Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Средняя Общеобразовательная школа №511, г. Санкт-Петербург, Пушкинский район

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА.**

**Тема: «Взятие Рима готами»**

Сиренко Олег Ростиславович

2013-2014 учебный год.

***Технологическая карта урока истории***.

**Тема урока:** Взятие Рима готами.

**Адресная аудитория:** 5 класс

**Оборудование:** Учебник Годер  Г.И., Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс, М: Просвещение 2004 г.,

электронное приложение к учебнику; карта «Римская империя в IV в. н.э.», доска, экран,

проектор, компьютер.

**Место урока в системе в системе уроков:** глава 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока**: урок-дискуссия.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Используемые педагогические технологии:** развивающее обучение.

**Цель урока:** охарактеризовать деятельность императора Римской империи Константина.

**Задачи:**

*Предметные*

1. Познакомить учащихся с деятельностью императора Константина, подвести их к пониманию изменения характера императорской власти в годы его правления.
2. Разъяснить изменения в положении христиан и признании христианской религии императорской властью.
3. Обеспечить понимание изменения положения разных слоёв жителей Римской империи в первой половине IV века; закрепить знания, навыки и умение при ответе использовать историческую карту.

Метапредметные

1. Способствовать формированию умения работать с графической информацией, составлять план, проявлению и развитию индивидуальных, творческих особенностей, самостоятельной поисковой деятельности, представление творческих работ; развитие мышления и умения анализировать; развивать интерес к предмету; воспитать внимательность и аккуратность.

Личностные

* 1. Развивать коммуникационные способности учеников, умение слушать и вступать в диалог; формировать национальную гордость, патриотические чувства учащихся; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

Регулятивные

1. **Способствовать развитию у учащихся умения планировать свою работу, оценивать работу товарищей и свою;** повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления; развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность | | Приемы методы, формы работы, техноло-гии | Прогнозируемые результаты | |
| Учителя | Деятельность учащихся | Предметные | УУД |
| 1. Организационный момент | 1 | Организует внимание, готовность к уроку.  *Какую тему мы изучали на прошлом уроке?* | Включаются в деловой ритм урока.  Римская империя при Константине | словесный | Психологическая готовность к уроку | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| 2. Актуализация знаний | 7 | Актуализация опорных знаний уча-щихся по теме  «Римская империя при Константине»  Подготовка ответов  по карточкам № 1, № 2, № 3  Работа с классом. Решение задачи.  *В IV в. император Константин изменил отношение государства к христианству, признав её и сделав государственной религией.*  - почему христианская религия стала государственной в Римской империи?  **ОЦЕНКИ ?** | Отвечающие по карточкам готовятся к ответу  Остальной класс отвечает на вопрос задачи  **Ответы учеников по карточкам**  Остальные дети слушают отвечаю-щих, анализируют, оценивают полноту ответов | Фронтальная  Индивиду-альная | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные: организовывать и плани-ровать учебное сотруд-ничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: контроль и оценка процесса и ре-зультатов деятельности  Личностные: оценивание усваиваемого материала. |
| 3.  Переход к изучению новой темы. | 4 | Огромная держава управлялась из Константинополя. Племена германцев переправлялись ч-з Рейн и Дунай с набе-гами, грабя и захватывая области импе-рии. В 395 г. Римская империя была раз-делена на 2 гос-ва – Восточную империю и Западную империю. В 476 г. Западная империя потеряла свою независимость  **Проблемный вопрос:**  *Почему Римская империя пала?* | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы:  Кого римляне называли варварами?  Какое государство называют империей? | Фронтальная | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое выска-зывание в устной форме.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные:умение участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4.  Изучение новой темы | 14 | Вопросы урока:  1. Римляне и варвары.  2. Падение Западной Римской империи.  Работа по карте:  - как на карте обозначена граница раздела Римской империи;  - какие территории вошли в состав Западной империи , а какие – в Восточной;  - какие племена римляне называли варварами, как обозначены направления их вторжений.  Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника: самостоятельно прочитать п.п.1,2,3 § 60 учебника.  Выписать главные даты, события, имена | Слушают учителя.  Записывают в тетрадь вопросы урока. | Фронтальная | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные:умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 5. Усвоение новых знаний | 3 | 2. Беседа по прочитанному :  - какие племена угрожали Риму?  - кто поддерживал готов во время их вторжений в империю?  - кто служил в римском войске?  - почему император казнил военачальника Стилихона?  **Основные понятия:**  Аларих, готы, вандалы, Стилихон, Гонорий, Ромул. | Обсуждают прочитанное. Отвечают,  предлагают ответы на вопросы, записывают их в карту урока  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Записывают в тетрадь основные понятия. | Фронтальная, наглядно иллюстративный | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучен-ной темы.  Анализировать текст учебника, извлекать необходимую информацию | Регулятивные: планирование, прогнозирование.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулиро-вание познавательной цели;  логические - формулирование проблемы. |
| 6. Физкультминутка | 1 | *Давайте немного передохнем.*  Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны по шире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять» Всем ребятам надо сесть – это «шесть» | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. |  |
| 7.  Изучение новой темы | 5 | Рассказ учителя.  После казни Стилихона, Аларих снова пошел на Рим. Привожу фрагмент исторического документа:  Зосим. Римская история, V  Какие выводы можно сделать из этого документа? Ответьте на вопросы:  - что стало с языческими богами римлян ?  - как римляне это восприняли?  - почему с исчезновением богов римляне окончательно лишились сил?  - почему бежали рабы?  **Даты:**  **395 год, 410 год, 455 год, 476 год.** | Слушают учителя.  Записывают в тетрадь основные понятия и даты. | Фронтальная, наглядно иллюстративный | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучен-ной темы.  Анализировать и осмысливать материал, извлекать необходимую информацию | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные:умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 8.  Ответ на проблемный вопрос | 3 | Вопрос учителя:  Почему империя пала?  Как можно было спасти империю? | По выбору учителя формулируют ответ на заданный проблемный вопрос | Фронтальная | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные:умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 10.  Закрепление изученного материала. | 4 | Учитель выявляет качество и уро-вень усвоения знаний, устанавливает причины выявленных ошибок.  С падением Западной Римской империи закончился период рабовладения в Западной Европе.  Какие из перечисленных ниже причин падения империи, являются главными? Выпишите их в тетрадь.  а) Взятие Рима готами.  Б)Разделение империи на Западную и Восточную.  В)Незаинтересованность рабов в труде  Г)непрочность императорской власти  Д)обострение классовой борьбы рабов и бедноты  Е)упадок хозяйства  Ж)вторжение варваров  З)ослабление римского войска  И)разорение крестьян | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность ответов. | Фронтальная | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Личностные:формирование позитивной самооценки  Регулятивные:умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 11. Подведение итогов урока. | 2 | Подводит итоги работы. |  | Объявле-ние оценок | Дать количественную оценку работы учащихся | Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке |
| 12. Информация о домашнем задании | 1 | § 60 учебника, отвечать на вопросы, выполнить задания параграфа; контурная карта 16.  Подготовить устное предположение  Как можно было спасти империю? | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | Словес-ный | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 2**  **Подготовить ответ на вопрос:**  **Что изменилось в Римской империи в период правления Константина? Для этого вспомните:**  **- когда и после каких событий Константин начал править в Римской империи?**  **- кто стал служить в армии кроме римлян?**  **- как изменилось положение колонов?** | **Карточка № 3**  **Подготовить ответ на вопрос:**  **Что изменилось в Римской империи в период правления Константина? Для этого вспомните:**  **- какие перемены и когда произошли в положении христиан?**  **- почему Константин убедился, что христиане не опасны императорской власти?**  **- из каких частей состоит Библия?**  **- какой город и когда стал столицей империи?** |
| **Карточка № 2**  **Подготовить ответ на вопрос:**  **Что изменилось в Римской империи в период правления Константина? Для этого вспомните:**  **- когда и после каких событий Константин начал править в Римской империи?**  **- кто стал служить в армии кроме римлян?**  **- как изменилось положение колонов?** | **Карточка № 3**  **Подготовить ответ на вопрос:**  **Что изменилось в Римской империи в период правления Константина? Для этого вспомните:**  **- какие перемены и когда произошли в положении христиан?**  **- почему Константин убедился, что христиане не опасны императорской власти?**  **- из каких частей состоит Библия?**  **- какой город и когда стал столицей империи?** |
| **Карточка № 2**  **Подготовить ответ на вопрос:**  **Что изменилось в Римской империи в период правления Константина? Для этого вспомните:**  **- когда и после каких событий Константин начал править в Римской империи?**  **- кто стал служить в армии кроме римлян?**  **- как изменилось положение колонов?** | **Карточка № 3**  **Подготовить ответ на вопрос:**  **Что изменилось в Римской империи в период правления Константина? Для этого вспомните:**  **- какие перемены и когда произошли в положении христиан?**  **- почему Константин убедился, что христиане не опасны императорской власти?**  **- из каких частей состоит Библия?**  **- какой город и когда стал столицей империи?** |