|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании РМОучителей информатикиПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.,Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **Согласовано**заместитель директора по УВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **Утверждено**  директор МАОУ «Уватская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.  |

**Рабочая программа**

**по информатике и ИКТ**

**5 - 7 класс**

**Программа:** Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

**Учебник:** Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика и ИКТ. 5 - 7 класс

Учитель информатики:

Алимова Елена Александровна

**С.Уват, 2014**Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ адресована учащимся 5 – 7 классов, тип – общеобразовательная, тип учебного заведения - общеобразовательная школа.

**Количество часов в год**-

**Для 5 класса -** 34 часа, *режим занятий* - 1 час в неделю.

**Для 6 класса -** 34 часа, *режим занятий* - 1 час в неделю.

**Для 7 класса -** 34 часа, *режим занятий* - 1 час в неделю.

**Образовательная область** – Информатика и ИКТ.

**Сроки реализации программы** – 3 года.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Составитель Л.Л. Босова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы с другой.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для пятых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках по теме «Человек и информация» учащиеся овладевают такими определениями как «понятие», «суждение», «умозаключение», которые являются основополагающими для любой предметной области.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из ча­стей и самостоятельное достраивание недостающих компо­нентов; выбор оснований и критериев для сравнения классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;
* создать условия для овладения основными универсальны­ми умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделе­ние необходимой информации, применение методов ин­формационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий; само­стоятельное создание алгоритмов деятельности при реше­нии проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникаци­онных технологий в информационной деятельности чело­века;
* расширить спектр умений использования средств инфор­мационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответ­ствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объек­тами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для развития умений продуктивного взаи­модействия и сотрудничества со сверстниками и взрослы­ми: умением правильно, четко и однозначно формулиро­вать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

### Содержание курса 5-7 классов (102 часа)

**5 класс**

Информация вокруг нас.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Ввод информации в память компьютера.

Управление компьютером.

Хранение информации.

Передача информации.

Кодирование информации.

Текстовая информация.

Представление информации в форме таблиц.

Наглядные формы представления информации.

Компьютерная графика.

Обработка информации.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру.

Практическая работа №2. Вспоминаем приемы управления компьютером.

Практическая работа №3. Создаем и сохраняем файлы.

Практическая работа №4. Работа с электронной таблицей.

Практическая работа №5. Вводим текст.

Практическая работа №6. Редактируем текст.

Практическая работа №7. Работаем с фрагментами текста.

Практическая работа №8. Форматируем текст.

Практическая работа №9. Создаем простые таблицы.

Практическая работа №10. Строим диаграммы.

Практическая работа №11. Изучаем инструменты текстового редактора.

Практическая работа №12. Работаем с графическими фрагментами.

Практическая работа №13. Планируем работу в графическом редакторе.

Практическая работа №14. Создаем списки.

Практическая работа №15. Ищем информацию в сети Интернет.

Практическая работа №16. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.

Практическая работа №17. Создаем анимацию.

Практическая работа №18. Создаем слайд-шоу.

***Контрольные работы.***

Контрольная работа №1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Контрольная работа №2. Формы представления информации.

Контрольная работа №3. Обработка информации.

**6 класс**

Объекты окружающего мира.

Компьютерные объекты.

Отношения объектов и их множеств.

Разновидности объектов и их классификация.

Системы объектов.

Персональный компьютер как система.

Как мы познаем окружающий мир.

Понятие как форма мышления.

Информационное моделирование.

Знаковые информационные модели.

Табличные информационные модели.

Графики и диаграммы.

Схемы.

Что такое алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов.

Управление исполнителем Чертежник.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1. Работаем с основными объектами операционной системы.

Практическая работа №2. Работаем с объектами файловой системы.

Практическая работа №3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов.

Практическая работа №4. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов.

Практическая работа №5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора.

Практическая работа №6. Создаем компьютерные документы.

Практическая работа №7. Конструируем и исследуем графические объекты.

Практическая работа №8. Создаем графические модели.

Практическая работа №9. Создаем словесные модели.

Практическая работа №10. Создаем многоуровневые списки.

Практическая работа №11. Создаем табличные модели.

Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.

Практическая работа №13. Создаем информационные модели – диаграммы и графики.

Практическая работа №14. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья.

Практическая работа №15. Создаем линейную презентацию.

Практическая работа №16. Создаем презентацию с гиперссылками.

Практическая работа №17. Создаем циклическую презентацию.

Практическая работа №18. Выполняем итоговый проект.

***Контрольные работы.***

Контрольная работа №1. Компьютер и информация.

Контрольная работа №2. Информационное моделирование.

Контрольная работа №3. Алгоритмика.

**7 класс**

1. Объекты и их имена.

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование.

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

3. Алгоритмика.

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

***Компьютерный практикум***

Работа в среде Алгоритмика.

***Контрольные работы.***

Контрольная работа №1. Объекты и их имена.

Контрольная работа №2. Информационные модели.

Контрольная работа №3. Электронные таблицы.

Контрольная работа №4. Алгоритм.

##

## Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

### 5 класс

***Учащиеся должны:***

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### 6 класс

***Учащиеся должны:***

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### 7 класс

***Учащиеся должны:***

* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
* иметь представление о назначении и области применения моделей;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
* знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
* осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* выполнять операции с основными объектами операционной системы;
* выполнять основные операции с объектами файловой системы;
* уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
* выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
* создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
* для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

*Литература для учителя:*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2009;
9. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

а также **дополнительная литература**:

* 1. Кузнецов А. А., Бешенков С. А., Ракитина Е. А., Матвеева Н. В., Милохина Л. В. Непрерывный курс информатики (концепция, системы модулей, типовая программа) // Информатика и образование. 2005. № 1.
	2. Роберт И. В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования. // Информатика и образование. 2004. № 5.
	3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование/ Министерство образования Российской Федерации. М., 2004.

*Литература для ученика:*

* 1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
	2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
	3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
	4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
	5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
	6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

**Программное обеспечение курса:**

1. Операционная система Windows.

2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.

3. Текстовый редактор WordPad.

4. Графических редактор Paint;

5. Графические исполнители Чертёжник и Робот.

6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 5 А Б В классе (1 ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дополнительный материал** | **Дата**  | **Информа****ция о корректи****ровке** |
|
| **1.** | Инстркутаж по ТБ и ППвК. Информация-Компьютер-Информатика. | Познакомить с правилами поведения в кабинете информатики, техникой безопасности. Знакомство с понятиями "информация", "информатика", "компьютер". Дать представление о предмете изучения. | Объяснение нового материала  | §1 | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **2.** | Как устроен компьютер. | Познакомить обучающихся с устройством компьютера. Познакомить с понятиями "процессор", "память", "оперативная память", "жесткий диск", "монитор", "клавиатура", "аппаратное обеспечение". | Объяснение нового материала | §2 | Компьютер, презентация. | План: Факт:  |  |
| **3.** | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. П/Р №1 «Вспоминаем клавиатуру» | Закрепить знания обучающихся об устройстве компьютера, познакомить с различными устройствами ввода информации в компьютер. Познакомить с понятием "устройства ввода информации". | Комбинированный урок | §3 | Клавиатурный тренажер, презентация. | План: Факт:  |  |
| **4.** | Управление компьютером. П/Р №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | Познакомить обучающихся с понятиями "рабочий стол", "значок", "ярлык", "кнопка". Дать обучающимся представление о компьютерном меню, познакомить их с возможностью запуска программ через главное меню. Познакомить обучающихся с понятиями "контекстное меню", "диалоговое окно", "элементы управления", "раскрывающееся меню". | Комбинированный урок | §4 | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **5.** | Хранение информации. П/Р №3 «Создаём и сохраняем файлы» | Познакомить обучающихся с информационным процессом хранение информации. Познакомить с понятиями "информация", "действия с информацией", "оперативная и долговременная память", "память отдельного человека", "память человечества". | Комбинированный урок абота. | §5 | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **6.** | Передача информации. | Дать представление об информационном процессе передача информации. Познакомить со схемой передачи информации. Познакомить с понятиями "источник информации", "информационный канал", "приемник информации". | Объяснение нового материала | §6 (1) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **7.** | Электронная почта. П/Р №4 «Работаем с электронной почтой» | Дать понятие «электронная почта», рассказать о правилах работы в электронной почте. Научиться работать в электронной почте. | Комбинированный урок | §6 (2) | Презентация, задания к ПР, ПО Браузер | План: Факт:  |  |
| **8.** | В мире кодов. Способы кодирования информации | Познакомить обучающихся с многообразием окружающих человека кодов. Познакомить с понятиями "условный знак", "код", "кодирование". | Объяснение нового материала | §7 (1, 2) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **9.** | Метод координат. | Систематизировать и обобщить сведения, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить обучающихся с методом координат. Познакомить обучающихся с понятиями "код", "кодирование", "графический способ кодирования", "числовой способ кодирования", "символьный способ кодирования". | Объяснение нового материала | §7 (3) подготовиться к КР | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **10.** | **К/Р №1 «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»** | Контроль знаний, умений и навыков по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» | Контрольная работа. |  | Листы с заданиями. | План: Факт:  |  |
| **11.** | Текст как форма представления информации. | Углубить представление о формах представления информации, акцентировать внимание обучающихся на тексте как одной из наиболее распространенных форм представления информации. Познакомить с понятиями "текст", "текстовая информация". | Объяснение нового материала | §8 (1) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **12.** | Основные объекты текстового документа. П/Р №5 «Вводим текст» | Дать понятия объектам текстового документа: символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент. | Комбинированный урок | §8 (2, 3, 4) | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт: |  |
| **13.** | Редактирование текста. П/Р №6 «Редактируем текст» | Расширить представление о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов. Познакомить с понятиями "редактирование", "вставка","замена", "удаление". | Комбинированный урок | §8 (5) | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **14.** | Текстовый фрагмент и операции с ним.П/Р №7 «Работаем с фрагментами текста» | Дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представление и сформировать навыки по редактированию текста. Познакомить с понятиями "фрагмент", "буфер". | Комбинированный урок  | §8 (5) | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **15.** | Форматирование текста. П/Р №8 «Форматируем текст» | Дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере. Расширить представление о возможностях компьютера по обработке текстовой информации. Познакомить с понятиями "форматирование", "выравнивание", "шрифт", "начертание". | Комбинированный урок | §8 (6) | Проектор, презентация.ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **16.** | Представление информации в форме таблиц. П/Р №9 «Создаём простые таблицы» | Познакомить обучающихся со структурой таблицы. Научить решать логические задачи табличным способом. | Комбинированный урок | §9 | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт: |  |
| **17.** | Разнообразие наглядных форм представления информации | Дать определение понятиям: рисунок, схема. Научиться решать задачи с помощью перехода от одной формы представления информации к другой. | Объяснение нового материала | §10 (1) | Презентация. |  |  |
| **18.** | Диаграммы. П/Р №10 «Строим диаграммы» | Дать определение понятию диаграммы. Научиться строить диаграммы на основе табличного представления информации. | Комбинированный урок | §10 (2) | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт: |  |
| **19.** | Компьютерная графика. П/Р №11 «Знакомство с графическим редактором Paint» | Обобщить представление обучающихся об этапах создания текстовых документов. Расширить представление о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики. Акцентировать внимание на графических возможностях компьютера. Познакомить с понятиями "компьютерная графика", "графический редактор". | Комбинированный урок | §11 | Презентация, задания к ПР, ПО Paint. | План: Факт:  |  |
| **20.** | Преобразование графических изображенийП/Р №12 «Работаем с графическими фрагментами» | Систематизировать представление обучающихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания, закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint. | Комбинированный урок | §11 | Презентация, задания к ПР, ПО Paint. | План: Факт:  |  |
| **21.** | Создание графических изображений.П/Р №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | Дать представление об устройствах ввода графической информации, расширит представление о возможностях графического редактора, проверить качество усвоения изученного материала. | Комбинированный урок | §11 подготовиться к КР | Презентация, задания к ПР, ПО Paint. | План: Факт:  |  |
| **22.** | **К/Р №2 «Формы представления информации»** | Контроль знаний, умений и навыков по теме «Формы представления информации» | Контрольная работа. |  | Листы с заданиями. | План: Факт:  |  |
| **23.** | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | Акцентировать внимание на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания. Дать самое общее представление о систематизации информации. Познакомить с понятиями "информация", "обработка информации", "систематизация", "сортировка". | Объяснение нового материала | §12 (1) | Презентация. |  |  |
| **24.** | Списки – способ упорядочивания информации.П/Р №14 «Создаём списки» | Научиться создавать различные виды списков в текстовом редакторе. | Практическая работа | §12 (2) | ПО Текстовый редактор, Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **25.** | Поиск информации. П/Р №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | Познакомить обучающихся с видом обработки информации – поиском. Научиться искать информацию в сети Интернет. | Комбинированный урок | §12 (3) | Презентация, задания к ПР, ПО Браузер. | План: Факт:  |  |
| **26.** | Кодирование как изменение формы представления информации | Рассмотреть процесс кодирования – изменения формы представления информации. | Объяснение нового материала | §12 (4) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **27.** | Преобразование информации по заданным правилам. П/Р №16 «Вычисляем в Калькуляторе» | Углубить представление о задачах обработки информации, познакомить с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации. Познакомить с понятиями "входная информации", "выходная информации", "правило преобразования (обработки) информации". | Комбинированный урок | §12 (5) | Презентация, задания к ПР, калькулятор. | План: Факт:  |  |
| **28.** | Преобразование информации путем рассуждений. | Расширить представление о задачах обработки информации, дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации. Познакомить с понятиями "входная информация", "выходная информация", "логические рассуждения". | Объяснение нового материала | §12 (6) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **29.** | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | Закрепить представления обучающихся о задачах обработки информации, расширить представления о способах записи плана действий. Познакомить с понятиями "информационная задача", "план действий", "входные и выходные данные". | Объяснение нового материала | §12 (7) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **30.** | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | Дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи, показать некоторые формы записи плана действий. Познакомить с понятиями "информационная задача", "план действий ", "входная и выходная информация". | Объяснение нового материала | §12 (7) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **31.** | Создание движущихся изображений.П/Р №17 «Создаём анимацию» | Дать представление о способах создания движущихся изображений. Познакомить с понятиями "сюжет", "сценарий", "анимация", "настройка анимации". | Комбинированный урок | §12 (8) | Презентация, задания к ПР,ПО Paint, MS PowerPoint. | План: Факт:  |  |
| **32.** | Выполнение итогового мини-проекта. П/Р №18 «Создаем слайд-шоу» | Создание слайд-шоу по собственному замыслу. | Практическая работа | Доделать мини-проект. Подготовиться к КР. | Презентация, задания к ПР, ПО Paint, MS PowerPoint. | План: Факт:  |  |
| **33.** | **К/Р №3 «Обработка информации»** | Контроль знаний обучающихся по теме "Обработка информации". | Контрольная работа. |  | Листы с заданиями. | План: Факт:  |  |
| **34.** | Итоговый урок.  | Повторение пройденного материала за учебный год. | Повторение пройденного материала |  | - | План: Факт:  |  |

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 6АБ классе (1 ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дополнительный материал** | **Дата**  | **Информация о корректировке** |
|
| **1.** | Инструктаж по ТБ и ППвК. Объекты окружающего мира | Познакомить с правилами поведения в кабинете информатики, техникой безопасности. Обобщение представлений об объектах. Познакомить с понятиями "объект", "общее имя объекта", "единичное имя объекта". | Повторение пройденного материала | §1 | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **2.** | Файлы и папки. П/Р №1 «Работаем с объектами файловой системы» | Дать представление обучающимся о файловой системе. Познакомить с основными операциями с файлами и папками. Познакомить с понятиями "файл", "имя файла", "тип файла", "папка", "файловая система", "операции с файлами". | Комбинированный урок | §2 (1, 2) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **3.** | Объекты операционной системы.П/Р №2«Работаем с основными объектами операционной системы» | Рассказать об объектах операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т.д. | Комбинированный урок | §2 (3) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **4.** | Разнообразие отношений объектов и их множеств. П/Р №3 «Повторяем возможности графического редактора» | Рассказать о понятиях отношение, отношение «является элементом множества». | Комбинированный урок | §3 (1, 2) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **5.** | Отношение «входит в состав». П/Р №3 «Повторяем возможности графического редактора» | Рассмотреть отношение «входит в состав», повторение возможностей графического редактора. | Комбинированный урок | §3 (3) | Презентация, задания к ПР, ПО Paint. | План: Факт:  |  |
| **6.** | Разновидности объекта и их классификация. | Обобщить представления об отношениях объектов, построить основные действия с объектами операционной системы. Познакомить с понятиями "объект", "отношение", "имя отношения", "отношение "является разновидностью". | Объяснение нового материала | §4 (1, 2) | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **7.** | Классификация компьютерных объектов.П/Р №4 «Повторяем возможности текстового процессора» | Рассмотреть классификацию объектов. Научиться создавать классификацию из множества объектов. | Комбинированный урок | §4 (3) | Презентация, задания к ПР? ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **8.** | Системы объектов. П/Р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | Обобщить представления о системах объектов, освоить новые приемы создания текстовых объектов. Познакомить с понятиями "система", "структура", "системный подход", "системный эффект". | Комбинированный урок | §5 (1, 2) | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **9.** | Система и окружающая среда. П/Р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | Дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды, углубить представления о системах объектов, освоить новые приемы создания текстовых объектов. Познакомить с понятиями "система", "структура", "среда", "входы/выходы системы". Научиться создавать текстовые объекты в текстовом процессоре MS Word. | Комбинированный урок | §5 (3, 4) | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **10.** | Персональный компьютер как система.П/Р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | Изучить компьютер как систему, состоящую из подсистем аппаратного обеспечения, информационных ресурсов, программного обеспечения. Продолжить изучение создания текстовых объекты в текстовом процессоре MS Word. | Комбинированный урок | §6  | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **11.** | Способы познания окружающего мира. П/Р №6 «Создаем компьютерные документы» | Расширить представления обучающихся об информации. Актуализировать и обобщить представления обучающихся о чувственном познании окружающего мира. Сформировать навыки структурирования информации с помощью таблиц. Познакомить с понятиями "ощущение", "восприятие", "представление". Продолжить изучение создания текстовых объекты в текстовом процессоре MS Word. | Комбинированный урок | §7 | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **12.** | Понятие как форма мышления. П/Р №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | Познакомить обучающихся с логикой, сформировать представление о понятии как одной из форм мышления. Познакомить с понятиями "логика", "объект", "признак", "понятие". | Комбинированный урок | §8 подготовиться к КР | Презентация, задания к ПР, ПО Word. | План: Факт:  |  |
| **13.** | **К/Р № 1 "Компьютер и информация".** | Проверка качества усвоения учебного материала по теме "Компьютер и информация". | Контрольная работа. | - | Листы с заданиями | План: Факт:  |  |
| **14.** | Информационное моделирование как метод познания. П/Р №8 «Создаём графические модели» | Дать представление об информационных моделях и их роли в жизни человека. | Комбинированный урок | §9 | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **15.** | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.П/Р №9 «Создаём словесные модели» | Дать обучающимся представление о словесных моделях и их роли в жизни человека. Дать представление о знаковых информационных моделях. | Комбинированный урок | §10 (1, 2, 3) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **16.** | Математические модели. П/Р №10 «Создаём многоуровневые списки» | Дать представление о математических информационных моделях. | Комбинированный урок | §10 (4) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **17.** | Табличные информационные модели. П/Р №11 «Создаем табличные модели» | Иметь представление о табличных информационных моделях. Уметь создавать таблицы и уметь их оформлять. | Комбинированный урок | §11 (1-4) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **18.** | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. П/Р №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | Иметь представление о табличных информационных моделях, о табличном способе решения логических задач. Уметь решать логические задачи с помощью таблиц. | Комбинированный урок | §11 (5) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **19.** | Графики и диаграммы. П/Р №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» | Изучить назначение графиков и диаграмм, сформировать навыки построения графиков по табличным данным в среде текстового процессора. | Комбинированный урок | §12 (1) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **20.** | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | Продолжить изучение возможностей визуализации информации с помощью диаграмм. Научиться строить диаграммы разных типов по табличным данным в среде текстового процессора. | Объяснение нового материала | §13 (2, 3) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **21.** | Многообразие схем и сферы их применения.П/Р №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» | Изучить виды информационных моделей, познакомить обучающихся с многообразие схем. Научиться строить схемы используя текстовый процессор MS Word. | Комбинированный урок | §13 (1) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **22.** | Информационные модели на графах. П/Р №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» | Продолжить изучение видов информационных моделей, познакомить обучающихся с графами как наглядными средствами представления и составах системы. Научиться строить графы в MS Word. | Комбинированный урок | §13 (2, 3) подготовиться к КР | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **23.** | **К/Р №2 "Информационное моделирование".** | Проверка качества усвоения учебного материала по теме " Информационное моделирование ". | Контрольная работа. | - | Листы с заданиями. | План: Факт:  |  |
| **24.** | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | Сформировать представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики. Познакомить с понятиями "алгоритм", "результат", "постановка задачи", "исходные данные". Познакомить со средой виртуальной лаборатории «Переправа» | Объяснение нового материала | §14  | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **25.** | Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | Систематизировать представления об исполнителях. Познакомить с понятиями "исполнитель", "система команд исполнителя". Познакомить со средой исполнителя Кузнечик. | Объяснение нового материала | §15 | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **26.** | Формы записи алгоритмов.Работа в среде исполнителя Водолей. | Систематизировать и расширить знания о формах записи алгоритмов, проверить навыки обучающихся по созданию графических изображений. Познакомить с понятиями "блок-схема", "список и таблица как формы записи алгоритмов". Познакомить со средой исполнителя Водолей. | Объяснение нового материала | §16 | Презентация. | План: Факт:  |  |
| **27.** | Линейные алгоритмы. П/Р №15 «Создаем линейную презентацию». | Развить представления обучающихся об алгоритмах, сформировать представления о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки. Познакомить с понятиями "тип алгоритма", "линейный алгоритм". | Комбинированный урок | §17 (1) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **28.** | Алгоритмы с ветвлениями. П/Р №16 «Создаем презентацию с гиперссылками». | Развить представления обучающихся об алгоритмах, сформировать представление об алгоритмах с ветвлением и выработать навыки их разработки. Познакомить с понятиями "тип алгоритма", "условие", "ветвление", "гиперссылка". | Комбинированный урок | §17 (2) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **29.** | Алгоритмы с повторениями. П/Р №16 «Создаем циклическую презентацию». | Развить представления обучающихся об алгоритмах, сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки. Познакомить с понятиями "тип алгоритма", "циклический алгоритм". | Комбинированный урок | §17 (3) | Презентация, задания к ПР. | План: Факт:  |  |
| **30.** | Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертёжник | Иметь общие представления о среде исполнителя "Чертежник", иметь навыки работы с этим исполнителем. | Объяснение нового материала | §18 (1, 2) | Презентация. |  |  |
| **31.** | Использование вспомогательных алгоритмов.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Дать представление об вспомогательных алгоритмов и выработать навыки их разработки в исполнителе "Чертежник". | Объяснение нового материала | §18 (3) | Презентация. |  |  |
| **32.** | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Отработать общие действия, выполняемые исполнителем "Чертежник", дать представление об алгоритмах с циклами и выработать навыки их разработки в исполнителе "Робот". | Объяснение нового материала | §18 (4) подготовиться к КР | Презентация. |  |  |
| **33.** | **К/Р№3 «Алгоритмика».** | Проверка качества усвоения учебного материала по теме "Алгоритмика". | Контрольная работа. | - |  | План: Факт:  |  |
| **34.** | Итоговый урок. | Повторение пройденного материала за учебный год. | Повторение пройденного материала | - |  | План: Факт:  |  |

**Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 7 А Б классе (1 ч/нед.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Домашнее задание** | **Дополни****тельный материал** | **Дата**  | **Информация о корректировке** |
|
| **1** | Инструктаж по ТБ и ППвК. Объекты и их имена. Признаки объектов. | Познакомить с правилами поведения в кабинете информатики, техникой безопасности. Обобщение представлений об объектах. Познакомить с понятиями "объект", "общее имя объекта", "единичное имя объекта". | Объяснение нового материала | § 1.1,1.2 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **2** | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. | Обобщить представления об отношениях объектов, построить основные действия с объектами операционной системы. Познакомить с понятиями "объект", "отношение", "имя отношения", "отношение "является разновидностью". | Объяснение нового материала | § 1.3,1.4 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **3** | Состав объектов. Практическая работа "Создаем текстовые объекты". | Закрепить представления об отношениях объектов, познакомить основные приемы создания текстовых объектов. Познакомить с понятиями "объект", "отношение", "имя отношения", "отношение "входит в состав". Научиться создавать текстовые объекты в текстовом процессоре MS Word. | Комбинированный урок | § 1.5 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **4** | Системы объектов. Практическая работа "Создаем текстовые объекты". | Обобщить представления о системах объектов, освоить новые приемы создания текстовых объектов. Познакомить с понятиями "система", "структура", "системный подход", "системный эффект". Продолжить изучение создания текстовых объекты в текстовом процессоре MS Word. | Комбинированный урок | § 1.6 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **5** | Система и окружающая среда. | Дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды, углубить представления о системах объектов, освоить новые приемы создания текстовых объектов. Познакомить с понятиями "система", "структура", "среда", "входы/выходы системы". | Объяснение нового материала | § 1.7 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **6** | **К/Р №1 "Объекты и их имена».** Персональный компьютер как система. | Проверка качества усвоения учебного материала по теме "Объекты и их имена". Изучить компьютер как систему, состоящую из подсистем аппаратного обеспечения, информационных ресурсов, программного обеспечения. | Комбинированный урок | § 1.8 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **7** | Модели объектов и их назначение. Практическая работа "Создаем словесные модели". | Познакомить обучающихся с понятиями "модель", "моделирование". Дать представление о роли моделирования в повседневной жизни человека. Научиться создавать словесные модели, используя MS Word.. | Комбинированный урок | § 2.1 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **8** | Информационные модели. Практическая работа "Графические модели". | Дать представление об информационных моделях и их роли в жизни человека.Научиться строить графические модели, используя ресурсы текстового процессора MS Word. | Комбинированный урок | § 2.2 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **9** | Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. | Дать обучающимся представление о словесных моделях и их роли в жизни человека. | Объяснение нового материала | § 2.3 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **10** | Работа со словесными информационными моделями. | Закрепить знания обучающихся, полученные при изучении словесных моделей. Дать представление о знаковых информационных моделях. | Объяснение нового материала | § 2.3 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **11** | Создание и оформление словесных информационных моделей. | Иметь представление о словесных информационных моделях. | Объяснение нового материала | § 2.3 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **12** | Многоуровневые списки. Практическая работа "Многоуровневые списки". | Познакомиться со словесными моделями, представленными в форме многоуровневых списков. Научиться создавать словесные информационные модели на основе многоуровневых списков, используя ресурсы текстового процессора MS Word. | Комбинированный урок | § 2.3,2.4 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **13** | **К/Р №2 "Информационные модели".** Математические модели. | Проверка качества усвоения учебного материала по теме "Информационное моделирование". | Комбинированный урок | - | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **14** | Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. | Иметь представление о табличных информационных моделях. Уметь создавать таблицы и уметь их оформлять. | Объяснение нового материала | § 2.5(1) | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **15** | Простые таблицы. Практическая работа "Создаем табличные модели". | Научиться создавать простые табличные информационные модели используя ресурсы текстового процессора MS Word. | Комбинированный урок | § 2.5(2) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **16** | Сложные таблицы. Практическая работа "Создаем табличные модели". | Научиться создавать сложные табличные информационные модели используя ресурсы текстового процессора MS Word. | Комбинированный урок | § 2.5(3) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **17** | Табличное решение логических задач. | Иметь представление о табличных информационных моделях, о табличном способе решения логических задач. Уметь решать логические задачи с помощью таблиц. | Объяснение нового материала | § 2.6 | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **18** | Вычислительные таблицы. Практическая работа "Создаем вычислительные таблицы". | Иметь представление о табличных информационных моделях, о вычислительных таблицах. Уметь выполнять простейшие вычисления в таблицах. | Комбинированный урок | § 2.7 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **19** | Знакомство с электронными таблицами. | Дать представление о табличных информационных моделях, об электронных таблицах. Научить создавать, редактировать, форматировать и выполнять простейшие вычисления в электронных таблицах. | Объяснение нового материала | § 2.8 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Excel. | План: Факт:  |  |
| **20** | Работа с электронными таблицами. | Продолжить изучение навыков работы с электронными таблицами. | Объяснение нового материала | § 2.8 | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Excel. | План: Факт:  |  |
| **21** | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. | Изучить назначение графиков и диаграмм, сформировать навыки построения графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Объяснение нового материала | § 2.9(1,2) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Excel. | План: Факт:  |  |
| **22** | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. | Изучить возможности визуализации информации с помощью диаграмм. Изучить алгоритм построения диаграммы по табличным данным в среде электронных таблиц. | Объяснение нового материала | § 2.9(3) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Excel. | План: Факт:  |  |
| **23** | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. | Продолжить изучение возможностей визуализации информации с помощью диаграмм. Научиться строить диаграммы разных типов по табличным данным в среде электронных таблиц. | Объяснение нового материала | § 2.9(4) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Excel. | План: Факт:  |  |
| **24** | Многообразие схем. Практическая работа "Схемы, графы и деревья". | Изучить виды информационных моделей, познакомить обучающихся с многообразие схем. Научиться строить схемы используя текстовый процессор MS Word. | Комбинированный урок | § 2.10(1) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **25** | Информационные модели на графах. | Продолжить изучение видов информационных моделей, познакомить обучающихся с графами как наглядными средствами представления и составах системы. Научиться строить графы в MS Word. | Объяснение нового материала | § 2.10(2) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО MS Word. | План: Факт:  |  |
| **26** | Деревья. **К/Р №3 "Электронные таблицы".** | Дать представление о деревьях как графах, изображающих иерархические системы. Проверить качество усвоения учебного материала по теме "Информационное моделирование". | Контрольная работа. | § 2.10(2,3) | Проектор, презентация. | План: Факт:  |  |
| **27** | Алгоритм - модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. | Познакомить обучающихся с понятиями «алгоритм» и «исполнитель». Дать представление о том, что алгоритм является моделью деятельности исполнителя алгоритмов. Познакомить обучающихся с исполнителем "Чертёжник" и основными приёмами работы в среде исполнителя. | Объяснение нового материала | § 3.1,3.2(1,2) | Проектор, презентация.ПО «Чертёжник». | План: Факт:  |  |
| **28** | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. | Познакомить обучающихся с возможностью использования исполнителя "Чертёжник" при описании алгоритмов, научиться использовать вспомогательные алгоритмы в исполнителе. | Объяснение нового материала | §3.2(3) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО «Чертёжник». | План: Факт:  |  |
| **29** | Исполнитель Чертежник. Циклы. Работа в среде "Алгоритмика". | Дать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки в среде исполнителя. | Объяснение нового материала | § 3.2(4) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО «Чертёжник». | План: Факт:  |  |
| **30** | Исполнитель Робот. Управление Роботом. | Иметь общие представления о среде исполнителя "Робот", иметь навыки работы с этим исполнителем. | Объяснение нового материала | § 3.3(1) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО «Робот». | План: Факт:  |  |
| **31** | Исполнитель Робот. Цикл "пока". | Отработать общие действия, выполняемые исполнителем "Робот", дать представление об алгоритмах с циклами и выработать навыки их разработки в исполнителе "Робот". | Объяснение нового материала | § 3.3(2,4) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО «Робот». | План: Факт:  |  |
| **32** | Исполнитель Робот. Ветвление. | Дать представление об алгоритмах с ветвлениями и выработать навыки их разработки в исполнителе "Робот". | Объяснение нового материала | § 3.3(5) | Проектор, презентация.Компьютер, ПО «Робот». | План: Факт:  |  |
| **33** | **К/Р №4 "Алгоритм".** | Проверка качества усвоения учебного материала по теме "Алгоритм". | Контрольная работа. | - | Компьютер, ПО «Чертёжник», «Робот». | План: Факт:  |  |
| **34** | Итоговый урок. Защита проектов "Алгоритмы". | Повторение пройденного материала за учебный год. | Повторение пройденного материала | - | Проектор. | План: Факт:  |  |