирается ученик, который выступит в роли египтянина. Дети задают ему вопросы.*

• Что вы выращиваете на своих полях? (*Ячмень, пшеницу.*)

• А как вы обмолачиваете своё зерно? (*Прогоняем по нему скот.*)

• В Египте так мало деревьев, чем вы разводите огонь? (*Сухая трава, сучья, навоз...)*

• Чем вы ещё питаетесь, кроме изделий из муки? (*Луковицы, рыба, финики, инжир, виноград, по праздникам — мясо, пиво, вино.*)

• Из чего вы строите свои дома? (*Из глины, крыша — из широких пальмовых листьев.)*

• Почему на вac практически нет одежды? (*Жарко.*)

• На вас очень много украшений, это что-то означает? (*Амулеты защищают от злых духов.)*

**У.** Теперь давайте попробуем зайти в гости к египетскому вельможе, может, нас пропустят.

*Ученик выступает в роли вельможи. Дети задают вопросы вельможе.*

• У вас такой красивый дом. Из чего сделана ваша одежда? (*Из льна.*)

• Как вы спасаетесь от жары? (*У пруда во дворе, в тени и прохладе.*)

• Из чего сделаны ваши украшения? (*Из золота, драгоценных камней.*)

• У вас так много слуг, чем они занимаются? (*Работают на полях, выполняют работу по дому, носят вельможу на носилках...*)

• А чем вы занимаетесь? (*Выполняем поручения фараона: судим, пишем, следим за налогами, в нашем подчинении отряды воинов.*)

******

**У.** Большое спасибо, нам, к сожалению, пора, надеемся, что нам удастся ещё раз увидеться.

Я слышу детские голоса. Наверняка рядом школа. Мальчик, подойди, пожалуйста, к нам. Ты учишься в этой школе? Расскажи нам о своей школе.

А что это у тебя в руках? (*Письменный прибор — рисунок. Ученик рассказывает о нём.*)

Ребята, может, у вас есть вопросы к ученику?

• A как вас наказывают в школе за плохое поведение?

• А девочки учатся в вашей школе?

• Мы впервые изучаем историю твоей страны, подскажи нам, пожалуйста, правильно ли мы написали слова: (на доске написаны слова *ероглифы, свитак, попирус, фарон*).

**Ученик.** Нет, слова написаны неверно (*исправляет*).

• Мы знаем, как вы изготавливаете бумагу, послушай, правильно ли мы представляем себе этот процесс?

Ученик по рисунку рассказывает процесс изготовления бумаги.

**У.** А что это у тебя в руках?

**Ученик.** Это папирус.

**У.** Извини, что мы тебя задержали, беги, а то ты опоздаешь на урок и удачи тебе, старайся, что бы не быть наказанным!

Наше путешествие подходит к концу, фараону сообщили о том, что мы находимся в Египте. К сожалению, он не сможет нас принять, но всё же просил передать нам свои хитрые вопросы и загадки, что бы мы дома над ними подумали. (*У детей на парте лежат листочки с вопросами и заданиями. См. Приложение.*)

Заберём с собой задания, поблагодарим гостеприимных хозяев и отправимся домой.

Посмотрите, пожалуйста, программу пребывания. Всё ли мы успели, везде ли побывали?

Экипаж, к запуску космической ракеты приготовиться!

**Д.** Есть приготовиться!

Дети изображают летящую ракету...

**У.** Вот мы и вернулись.

Ребята, скажите, пожалуйста, какая наука помогает нам узнать столько интересного о жизни людей в далёком прошлом?

**Д.**История.

**У.** Правильно, а «отцом истории» считается греческий учёный Геродот. Подробнее вы узнаете о нём при изучении Греции.

А сейчас я хочу подарить вам песню, посвященную науке истории. Надеюсь, она вам понравится.

Ребята поют вместе с учителем, глядя в листочки, на которых напечатан текст песни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://his.1september.ru/2008/02/46-1.jpg | Виват, история! Наука древняя,А род историков непобедим!Все люди ахнут, разинув рот,Когда узнают, что Геродот Сказал нам 25 веков назад:Виват, история, виват, виват!Виват, история, виват, виват!  | http://his.1september.ru/2008/02/46-2.jpg |
|  | И пусть нам подпоёт великий Геродот,Ведь мы с тобой его родные дети.Историки — народ, стремящийся вперёдЗабрав с собою прошлого наследье.Все люди ахнут, разинув рот,Когда узнают, что ГеродотСказал нам 25 веков назад:Виват история, виват, виват!Виват история, виват, виват! |

***Приложение. «Что скажет учёный?»***

**1.**Как назывался коллектив древнейших людей? **2.**Одно из первых занятий древнейшего человека. **3.**Изменение климата, которое произошло на земле около 100 тысяч лет назад.**4.**Постоянный коллектив родственников, живших и трудившихся сообща. **5.**Сила природы, которую человек первой заставил служить себе. **6.**Где, по вашему мнению, появился первый человек? **7.**Пещера в Испании, в которой была найдена настенная живопись. **8.**Испанский археолог, открывший пещерную живопись. **9.**Вера в сверхъестественные силы. **10.**Назовите важнейшие открытия человека, сделанные им в первобытную эпоху. **11.**Где раньше возникло земледелие и почему? **12.**Занятие человека по изготовлению каких-либо изделий из кожи, кости, глины. **13.**В результате перехода родовой общины в соседскую возникло ... . **14.**Города превратились в …, а вожди племён в ... Первобытнообщинный строй закончился.