**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: геометрия

Класс: 8

Учитель: Еловик Екатерина Петровна

УМК: Атанасян А.С.

Тема урока: площади фигур

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: АРМ, карточки для устной работы

работы.

**Цель** 1.Закрепить и обобщить теоретический материал по теме «Площади фигур»

2.Совершенствовать навыки решения задач по теме.

**Задачи:**

1. **Познавательные:** получать дополнительные знания по теме «Площади фигур», осознавать необходимость получения новых знаний,  перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

2. **Коммуникативные:**

сотрудничать с учителем и сверстниками, задавать дополнительные вопросы друг к другу, с целью научится выражать свои мысли,  доносить свою позицию до других, владея приёмом монологической речи.

3. **Регулятивные:** определять и формулировать цель урока, составлять план действий по решению проблемных задач,  соотносить результат своей деятельности на уроке с целью оценить его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап + урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1.Постановка цели  | Приветствую учащихся, сообщаю структуру урока Предлагает посмотреть на слайд и ответить на вопрос : «Что общего изображено на картинках»? | Самостоятельно определяют ,что общего изображено на картинках,  | Формулируют цель урока | Включаются в деловой ритм урока. |  | самоопределяются, настраиваются на урок |  |
| 2.Проверка теоритических знаний | Проводит проверку знаний формул площади квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольного треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, ромба по карточкам.Произносят формулировки площади геометрических фигур. | Организует работу по актуализации опорных знанийВыбирают из предложенных карточек нужную формулу и показывают учителю. |  Дают понятия высоты, основания, стороны, диагонали. | Высказывают свое мнение и слушают других.   Выражают в речи свои мысли и действия. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Строить речевое высказывание в устной форме.  Владеть монологической и формой речи.  | Контролируют свои действия в ходе работы.    Выполняют учебные действия,контролируют свои действия.       | Корректировать выполнение задания.    Моделировать, анализировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 3.Решение практических задач.  | Читает условие задачи.  | Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдаетконсультирует. | Проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия,выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, |  |  | в ситуации затруднения регулируют ход мыслей |  |
| 4Творческое задание |  | Предлагаю ученице продемонстрировать свое творческое задание | самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений |  |  |  | анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания |
| 5. Физ.минутка для глаз |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Взаимный контроль (тест) | Предлагает выполнить тест. |  | самостоятельно выполняют тест | выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат | самоопределяются, осознают ответственность за работу пары | Выполняют тест по теме «Площади фигур» |  |
| 7. Информация о дом. задании | Поясняет домашнее задание |  |  |  |  |  |  |
| 6. Рефлексия. | Каким способом решали поставленную задачу? Я сегодня… | Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха |  | Проводят самооценку результатов своей деятельности |  |  |  |

**В самоанализ и анализ урок включить планируемый результат:**

**Планируемый результат**

**Предметные:** различать слово и предложение; выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно); различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что?; списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии); под руководством учителя осуществлять проверку написанного.

**Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение.

**Ресурсы:**

- основные

- учебник «Русский язык 7 кл.» В.Т. Баранов, карточки со словами, вопросами , индивидуальные дифференцированные карточки, задания для работы в парах.

- дополнительные

- электронные физкультминутки

- блокнот-словарь

- мультимедиа проектор, экран, компьютер, монитор

- презентация к уроку

**Организация пространства**: фронтальная работа, индивидуальная работа.