|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной творческой работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке обучающихся к продуктивной творческой работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные | **Учитель читает стихотворение «Дом»**  А дом, заставленный добром, - еще не дом.  И даже с люстрой над столом – еще не дом.  И на окне с живым цветком – еще не дом.  И даже с чайника баском – еще не дом.  Когда вечерняя сгустится темнота,  Так эта истина понятна и проста –  Что от ладоней до окна наполнен дом  Твоим теплом, твоим теплом.  Все вещи тихо растворила темнота,  И стала комната бездонна и пуста  И среди этой мирозданной пустоты  Весь мир мой – ты, и дом мой – ты…  А дом, заставленный добром, - еще не дом.  И даже с люстрой над столом – еще не дом.  И на окне с живым цветком – еще не дом.  И даже с чайника баском – еще не дом.  Л. Суслов  Почему автор стихотворения говорит, что «дом заставленный добром, - еще не дом»? А что нужно для дома?  Давайте попробуем назвать то, что наиболее нам ценно, то чем мы больше всего дорожим. (Дети обычно называют родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек.) А как одним словом мы можем это назвать? (семья)Это и будет тема нашего урока. (написать на доске)  В нашем обществе принято считать, что семья-ячейка общества.  (слайд№ 1 «Семья – ячейка общества».)  **Сегодня на уроке мы с вами определим, что такое семья, почему семью называют ячейкой общества, какие функции выполняет семья, какие бывают семьи, как государство заботится о семье. Сл 2.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Изучение нового учебного материала.**  Постановку учебной цели перед учащимися:  иметь представления о семье, как ячейке общества, знать определение семьи, понимать значение семьи в жизни человека, общества и государства,различать виды семьи.  Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока: познакомить учащихся с Семейным кодексом РФ, опираясь на статьи Семейного кодекса, показать, как современное российское законодательство отражает интересы детей и родителей; способствовать формированию у учащихся представления о семье и её функциях, психологическом климате; типах семей.  Способствовать развитию умения выделять главное, существенное в изучаемой теме; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания.  Способствовать воспитанию уважительного отношения к семье, женщине, матери.  Основные положениянового учебного материала, который должен быть освоен учащимися. Что такое семья, понимать, что семья- ячейка общества, функции семьи, виды семей, как государство заботится о семье.  Форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;  **Методы:** наглядный, частично – поисковый, практический.  **Формы:**Беседа, составление кластера, работа с учебником, работа с документом, просмотр презентации и самостоятельная работа учащихся.  Методы стимулирования: похвала, одобрение.  Методы оценивания: отметка. | Прежде всего, давайте обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова (слайд №3)  Дети читают : ячейка – составляющая часть…, самая мелкая единица в составе какого-нибудь объединения.  - Объясните, почему семью называют ячейкой общества.(Потому что это самая маленькая часть государства, из таких частей оно и состоит.)  Как вы понимаете слово семья?  Составление кластера:  **Семья- это малая группа(объединение людей), основанная на браке или кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью (на слайде №4 )**записать в тетрадь  8 июля 2008 года впервые Россия праздновала День семьи, любви и верности. По православному календарю это день святых Петра и Февронии Муромских, которых принято считать покровителями семьи.  *Сообщение ученика*  *8  июля 2012 года в День семьи, любви и верности в Волгограде была открыта скульптурная композиция «Благословение»,* ***(Слайд 5)****посвященная святым влюбленным Февронье и Петру.* *По легенде, благоверный князь Петр, вступивший на муромский престол в 1203 году, страдал от проказы. Его тяжкий недуг не поддавался лечению, но однажды во сне князю было видение: исцелить его сможет дева Феврония . Дева исцелила князя Петра, стала его супругой, они терпели гонения, но потом снова благополучно княжили в Муроме.Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один день - 25 июня (по новому стилю - 8 июля) 1228 года. Их тела, положенные в разных местах, чудесным образом оказались в одном гробу, что сочли чудом. Петр и Феврония были канонизированы на церковном соборе 1547 года. Их мощи хранятся в храме Святой Троицы Свято-Троицкого монастыря в Муроме.С этого времени праздник получил одобрение Межрелигиозного совета России, поддержку в российских регионах, обрел свои символы (ромашка) и награды (Медаль за любовь и верность)*  *Мы с вами сказали,* что семья- ячейка общества, значит от того какие семьи, такое будет и общество.Давайте поразмышляем, какую роль играет семья не только в жизни каждого человека, но общества, государства и даже целого мира на примере двух семей.  Слайд6  - Адольф Гитлер? Что вы можете рассказать о нем?  Чудовище, убийца людей. Гитлер, человек , начавший войну, в которую было втянуто 61 государство, войну, которая унесла около 50 миллионов людей. Человек, основавший 14 тысяч концентрационных лагерей. В какой же семье вырос такой человек?  *Сообщение ученика*  Отец Гитлера Алоис жестоко относился к животным. Алоис Гитлер бил также своих детей и жену. В своей книге «Майн кампф» фюрер рассказывает, что родители хотели сделать и из него образованного человека, а он мечтал стать художником. Гитлер любил смотреть фильмы о смерти, казнях. Он вырос грубым и неотесанным. Основы насилия были заложены в семье. Наверное, не зря Гитлер побоялся предстать перед судом за свои злодеяния и покончил жизнь самоубийством.  Слайд №7  - А что вы можете сказать об этом человеке?  Зоя Космодемьянская – юная партизанка, приняла мученическую смерть от фашистов в 1941 году, ей посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Первая женщина, восемнадцатилетняя девочка, получившая такое звание. В какой же семье выросла легендарная Зоя?  *Сообщение ученика*  Короткая, но яркая биография вмещается в несколько строчек. Родилась 13 сентября 1923 года в селе Осиновые Тамбовской области. Мать, Любовь Тимофеевна, учительствовала в школе, отец, Анатолий Петрович, тоже учитель. Люди одаренные, сильные духом и верные своему долгу. Вскоре у них родился сын Александр. На трудные годы выпало детство Зои и Шуры. Не хватало хлеба, одежды, обуви. Зоя и Шура хорошо учились в школе. Когда умер отец Зои, мама одна воспитывала детей. Семья переезжает в Москву. Зоя переходит в 10-й класс, а через несколько дней началась война.  Зоя добровольно вступает в партизанский отряд разведчицей. При выполнении одного из заданий около села Петрищево, что под Москвой Зоя была схвачена фашистами и повергнута жестоким пыткам. Её избивали солдатскими ремнями, босую вывели на мороз и водили по снегу всю ночь. Измученную, с отмороженными руками и ногами Зою привели к виселице. Фашисты фотографировали такие изуверства. В последние секунды жизни, собрав силы, Зоя громко закричала: «Эй, Товарищи! Будьте смелее, бейте фашистов. Мне не страшно умирать, товарищи. Это счастье - умереть за свой народ!». Долгое время фашисты не разрешали снимать труп и издевались над телом партизанки. Именем Зои названа одна из планет. Брат Александр, узнав о смерти сестры, после окончания танкового училища ушел на фронт. В 1945 году под Кенигсбергом, гвардии старший лейтенант танкист Александр пал смертью храбрых. Посмертно ему, как и сестре, присвоено звание Герой Советского Союза**. Слайд 8**  - Как вы думаете, для чего мы рассмотрели эти семьи? Две семьи, и какие разные дети. Мне хотелось бы услышать ваши мысли, ваши выводы.  - Ученые историки утверждают, что семья Гитлера была крайне не благополучной, что именно обстановка в семье повлияла на формирование характера Гитлера и заложила предпосылки к тому, он стал одним из самых ужасных тиранов 20 века.  Любовь Тимофеевна Космодемьянская вырастила двух Героев Советского союза, воспитывая детей, она заложила в них верность и любовь к Отчизне. О своих детях она написала книгу «Зоя и Шура», чтобы вы читали и помнили о героях.  Вот так одна семья может воспитать убийцу, который перевернул весь мир, а другая героев, которые, не раздумывая, отдали жизнь за свою страну, за свое государство. В хорошей семье, хорошие дети растут.  На протяжении истории человечества семья выполняла разные функции: (записать в тетрадь) На раздатке читает, кто-то из учеников **Карточка 1. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи (Зачем нужна семья).**  Дождались мы наконец – В семье родился первенец! Первый сын у мамы с папой, Первый внук у дедки с бабкой, Правнук первый и племянник… День его рожденья – праздник! (функция – Продолжение человеческого рода)  **^Карточка 2. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи. (Зачем нужна семья).**  Посвящает воспитанью Папа свой свободный день!  В этот день на всякий случай Прячет бабушка ремень. (функция –воспитание детей)  **^Карточка 3. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи. (Зачем нужна семья).**  Семья – это то, что мы делим на всех, Всем понемножку: и слезы, и смех, Взлет и падение, радость, печаль, Дружбу и ссоры, молчанья печать. Пусть мчатся секунды, недели, года, Но стены родные, отчий твой дом – Сердце навеки останется в нем! (функция – удовлетворение потребности человека в любви, в духовном общении, в помощи, поддержке, проведении досуга)  **^Карточка 4. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи. (Зачем нужна семья).**  В магазине в канун Нового года довелось наблюдать следующую картину. Около дорогой игрушечной железной дороги «застыл» шестилетний Дима.  - Димочка! Пойдем! Я уже купила тебе и конструктор, и заводилку.  - А я хочу! У меня нет такой! - Димочка, но она очень дорогая. У меня не хватит денег! - А-а-а!.. Купи! (функция – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) - Попробуйте сформулировать функцию, если не получится, я вам помогу  4 семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства, ведении семейного бюджета, забота о малолетних и престарелых членах семьи.  **Слайды с функциями№9**  Семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак. Основой такой семьи является чувство любви, которое возникает между ними, желание жить вместе, растить и воспитывать детей. Понятие «брак» произошло от древнерусского слова «брачити», имеющего значение «отбирать, выбирать».  Б**рак - добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи)(**Слайд запись в тетрадь)  В РФ признается только брак , (Стр 90 п.1)  заключенный в органах записи актов гражданского состояния. К обязательным условиям его оформления относятся: достижение брачного возраста -18 лет , взаимное добровольное согласие, отсутствие других браков, отсутствие родственных связей  **Какие бывают семьи?**Работа с фотографиями. После работы заполнение таблицы. «Виды семей».(работа с учебником стр90-91)  Самостоятельная работа( потом проверка на слайдах)   1. **Заполните таблицу: «Виды семей»**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | По количеству детей | По количеству родителей | По количеству поколений | | малодетная | Полная | Двухпоколенная | | многодетная (3 ребенка) | неполная | многопоколенная | | бездетная |  |  |   **Слайд с заполненными**  Мы уже сказали, что отношения в семье должны строиться на взаимопонимании**. А какие еще можно выделить признаки благополучия в семье?**  Очень многие художники, поэты, писатели обращаются к теме семьи.  Что изображено на картине?  1картина  **В.В. Пукирев « Неравный брак» (слайд 16)**  ( бедную девушку отдают замуж за богатого вдовца, который должен обеспечить ей материальное благополучие, а себе- счастливую жизнь рядом с юной женой. Глаза невесты наполнены слезами, т.к. этот брак вынужденный. Гости с тревогой наблюдают за церемонией венчания. Ни у одного из них на лице нет радости и тожественности. Все гости, да и жених с невестой понимают, что в этом браке нет главного –**любви.** А значит- не будет эта семья счастлива)  Значит признак счастливой семьи – **любовь**  2 картина  **Рембранд « Возвращение блудного сына» ( Сл 17)**  ( художник изобразил библейскую притчу. У одного человека было два сына. Младший попросил у отца дать ему ту часть имения, которая причиталась по наследству. Отец исполнил его желание. Сын ушел из дома, поселился в чужой стране , вел распутную жизнь, промотал все состояние. Чтобы не умереть с голоду он нанялся в работники и пас свиней. Охотно питался бы даже тем, чем питались свиньи, но и этого ему не давали. Тогда он искренне раскаялся и вернулся к отцу. Просил принять его хоть последним работником. А любящий отец, увидев его издали, поспешил к нему навстречу, пал ему на шею и целовал его. Потом приказал дать ему богатую одежду и от радости, что сын вернулся домой живой, устроил большой пир в своем доме.  Художник хотел показать, что человеку необходимо пройти путь познания и исцеления, чтобы осознать, как важен в жизни опыт старшего поколения. Художник осуждает **плохое воспитание, эгоизм, равнодушие, непонимание в семье.**  **Признаки – уважение, понимание, взаимопощь.**  3 картина **К.С. Петров – Водкин « Тревога» (слайд 18)**  ( художник отобразил тревожное время Гражданской войны 1919г. когда власть в городе переходила из рук в руки: то « Белым», то « Красным». Горожане пытались сохранить мир и спокойствие в городе. В этой картине беспокойство принесла в семью война, которая заставила испытывать всех постоянную тревогу, неуверенность в завтрашнем дне. Отец с тревогой смотрит в окно. Мать испуганным жестом прижала девочку к себе. Никто в данной ситуации не испытывает счастья и спокойствия.)  Признаки: **сопережевание, спокойствие**.  Какие ещё можно назвать признаки благополучия в семье**? (терпение, умение прощать, верность)**  Итог: Мы назвали основные признаки счастливой семьи.  Учитель предлагает бумажные «кирпичики», на которых дети должны написать то благодаря чему в их понимании строятся и держатся семьи.  Возможные варианты ответов на «кирпичиках»:  ***любовь, взаимопомощь, привязанность, уважение, понимание, забота*** и т.д.  Кто сказал, тот и прилепил  Из кирпичиков строим дом  Могут быть пустые, почему? Потому что каждая семья не похожа на другую.  На этих признаках строится семья. Государство заинтересованно в сохранении и укреплении семейных отношений.Благополучие семьи - основа процветания нашего государства. Поэтому государство оказывает помощь и закрепляет гарантии прав в отношении семьи. Государство охраняет и защищает семью с помощью закона.  -Какой закон главный в нашем государстве (Конституция).  **1 Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства? Ст. 38(раздатка)**  Дети отвечаютВ Конституции РФ записано, что семья находится под защитой государства. Государство принимает специальные законы, обеспечивающие возможность семье получить жилье, устроить ребенка в детский сад, дать детям бесплатное образование. Многодетным детям предоставляются льготы. Обеспечение материальной и социальной поддержки семей.  Основным источником семейного права является Семейный Кодекс РФ (принят в 1995году**) (Слайд )**В этом документе записаны ваши права.  В 1989 году Россия признала очень важный документ – Конвенцию о правах ребенка. Конвенция (Соглашение) была принята не каким-то одним государством, а Организацией Объединенных Наций. Это - всемирная международная организация. А Конвенция – международно-правовой документ. 20.11.1989 г. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция имеет 54 статьи  **2 Какие права имеет несовершеннолетний ребенок? Семейный кодекс РФ и Конвенция о правах ребенка**  **ВЫВОДЫ.**чётко определяют круг прав несовершеннолетних детей.  **3 Какие права и и обязанности родителей(Гл 12).**  **ВЫВОДЫ.** Из гл. 12 нам ясно, что у родителей и родственников есть права и обязанности перед своими же детьми и их они должны выполнять, потому что за невыполнение последует  **Конституция РФ**  ***Статья 38***   1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.(Т.е. государство закрепляет положение о том, что семья, материнства и детство находятся под его защитой )Как государство заботится (пособия, бесплатное образование, медицинское обслуживание, оплата питания в школе, льготы многодетным семьям.)Гл. цель в государстве –увеличение рождаемости-«материнский капитал» 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.   **Семейный кодекс РФ**  Глава 11. Права несовершеннолетних детей.  Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.  1 .Ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет.  2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье;  - право знать своих родителей;  -право на заботу; на совместное проживание.  - уважение человеческого достоинства;  -в случаях утраты родителей, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органами опеки.  -ребенок имеет право на имя отчество и фамилию;  -с 14 лет может поменять свое имя и фамилию.  ***Статья 58.*** Право ребенка на защиту  **Пункт 2.** Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц их заменяющих)  ***Статья 60.*** Имущественные права ребенка  **Пункт 3.** Ребенок имеет право собственности … на имущество, полученное им в дар в порядке наследования…  **Конвенция о правах ребенка**  Дети имеют право на безопасное существование без ущерба для здоровья…  Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы…  Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения.  Глава 12 . Права и обязанности родителей.  Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.  -Обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, развитии своих детей.  Обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.  Дедушка, бабушка, братья, сестры имеют право на общение с ребенком.  Лишение родительских прав: жестокое обращение с детьми, больные алкоголизмом и наркоманией.  **Ребята, если вы попали в трудную жизненную ситуацию ,знайте, что есть взрослые в лице государства, которые готовы в любую минуту прийти вам на помощь. В дневниках у вас записан телефон экстренной помощи 88002000122.(слайд20)**  **Напоминаю, что 20 ноября –Всероссийский день правовой помощи детям 3-50-17 оказание юридической помощи.** |
| 3. | **Закрепление учебного материала**,  Учебная цель перед обучающимися:Осознанное подведение итогов, знание основных понятий по теме.умениепередавать личное отношение через эссе.  Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия дляосознанное подведение итогов  Описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала.беседа, написание эссе | Давайте вспомним о чем мы сегодня говорили на уроке.  - что такое семья?  - какие бывают семьи?  - назовите основные функции семьи.  - на каких принципах строится семья?  -как государство заботится о семьях?  Написать эссе «Моя будущая семья» звучит музыка «Одинокий пастух» В это время звучит музыка Джеймса Ласта «Одинокий пастух» |
| 4. | **Рефлексия**  Цель: осознание обучающимися своей  учебной деятельности, самооценка | Затем школьники выполняют рефлексивный тест.  Мне на уроке понравилось-  Мне показалось трудным-  Я бы хотел еще-  Главным своим результатом считаю  Сам себе учитель  Выбери одну из оценок и оцени свою работу на уроке  2 3 4 5 |
| 5. | **Задание на дом**:  Цель самостоятельной работы обучающихся:  закрепление знаний, полученных на уроке.  Цель, которую хочет достичь учитель: закрепить знания, полученные на уроке,формировать навыки исследовательской деятельности, развитие творческих способностей учащихся. | **Домашнее задание**  **1.**Прочитать параграф 14на стр. 7 и выполнить задания на странице 75. Подобрать пословицы и поговорки по данной теме, вспомнить литературные произведения, относящиеся к данной теме.  **2.**Подготовить мини-проект (презентацию) «Наши семейные традиции»  **3.**Составить генеалогическое древо своей семьи |