**Организация поиска информации.**

Страсть детей к компьютеру является одной из главных проблем современного мира. Компьютер, как и любой предмет, в руках ребенка любого возраста может стать опасным, если не научить его правильно с ним обращаться. Поскольку компьютер занимает прочные позиции в жизни современного ребёнка, задача любого педагога – показать разносторонние возможности компьютера в жизни человека. Собственная исследовательская практика остается одним из самых эффективных способов работы с компьютером.

Проектно-исследовательская деятельность – это организация самостоятельной исследовательской творческой деятельности учеников в рамках работы над определенной выбранной темой (проектом), предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

Целью данной статьи является формулирование вопроса при поиске информации в ИНТЕРНЕТЕ. Рассмотрим на примере поиска информации для доклада о Петербургских фонарях.

Доклад о фонарях должен содержать информацию:

* о том, что такое фонарь, причинах, побудивших его создание, его назначение, принцип работы, разновидности, способы установки;
* о сравнении развития освещения в России и в других странах;
* о тех людях, которые обслуживали фонари;
* о сохранении в памяти людей истории освещения города;

Таким образом, составляется первый этап поиска информации в ИНТЕРНЕТЕ, который будет корректироваться, и редактироваться в зависимости от найденной информации, ее оригинальности.

В любой поисковой системе задается ключевое слово для поиска и некоторое уточнение для поиска, например, фонари определение, или фонари назначение и т.д. После быстрого просмотра полученной информации копируются слова, необходимые для доклада по конкретному пункту выбранного плана.

Собрав необходимую словесную информацию, производится поиск иллюстраций по ключевым словам, например, фонари керосиновые рисунки. Из предложенного набора выбираются наиболее подробные, яркие, необычные.

Аналогичные действия выполняются по остальным пунктам плана.

После получения всей необходимой информации корректируется форма доклада: устный доклад, письменное сообщение, газета, презентация и т.п.

Затем следует просмотреть всю полученную информацию с точки зрения выбранной формы. Если выбрана презентация, то текст надо оформить в виде тезисов. Рисунки оформить подходящим фоном, который помог бы восприятию и легкому запоминанию каждого рисунка.

На всех этапах работы над проектом педагог выступает как помощник: он обеспечивает деятельность школьника: консультирует, мотивирует, советует при сравнении разных поступивших предложений. Роль учащихся принципиально меняется в работе: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами.

 Заинтересовывать проектно-исследовательской деятельностью лучше в младшем школьном возрасте, так как именно тогда происходит развитие личности ребенка.