**Тема урока:** «Модернизация в эпоху Сталина».

*Цель урока:* составить представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927 – 1928 гг. и выявит возможные пути выхода из него; уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса; усвоить причины и сущность индустриализации и сплошной коллективизации; проследить их долгосрочные экономические, социальные, политические последствия; понять истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток.

*Основные знания:* кризис хлебозаготовок 1927 – 1928 гг. и пути его преодоления; предпосылки политики сплошной коллективизации; цели и задачи «нового курса» в деревне; политика раскулачивания; экономические, социальные и политические итоги и последствия «великого перелома».

*Основные понятия:* индустриализация; коллективизация; пятилетка; «великий перелом»; стахановское движение; социалистическое соревнование; МТС; колхоз; совхоз; раскулачивание; хлебозаготовительный кризис.

*Работа с исторической картой:* показать по карте «Народное хозяйство СССР в 1926 – 1940 гг.» районы, где сплошная коллективизация должна осуществиться в первую очередь; найти и показать по карте крупнейшие объекты первой и второй пятилеток.

*Работа с историческими источниками:* резолюции XV съезда ВКП (б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства» и «О работе в деревне» (декабрь 1927 г.); выступления И.В. Сталина «О хлебозаготовках и перспективах развития сельского хозяйства» (январь 1928 г.); статья Н.И. Бухарина «Заметки экономиста» (30 сентября 1928 г.); статья И.В. Сталина «Год великого перелома» (7 ноября 1929 г.); постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР « О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» (5 января 1930 г.); статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» (2 марта 1930 г.).

*Работа с материалами компьютерного учебника:* CD-2.

*Основные даты:* 1927 г. – начало хлебозаготовительного кризиса; декабрь 1929 г. – провозглашение Сталиным окончания нэпа и перехода к политике сплошной коллективизации; 1930 г. – ликвидация в СССР безработицы; 1928 – 1932 гг. – первая пятилетка; 1933 – 1937 гг. – вторая пятилетка; 1932 – 1933 гг. – массовый голод в сельских районах СССР.

*Проблема для дискуссии.* Варианты преодоления кризиса хлебозаготовок. «Правый уклон»: причины поражения. Источники накопления и метод социалистической индустриализации. Последствия «большого скачка» советской экономики в 30-е гг.

Для выяснения причин и сущности кризиса хлебозаготовок учитель может начертить на доске схему:

|  |  |
| --- | --- |
| Нарастание «ножниц между заготовительными (государственными) и рыночными ценами на зерно, дефицит промышленных товаров массового спроса | Кризис в отношениях с Англией, начало частичной мобилизации резервистов, нарастание в обществе слухов о возможной войне, ажиотаж на товарном рынке |

|  |
| --- |
| Значительное сокращение хлебозаготовок, хлебного экспорта, импорта зарубежного оборудования для нужд индустриализации, нарастание угрозы голода в крупных городах |

|  |
| --- |
| Чрезвычайные меры правительства по изъятию хлеба у крестьянства |

|  |
| --- |
| Сокращение посевных площадей, массовый забой скота крестьянами. Введение в городах «заборных книжек» (продовольственных карточек) |

После обсуждения схемы учащиеся отвечают на вопросы: чем можно объяснить в первую очередь причины хлебозаготовительного кризиса? Какие последствия вызвали попытки Сталина преодолеть кризис?

Важный для понимания вопрос о сущности альтернативы Сталина и альтернативы Бухарина целесообразно представить в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущность политического подхода | Позиция Сталина | Позиция Бухарина |
| Оценка кризиса | Кризис носит структурный характер, так как недостаточно быстрое развитие индустрии порождает товарный голод, а мелкотоварное крестьянское хозяйство неспособно обеспечить потребности растущей промышленности. Кризис носит также классовый характер, так как «эксплуататор-кулак» сознательно тормозит социалистические перемены в стране. | Кризис в первую очередь вызван ошибками в экономической политике руководства партии и страны, так как именно она привела к отсутствию резервного фонда промышленных товаров и продовольствия, серьезному разрыву цен на зерновые и технические культуры. |
| Пути преодоления | Следует форсировать индустриализацию, для чего необходимо провести сплошную коллективизацию крестьянских хозяйств. Лишь колхозы смогут обеспечить дешевым хлебом города, а также создадут возможности для увеличения хлебного экспорта. Они должны стать надежным каналом перекачки ресурсов на нужды индустриализации из деревни. В то же время будет обеспечено уничтожение кулачества – «последнего класса» и тем самым обеспечен полный партийно-государственный контроль над крестьянством. | Не замедляя темпов индустриализации, увеличить выпуск промтоваров, сбалансировать цены на зерно и технические культуры, усилить налогообложение кулаков (т.е. выйти из кризиса, не прибегая к чрезвычайным мерам по отношению к крестьянству, за счет использования главным образом экономических рычагов, включая закупки хлеба за границей и развитие кооперативных форм в деревне). |

По материалам таблицы следует задать ученикам вопрос: какая точка зрения вам кажется более верной и почему?

Материал по индустриализации можно представить в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Результаты | Последствия |
| Развитие новых отраслей промышленности | Развитие новых отраслей промышленности | Стимулирования экстенсивного развития экономики («вширь») |
| Ликвидация технико-экономической отсталости страны | Превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу | Укрепление обороноспособности страны, создание возможностей для военно-политической экспансии сталинского руководства |
| Достижение экономической независимости | Достижение экономической независимости | Создание автаркичнойэкономики |
| Создание мощного военно-промышленного комплекса | Создание мощного военно-промышленного комплекса | Замедление развития производства предметов потребления |
| Подведение технической базы под сельское хозяйство | Подведение технической базы под сельское хозяйство | Формирование политики сплошной коллективизации |

Аналогичным образом можно представить и материал по коллективизации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Результаты | Последствия |
| Налаживание канала перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации | Обретение канала перекачивания средств из села в город на нужды индустриализации | Отвлечение огромных средств от развития сельскохозяйственного производства и инфраструктуры села |
| Ликвидация кулачества как класса | Ликвидация кулачества как класса | Укрепление социальной базы сталинской диктатуры |
| Огосударствление сельскохозяйственного производства | Полное огосударствление экономики | Отчуждение крестьян от собственности и результатов труда; ликвидация экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства |
| Ликвидация «аграрного перенаселения» | Значительное сокращение численности сельского населения | Массовый «исход» крестьян из деревни. Дефицит рабочей силы на селе |

Для закрепления материала может быть предложено заполнение учащимися таблицы «Первые пятилетки»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первая пятилетка | Вторая пятилетка |
| Годы |  |  |
| Основные задачи |  |  |
| Крупнейшие стройки |  |  |
| Итоги |  |  |

По материалу урока могут быть заданы вопросы:

**Первый уровень.** Какими обстоятельствами вызван хлебозаготовительный кризис 1927 г.? Какими причинами объяснил возникший кризис Н.И. Бухарин и какой он предложил выход из кризиса? В чем видел причины кризиса Сталин и какова его программа действий? Как вы думаете, какие обстоятельства обусловили победу сталинского курса? Каковы цели индустриализации и в чем ее особенности? Каковы итоги индустриализации? В чем вы видите плюсы и минусы форсированной индустриализации страны? Каковы причины провозглашения массовой коллективизации? Каковы итоги политики сплошной коллективизации? Каковы причины массового голода в 1932 – 1933 гг.?

**Второй уровень.** Какие альтернативные программы по выводу страны из кризиса существовали в конце 20-х гг. в партии? Почему проблема индустриализации стала в конце 20-х гг. не только основной экономической, но и политической задачей? Какую вы видите связь между форсированной индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства? Каковы социально-экономические последствия индустриализации? Как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни? Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием? В чем особенности тактической линии Сталина в период проведения политики сплошной коллективизации? В чем вы видите положительные результаты сплошной коллективизации? Каковы негативные последствия сталинской коллективизации?

**Третий уровень.** Известно, что проблема индустриализации стояла перед Россией еще в начале века. Определите общее и особенное в решении этой задачи в начале века и в 30-е гг. Существовала ли взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире в 30-е гг., и курсом Сталина на форсированную индустриализацию страны? В чем вы видите принципиальное отличие индустриализации в СССР от аналогичных процессов в США и Западной Европе? Как, на ваш взгляд, могла бы развиваться советская деревня в случае реализации бухаринской альтернативы?

**Задание на дом.**