**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности учащихся 5 класса**

**«Наглядная геометрия»**

**Выполнила учитель математики**

**МБОУ СОШ № 83 г.о. Самара**

**Зиновьева Татьяна**

**Галактионовна**

**Самара 2013 г**

Введение

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. И если внеурочная деятельность определена образовательным планом, то школа должна заняться тем, как организовать эту деятельность, предоставляя ребенку выбор, чем он хотел бы и мог заниматься.

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального, среднего образования и сборника заданий для развития познавательных способностей учащихся 5 – 8 классов.

Необходимость включения во внеурочную работу по математике учащихся 5 классов обусловлена повышением интереса к школьному курсу математики. Необходимость внеурочной работы по математике с учащимися вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.  
 На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

**Актуальность** даннойпрограммы определена тем, что пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами геометрии на начальном этапе обучения, выходящими за рамки программы 5 класса, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение геометрических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.   
 Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников этого возраста и предоставляет возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.  
 Содержание занятий представляет собой введение в мир геометрии, что является очень важным и необходимым для учащихся 5 класса, а так же расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Эти занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная программа помогает успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.   
 Программа рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого- 40 минут.  
  
**Название программы**: ***программа «Наглядная геометрия» ( 5 класс )***  
 **Цель:**

1. развивать математический образ мышления, геометрическую интуицию, пространственное воображение, глазомер, изобразительные навыки;

2.научить конструировать, наблюдать.

**Задачи:**

-расширять кругозор учащихся в различных областях геометрии;

-содействовать умелому использованию символики;

-научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### ****Сроки реализации программы****: 2013-2014 учебный год.

Работа с учащимися во внеурочное время направлена на достижение следующих **результатов:**

1) в направлении *личностного* развития: формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры, о ее значимости в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в *метапредметном* направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в *предметном* направлении: создание фундамента для математического (геометрического) развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Планируемые результаты:**

первый уровень:

-уметь находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;

-уметь строить плоские и пространственные фигуры, вычислять площади и объемы некоторых из них.

второй уровень:

-научиться слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников;

-уметь работать в группе;

-уметь оценивать свою работу.

третий уровень:

-приобретенные учащимися знания использовать при дальнейшем изучении геометрии и в повседневной жизни.

**Календарно** - **тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **УУД** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Первые шаги в геометрии | *Регулятивные УУД*:  контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.  *Познавательные УУД*:  логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  *Коммуникативные УУД*: построение речевых высказываний, постановка вопросов. | 04.09. |  |
| 2. | Простейшие геометрические фигуры | *Регулятивные УУД*: прогнозирование в виде предвосхищения результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата.  *Познавательные УУД*: логические – синтез как составление целого из частей.  *Коммуникативные УУД*:  договариваться и приходить к общему решению  совместной деятельности. | 11.09. |  |
| 3. | Пространство и размерность | *Коммуникативные УУД*:  формировать коммуникативные действия, направленные на структуирование по данной теме.  *Регулятивные УУД*: формировать целевые  установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  *Познавательные УУД*:  уметь строить рассуждения в форме связи  простых суждений об объекте, его строении,  свойствах и связях. | 18.09 |  |
| 4. | Решение олимпиадных  геометрических задач | *Коммуникативные УУД*:  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные УУД:* осознавать  учащимися уровень и качество усвоения  результата.  *Познавательные УУД*: произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач. | 25.09. |  |
| 5. | Геометрия в стихах | *Коммуникативные УУД*:  воспринимать текст с учетом поставленной  учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения проблемы.  *Регулятивные УУД*: проектировать траектории развития через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные УУД*: уметь  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | 02.10. |  |
| 6. | Конкурс знатоков  « Математические горки» | *Коммуникативные УУД*:  слушать других, пытаться принимать другую  точку зрения, быть готовым изменить свою  точку зрения.  *Регулятивные УУД*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные УУД*: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным  критериям. | 09.10. |  |
| 7. | Конструирование из бумаги геометрических фигур | *Коммуникативные УУД*:  развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные УУД*: формировать целевые  установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  *Познавательные УУД*: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | 16.10. |  |
| 8. | Выставка поделок геометрических фигур | *Коммуникативные УУД*: управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка  своего действия).  *Регулятивные УУД*:  проектировать траектории развития  через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные УУД*:  уметь выделять существенную информацию  из текстов. | 23.10 |  |
| 9. | Прямоугольный параллелепипед | *Коммуникативные УУД*:  способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  *Регулятивные УУД*:  формировать постановку учебной задачи  на основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные УУД*:  уметь осуществлять анализ объектов с  выделением существенных и несущественных признаков. | 30.10. |  |
| 10. | Куб и его свойства | *Коммуникативные УУД*:  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование  информации по данной теме.  *Регулятивные УУД*:  осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  *Познавательные УУД*:  ориентироваться на разнообразие  способов решения задач. | 06.11. |  |
| 11. | Измерение площади и объема | *Коммуникативные УУД*: построение речевых высказываний, постановка вопросов.  *Регулятивные УУД*: формировать целевые  установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  *Познавательные УУД*: произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач. | 20.11. |  |
| 12. | Игра «Веришь не веришь» | *Коммуникативные УУД*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные УУД*:  проектировать маршрут преодоления  затруднений через включение в новые виды деятельности.  *Познавательные УУД:*  уметь осуществлять сравнение и классификацию  по заданным критериям. | 27.11. |  |
| 13. | Треугольник | *Коммуникативные УУД*:  формировать коммуникативные действия, направленные на структуирование по данной теме.  *Регулятивные УУД*:  осознавать учащимися уровень и  качество усвоения результата.  *Познавательные УУД*:  ориентироваться на разнообразие  способов решения задач | 04.12. |  |
| 14. | КВМ «Царица наук» | *Коммуникативные УУД*:  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные УУД*:  осознавать самого себя как движущую  силу своего научения, к преодолению  препятствий и самокоррекции.  *Познавательные УУД*:  ориентироваться на разнообразие способов.  решения задач. | 11.12. |  |
| 15. | Практическая работа «Сумма углов треугольника» | *Коммуникативные УУД*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные УУД*:  контролировать в форме сравнения способа  действия и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  *Познавательные УУД*:  уметь устанавливать аналоги. | 18.12. |  |
| 16. | Новогодние забавы | *Коммуникативные УУД*:  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка  своего действия).  *Регулятивные УУД*:  оценивать уровень владения действием  ( отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею ?» )  *Познавательные УУД*:  уметь выделять закономерность. | 25.12. |  |
| 17. | Геометрические головоломки | *Коммуникативные УУД*:  формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование  информации по данной теме.  *Регулятивные УУД*:  осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.  *Познавательные УУД*:  ориентироваться на разнообразие  способов решения задач. | 15.01. |  |
| 18. | Игра « Поле чудес» | *Коммуникативные УУД*:  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка  своего действия).  *Регулятивные УУД*:  оценивать уровень владения действием  ( отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею ?» )  *Познавательные УУД*:  уметь выделять закономерность. | 22.01. |  |
| 19. | Математическая конференция | *Коммуникативные УУД*:  слушать других, пытаться принимать другую  точку зрения, быть готовым изменить свою  точку зрения.  *Регулятивные УУД*:  формировать целевые установки учебной деятельности.  *Познавательные УУД*:  ориентироваться на разнообразие способов. | 29.01. |  |
| 20. | Периметр и площадь треугольника | *Коммуникативные УУД*:  Уметь находить в тексте информацию,  необходимую для решения проблемы.  *Регулятивные УУД*:  осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  *Познавательные УУД*:  использовать знаково-символические средства. | 05.02. |  |
| 21. | Оформление математических газет к декаде математики | *Коммуникативные УУД*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные УУД*:  осознавать самого себя как движущую  силу своего научения, к преодолению  препятствий и самокоррекции.  *Познавательные УУД*:  уметь осуществлять синтез как  составление целого из частей. | 12.02. |  |
| 22. | Четырехугольники | *Коммуникативные УУД*:  учитывать разные мнения и стремиться  к координации  различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные УУД*:  контроль в форме сличения способа действия и его результатов.  *Познавательные УУД* :  логические - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. | 19.02. |  |
| 23. | Экскурсия в компьютерный класс. | *Коммуникативные УУД*:  способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  *Регулятивные УУД*:  самостоятельно выделять и  формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные УУД* :  уметь выделять существенную информацию. | 26.02. |  |
| 24. | Периметры и площади четырехугольников | *Коммуникативные УУД*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные УУД*:  контролировать в форме сравнения способа  действия и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.  *Познавательные УУД*:  уметь устанавливать аналоги. | 05.03. |  |
| 25. | Фокусы с геометрическими  фигурами | *Коммуникативные УУД*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные УУД*:  формировать целевые установки учебной деятельности.  *Познавательные УУД*: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным  критериям. | 12.03. |  |
| 26. | Окружность | *Коммуникативные УУД*:  Уметь находить в тексте информацию,  необходимую для решения проблемы.  *Регулятивные УУД*:  осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  *Познавательные УУД*:  использовать знаково-символические средства. | 19.03. |  |
| 27. | Геометрический тренинг | *Коммуникативные УУД*:  слушать других, пытаться принимать другую  точку зрения, быть готовым изменить свою  точку зрения.  *Регулятивные УУД*:  определять последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план  последовательности действий.  *Познавательные УУД*:  выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | 26.03. |  |
| 28. | Конкурс знатоков | *Коммуникативные УУД*:  развивать умение точно и грамотно  выражать свои мысли, отстаивать свою  точку зрения в процессе дискуссии.  *Регулятивные УУД*:  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  *Познавательные УУД*:  сопоставлять характеристики объектов  по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различие объектов. | 02.04. |  |
| 29. | Прямоугольный треугольник | *Коммуникативные УУД*:  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка  своего действия).  *Регулятивные УУД*:  оценивать уровень владения действием  ( отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею ?» )  *Познавательные УУД*:  уметь выделять закономерность. | 09.04. |  |
| 30. | Игра «Цифры в буквах» | *Коммуникативные УУД*:  развивать умение точно и грамотно выражать  свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  *Регулятивные УУД*:  удерживать цель деятельности до получения ее результата.  *Познавательные УУД*: уметь устанавливать причинно-следственные связи. | 16.04. |  |
| 31. | Задачи со спичками | *Коммуникативные УУД*:  слушать других, пытаться принимать другую  точку зрения, быть готовым изменить свою  точку зрения.  *Регулятивные УУД*:  определять последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план  последовательности действий.  *Познавательные УУД*:  выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | 23.04. |  |
| 32. | Пифагор и его школа. Упражнения, задачи | *Коммуникативные УУД*:  способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  *Регулятивные УУД*:  самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять  необходимую информацию.  *Познавательные УУД*: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным  критериям, слушать других, пытаться  принимать другую  точку зрения, быть готовым изменить свою  точку зрения. | 30.04. |  |
| 33. | Зашифрованная переписка | *Коммуникативные УУД*:  слушать других, пытаться принимать другую  точку зрения, быть готовым изменить свою  точку зрения.  *Регулятивные УУД*:  осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  *Познавательные УУД*:  использовать знаково-символические средства. | 07.05. |  |
| 34. | Решение задач повышенной  трудности. | *Коммуникативные УУД*:  управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  *Регулятивные УУД:* осознавать  учащимися уровень и качество усвоения  результата.  *Познавательные УУД*: произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач. | 14.05. |  |
| 35. | Интеллектуальный марафон. | *Коммуникативные УУД*:  слушать других, пытаться принимать  другую точку зрения, быть готовым  изменить свою точку зрения.  *Регулятивные УУД*:  формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий  *Познавательные УУД*: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным  критериям. | 21.05. |  |

**Литература**

1).Шарыгин И.Ф. ,Ерганжиева Л. Н. «Наглядная геометрия». Москва, Дрофа,2012.

2).В.В. Трошин «Занимательные дидактические материалы по математике»

Глобус ,Москва ,2008 .

3).М.И. Башмаков «Математика в кармане «Кенгуру». Москва, Дрофа.2011

4).Е.Л. Мардухаева « Занятия математического кружка, 5 класс».

5). Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 2001. – 272 с.

6).Епишева О.Б. Крупин В.И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности: кн. Для учителей. – М.: Просвещение,2000. – с. 102-136.

7). Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие третье издание. – М.: УРАО, 1997. – 176с.

8).Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Центр пед. поиск, 2002. – с. 160.

9). Мельник Н.В. Развитие логического мышления при изучении математики.// М.: «Просвещение», 1997 г. – с. 21.