**Применяемые методики обучения:**

**1. Деловая игра** — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностные игры и др.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

* уровень деловой активности;
* наличие тактического и (или) стратегического мышления;
* скорость адаптации в новых условиях;
* способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
* способность прогнозировать развитие процессов;
* способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
* стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и др.

**2. Проектная деятельность** учитываетследующие позиции:

* актуальность проекта - проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
* практическая значимость-проект должен обладать практической ценностью, то есть должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в определенных отраслях.
* новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
* эффективность и слаженность работы участников проекта - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и общие, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности;
* профессиональный уровень проекта - поставленная перед обучающимися задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой.
* публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты.
* организационный уровень проекта - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки.
* отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме;
* технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем.

**Целью** проектной деятельности в рамках изучения основ философии и истории является воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**Задачи:**

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.