|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной творческой работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке обучающихся к продуктивной творческой работе.Задачи: -создать положительный эмоциональный настрой; Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные | **Учитель читает стихотворение «Дом»**А дом, заставленный добром, - еще не дом.И даже с люстрой над столом – еще не дом.И на окне с живым цветком – еще не дом.И даже с чайника баском – еще не дом.Когда вечерняя сгустится темнота,Так эта истина понятна и проста –Что от ладоней до окна наполнен домТвоим теплом, твоим теплом.Все вещи тихо растворила темнота,И стала комната бездонна и пустаИ среди этой мирозданной пустотыВесь мир мой – ты, и дом мой – ты…А дом, заставленный добром, - еще не дом.И даже с люстрой над столом – еще не дом.И на окне с живым цветком – еще не дом.И даже с чайника баском – еще не дом. Л. СусловПочему автор стихотворения говорит, что «дом заставленный добром, - еще не дом»? А что нужно для дома?Давайте попробуем назвать то, что наиболее нам ценно, то чем мы больше всего дорожим. (Дети обычно называют родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек.) А как одним словом мы можем это назвать? (семья)Это и будет тема нашего урока. (написать на доске)В нашем обществе принято считать, что семья-ячейка общества. (слайд№ 1 «Семья – ячейка общества».)**Сегодня на уроке мы с вами определим, что такое семья, почему семью называют ячейкой общества, какие функции выполняет семья, какие бывают семьи, как государство заботится о семье. Сл 2.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Изучение нового учебного материала.**Постановку учебной цели перед учащимися: иметь представления о семье, как ячейке общества, знать определение семьи, понимать значение семьи в жизни человека, общества и государства,различать виды семьи.Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока: познакомить учащихся с Семейным кодексом РФ, опираясь на статьи Семейного кодекса, показать, как современное российское законодательство отражает интересы детей и родителей; способствовать формированию у учащихся представления о семье и её функциях, психологическом климате; типах семей.Способствовать развитию умения выделять главное, существенное в изучаемой теме; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания.Способствовать воспитанию уважительного отношения к семье, женщине, матери.Основные положениянового учебного материала, который должен быть освоен учащимися. Что такое семья, понимать, что семья- ячейка общества, функции семьи, виды семей, как государство заботится о семье.Форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;**Методы:** наглядный, частично – поисковый, практический.**Формы:**Беседа, составление кластера, работа с учебником, работа с документом, просмотр презентации и самостоятельная работа учащихся.Методы стимулирования: похвала, одобрение.Методы оценивания: отметка. | Прежде всего, давайте обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова (слайд №3)Дети читают : ячейка – составляющая часть…, самая мелкая единица в составе какого-нибудь объединения.- Объясните, почему семью называют ячейкой общества.(Потому что это самая маленькая часть государства, из таких частей оно и состоит.)Как вы понимаете слово семья? Составление кластера:**Семья- это малая группа(объединение людей), основанная на браке или кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью (на слайде №4 )**записать в тетрадь8 июля 2008 года впервые Россия праздновала День семьи, любви и верности. По православному календарю это день святых Петра и Февронии Муромских, которых принято считать покровителями семьи.*Сообщение ученика**8  июля 2012 года в День семьи, любви и верности в Волгограде была открыта скульптурная композиция «Благословение»,* ***(Слайд 5)****посвященная святым влюбленным Февронье и Петру.* *По легенде, благоверный князь Петр, вступивший на муромский престол в 1203 году, страдал от проказы. Его тяжкий недуг не поддавался лечению, но однажды во сне князю было видение: исцелить его сможет дева Феврония . Дева исцелила князя Петра, стала его супругой, они терпели гонения, но потом снова благополучно княжили в Муроме.Петр и Феврония стали образцами супружеской верности, взаимной любви и семейного счастья ещё при жизни. По легенде, они умерли в один день - 25 июня (по новому стилю - 8 июля) 1228 года. Их тела, положенные в разных местах, чудесным образом оказались в одном гробу, что сочли чудом. Петр и Феврония были канонизированы на церковном соборе 1547 года. Их мощи хранятся в храме Святой Троицы Свято-Троицкого монастыря в Муроме.С этого времени праздник получил одобрение Межрелигиозного совета России, поддержку в российских регионах, обрел свои символы (ромашка) и награды (Медаль за любовь и верность)* *Мы с вами сказали,* что семья- ячейка общества, значит от того какие семьи, такое будет и общество.Давайте поразмышляем, какую роль играет семья не только в жизни каждого человека, но общества, государства и даже целого мира на примере двух семей.Слайд6- Адольф Гитлер? Что вы можете рассказать о нем? Чудовище, убийца людей. Гитлер, человек , начавший войну, в которую было втянуто 61 государство, войну, которая унесла около 50 миллионов людей. Человек, основавший 14 тысяч концентрационных лагерей. В какой же семье вырос такой человек?*Сообщение ученика* Отец Гитлера Алоис жестоко относился к животным. Алоис Гитлер бил также своих детей и жену. В своей книге «Майн кампф» фюрер рассказывает, что родители хотели сделать и из него образованного человека, а он мечтал стать художником. Гитлер любил смотреть фильмы о смерти, казнях. Он вырос грубым и неотесанным. Основы насилия были заложены в семье. Наверное, не зря Гитлер побоялся предстать перед судом за свои злодеяния и покончил жизнь самоубийством. Слайд №7 - А что вы можете сказать об этом человеке? Зоя Космодемьянская – юная партизанка, приняла мученическую смерть от фашистов в 1941 году, ей посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Первая женщина, восемнадцатилетняя девочка, получившая такое звание. В какой же семье выросла легендарная Зоя?*Сообщение ученика* Короткая, но яркая биография вмещается в несколько строчек. Родилась 13 сентября 1923 года в селе Осиновые Тамбовской области. Мать, Любовь Тимофеевна, учительствовала в школе, отец, Анатолий Петрович, тоже учитель. Люди одаренные, сильные духом и верные своему долгу. Вскоре у них родился сын Александр. На трудные годы выпало детство Зои и Шуры. Не хватало хлеба, одежды, обуви. Зоя и Шура хорошо учились в школе. Когда умер отец Зои, мама одна воспитывала детей. Семья переезжает в Москву. Зоя переходит в 10-й класс, а через несколько дней началась война.  Зоя добровольно вступает в партизанский отряд разведчицей. При выполнении одного из заданий около села Петрищево, что под Москвой Зоя была схвачена фашистами и повергнута жестоким пыткам. Её избивали солдатскими ремнями, босую вывели на мороз и водили по снегу всю ночь. Измученную, с отмороженными руками и ногами Зою привели к виселице. Фашисты фотографировали такие изуверства. В последние секунды жизни, собрав силы, Зоя громко закричала: «Эй, Товарищи! Будьте смелее, бейте фашистов. Мне не страшно умирать, товарищи. Это счастье - умереть за свой народ!». Долгое время фашисты не разрешали снимать труп и издевались над телом партизанки. Именем Зои названа одна из планет. Брат Александр, узнав о смерти сестры, после окончания танкового училища ушел на фронт. В 1945 году под Кенигсбергом, гвардии старший лейтенант танкист Александр пал смертью храбрых. Посмертно ему, как и сестре, присвоено звание Герой Советского Союза**. Слайд 8**- Как вы думаете, для чего мы рассмотрели эти семьи? Две семьи, и какие разные дети. Мне хотелось бы услышать ваши мысли, ваши выводы.- Ученые историки утверждают, что семья Гитлера была крайне не благополучной, что именно обстановка в семье повлияла на формирование характера Гитлера и заложила предпосылки к тому, он стал одним из самых ужасных тиранов 20 века. Любовь Тимофеевна Космодемьянская вырастила двух Героев Советского союза, воспитывая детей, она заложила в них верность и любовь к Отчизне. О своих детях она написала книгу «Зоя и Шура», чтобы вы читали и помнили о героях.Вот так одна семья может воспитать убийцу, который перевернул весь мир, а другая героев, которые, не раздумывая, отдали жизнь за свою страну, за свое государство. В хорошей семье, хорошие дети растут.На протяжении истории человечества семья выполняла разные функции: (записать в тетрадь)На раздатке читает, кто-то из учеников**Карточка 1. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи (Зачем нужна семья).**Дождались мы наконец –В семье родился первенец!Первый сын у мамы с папой,Первый внук у дедки с бабкой,Правнук первый и племянник…День его рожденья – праздник! (функция – Продолжение человеческого рода)**^Карточка 2. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи. (Зачем нужна семья).**Посвящает воспитаньюПапа свой свободный день!В этот день на всякий случайПрячет бабушка ремень. (функция –воспитание детей)**^Карточка 3. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи. (Зачем нужна семья).**Семья – это то, что мы делим на всех,Всем понемножку: и слезы, и смех,Взлет и падение, радость, печаль,Дружбу и ссоры, молчанья печать.Пусть мчатся секунды, недели, года,Но стены родные, отчий твой дом –Сердце навеки останется в нем! (функция – удовлетворение потребности человека в любви, в духовном общении, в помощи, поддержке, проведении досуга)**^Карточка 4. Прочитайте текст. Подумайте и скажите, какова функция семьи. (Зачем нужна семья).**В магазине в канун Нового года довелось наблюдать следующую картину. Около дорогой игрушечной железной дороги «застыл» шестилетний Дима. - Димочка! Пойдем! Я уже купила тебе и конструктор, и заводилку. - А я хочу! У меня нет такой!- Димочка, но она очень дорогая. У меня не хватит денег!- А-а-а!.. Купи! (функция – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)- Попробуйте сформулировать функцию, если не получится, я вам помогу4 семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства, ведении семейного бюджета, забота о малолетних и престарелых членах семьи.**Слайды с функциями№9**Семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак. Основой такой семьи является чувство любви, которое возникает между ними, желание жить вместе, растить и воспитывать детей. Понятие «брак» произошло от древнерусского слова «брачити», имеющего значение «отбирать, выбирать».Б**рак - добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи)(**Слайд запись в тетрадь)В РФ признается только брак , (Стр 90 п.1) заключенный в органах записи актов гражданского состояния. К обязательным условиям его оформления относятся: достижение брачного возраста -18 лет , взаимное добровольное согласие, отсутствие других браков, отсутствие родственных связей **Какие бывают семьи?**Работа с фотографиями. После работы заполнение таблицы. «Виды семей».(работа с учебником стр90-91)Самостоятельная работа( потом проверка на слайдах) 1. **Заполните таблицу: «Виды семей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По количеству детей | По количеству родителей | По количеству поколений |
| малодетная | Полная  | Двухпоколенная |
| многодетная (3 ребенка) | неполная | многопоколенная |
| бездетная |  |  |

**Слайд с заполненными**Мы уже сказали, что отношения в семье должны строиться на взаимопонимании**. А какие еще можно выделить признаки благополучия в семье?**Очень многие художники, поэты, писатели обращаются к теме семьи.Что изображено на картине?1картина **В.В. Пукирев « Неравный брак» (слайд 16)**( бедную девушку отдают замуж за богатого вдовца, который должен обеспечить ей материальное благополучие, а себе- счастливую жизнь рядом с юной женой. Глаза невесты наполнены слезами, т.к. этот брак вынужденный. Гости с тревогой наблюдают за церемонией венчания. Ни у одного из них на лице нет радости и тожественности. Все гости, да и жених с невестой понимают, что в этом браке нет главного –**любви.** А значит- не будет эта семья счастлива)Значит признак счастливой семьи – **любовь**2 картина**Рембранд « Возвращение блудного сына» ( Сл 17)**( художник изобразил библейскую притчу. У одного человека было два сына. Младший попросил у отца дать ему ту часть имения, которая причиталась по наследству. Отец исполнил его желание. Сын ушел из дома, поселился в чужой стране , вел распутную жизнь, промотал все состояние. Чтобы не умереть с голоду он нанялся в работники и пас свиней. Охотно питался бы даже тем, чем питались свиньи, но и этого ему не давали. Тогда он искренне раскаялся и вернулся к отцу. Просил принять его хоть последним работником. А любящий отец, увидев его издали, поспешил к нему навстречу, пал ему на шею и целовал его. Потом приказал дать ему богатую одежду и от радости, что сын вернулся домой живой, устроил большой пир в своем доме.Художник хотел показать, что человеку необходимо пройти путь познания и исцеления, чтобы осознать, как важен в жизни опыт старшего поколения. Художник осуждает **плохое воспитание, эгоизм, равнодушие, непонимание в семье.****Признаки – уважение, понимание, взаимопощь.** 3 картина **К.С. Петров – Водкин « Тревога» (слайд 18)**( художник отобразил тревожное время Гражданской войны 1919г. когда власть в городе переходила из рук в руки: то « Белым», то « Красным». Горожане пытались сохранить мир и спокойствие в городе. В этой картине беспокойство принесла в семью война, которая заставила испытывать всех постоянную тревогу, неуверенность в завтрашнем дне. Отец с тревогой смотрит в окно. Мать испуганным жестом прижала девочку к себе. Никто в данной ситуации не испытывает счастья и спокойствия.)Признаки: **сопережевание, спокойствие**.Какие ещё можно назвать признаки благополучия в семье**? (терпение, умение прощать, верность)**Итог: Мы назвали основные признаки счастливой семьи.Учитель предлагает бумажные «кирпичики», на которых дети должны написать то благодаря чему в их понимании строятся и держатся семьи.Возможные варианты ответов на «кирпичиках»:***любовь, взаимопомощь, привязанность, уважение, понимание, забота*** и т.д.Кто сказал, тот и прилепилИз кирпичиков строим дом Могут быть пустые, почему? Потому что каждая семья не похожа на другую.На этих признаках строится семья. Государство заинтересованно в сохранении и укреплении семейных отношений.Благополучие семьи - основа процветания нашего государства. Поэтому государство оказывает помощь и закрепляет гарантии прав в отношении семьи. Государство охраняет и защищает семью с помощью закона.-Какой закон главный в нашем государстве (Конституция). **1 Как вы понимаете статью Конституции о том, что семья находится под защитой государства? Ст. 38(раздатка)**Дети отвечаютВ Конституции РФ записано, что семья находится под защитой государства. Государство принимает специальные законы, обеспечивающие возможность семье получить жилье, устроить ребенка в детский сад, дать детям бесплатное образование. Многодетным детям предоставляются льготы. Обеспечение материальной и социальной поддержки семей. Основным источником семейного права является Семейный Кодекс РФ (принят в 1995году**) (Слайд )**В этом документе записаны ваши права. В 1989 году Россия признала очень важный документ – Конвенцию о правах ребенка. Конвенция (Соглашение) была принята не каким-то одним государством, а Организацией Объединенных Наций. Это - всемирная международная организация. А Конвенция – международно-правовой документ. 20.11.1989 г. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция имеет 54 статьи **2 Какие права имеет несовершеннолетний ребенок? Семейный кодекс РФ и Конвенция о правах ребенка****ВЫВОДЫ.**чётко определяют круг прав несовершеннолетних детей.**3 Какие права и и обязанности родителей(Гл 12).** **ВЫВОДЫ.** Из гл. 12 нам ясно, что у родителей и родственников есть права и обязанности перед своими же детьми и их они должны выполнять, потому что за невыполнение последует**Конституция РФ*****Статья 38***1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.(Т.е. государство закрепляет положение о том, что семья, материнства и детство находятся под его защитой )Как государство заботится (пособия, бесплатное образование, медицинское обслуживание, оплата питания в школе, льготы многодетным семьям.)Гл. цель в государстве –увеличение рождаемости-«материнский капитал»
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

**Семейный кодекс РФ**Глава 11. Права несовершеннолетних детей.Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.1 .Ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет.2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье;- право знать своих родителей;-право на заботу; на совместное проживание.- уважение человеческого достоинства;-в случаях утраты родителей, право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органами опеки.-ребенок имеет право на имя отчество и фамилию;-с 14 лет может поменять свое имя и фамилию.***Статья 58.*** Право ребенка на защиту**Пункт 2.** Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц их заменяющих) ***Статья 60.*** Имущественные права ребенка **Пункт 3.** Ребенок имеет право собственности … на имущество, полученное им в дар в порядке наследования…**Конвенция о правах ребенка**Дети имеют право на безопасное существование без ущерба для здоровья… Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы… Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и несправедливого обращения. Глава 12 . Права и обязанности родителей. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.-Обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, развитии своих детей.Обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Дедушка, бабушка, братья, сестры имеют право на общение с ребенком. Лишение родительских прав: жестокое обращение с детьми, больные алкоголизмом и наркоманией.**Ребята, если вы попали в трудную жизненную ситуацию ,знайте, что есть взрослые в лице государства, которые готовы в любую минуту прийти вам на помощь. В дневниках у вас записан телефон экстренной помощи 88002000122.(слайд20)****Напоминаю, что 20 ноября –Всероссийский день правовой помощи детям 3-50-17 оказание юридической помощи.** |
| 3. | **Закрепление учебного материала**, Учебная цель перед обучающимися:Осознанное подведение итогов, знание основных понятий по теме.умениепередавать личное отношение через эссе.Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия дляосознанное подведение итоговОписание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала.беседа, написание эссе | Давайте вспомним о чем мы сегодня говорили на уроке.- что такое семья?- какие бывают семьи?- назовите основные функции семьи.- на каких принципах строится семья?-как государство заботится о семьях?Написать эссе «Моя будущая семья» звучит музыка «Одинокий пастух» В это время звучит музыка Джеймса Ласта «Одинокий пастух» |
| 4. | **Рефлексия**Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка  | Затем школьники выполняют рефлексивный тест.Мне на уроке понравилось-Мне показалось трудным-Я бы хотел еще-Главным своим результатом считаюСам себе учительВыбери одну из оценок и оцени свою работу на уроке2 3 4 5 |
| 5. | **Задание на дом**:Цель самостоятельной работы обучающихся:закрепление знаний, полученных на уроке.Цель, которую хочет достичь учитель: закрепить знания, полученные на уроке,формировать навыки исследовательской деятельности, развитие творческих способностей учащихся. | **Домашнее задание** **1.**Прочитать параграф 14на стр. 7 и выполнить задания на странице 75. Подобрать пословицы и поговорки по данной теме, вспомнить литературные произведения, относящиеся к данной теме.**2.**Подготовить мини-проект (презентацию) «Наши семейные традиции»**3.**Составить генеалогическое древо своей семьи |