**Второй иностранный язык как основа межкультурной компетенции учащегося.**

Второй иностранный язык (далее ИЯ²) в школе – явление новое и, на мой взгляд, положительное. В целом по стране введение ИЯ² в учебный план общеобразовательных школ стало реальным шагом на пути к поликультурному образованию, к формированию многоязычной личности.

СЛАЙД 2

Объективно английский язык является самым распространённым среди изучаемых языков в школе. И в большинстве случаев при организации билингвального образования английский язык – это первый иностранный язык (далее ИЯ¹), а в качестве второго учащиеся могут выбрать французский или немецкий язык.

СЛАЙД 3

Выбор немецкого языка для изучения в школе объясняется интенсификацией сотрудничества между Россией и Германией в коммерческой и профессиональной жизни, увеличением личной мобильности, расширением контактов с немецкой культурой.

СЛАЙД 4

При обучении немецкому языку как ИЯ² после английского мы опираемся на общие принципы, действующие при обучении любому ИЯ. Хотя необходимо учитывать и некоторую специфичность условий обучения, например:

* наличие трех контактирующих в процессе обучения языков (родной язык - ИЯ¹ - ИЯ²)
* наличие некоторого опыта в изучении неродного языка
* привлечение ассоциаций из родного и ИЯ¹, сравнение семантических нюансов, поиск лексических эквивалентов, перевод на родной и ИЯ¹.

Как показывает практика, учащиеся, которые изучали английский язык в качестве ИЯ¹, могут использовать полученный опыт, ЗУН при изучении ИЯ², и это в некоторой степени облегчает его изучение. Тем более, что оба языка входят в Германскую ветвь языков.

СЛАЙД 5

Преподавание ИЯ² строится на взаимосвязи обучения языку и культуре.

**Основной целью обучения немецкому языку как ИЯ² является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации.**

Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной личности. Речь идет о развитии у школьника коммуникативной компетенции, позволяющей ему использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных социальных ситуациях.

СЛАЙД 6

Учащийся не только получает представление о новой для него стране, стиле и образе жизни народа, но и осознаёт общность и различие разных национальных культур и на этой основе рефлексирует собственные культурные ценности при критическом и вместе с тем положительном отношении к культуре немецкоязычного народа. Именно за счет критического осмысления чужого образа жизни и осуществляется процесс обогащения картины мира обучающегося.

Речевое общение на межкультурном уровне затрагивает сферу социальных отношений между людьми.

СЛАЙД 7

И поэтому здесь нельзя не сказать о личностных качествах учащегося, его УН, которые позволяют ему успешно взаимодействовать с носителями языка и другими собеседниками. В связи с этим в процессе обучения немецкому языку как ИЯ² актуальным является развитие у учащихся

* толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран изучаемых языков;
* понять ещё одну – иную – картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия;
* личностных качеств: самостоятельности, активности, способности к словотворчеству.

СЛАЙД 8

Всё это в целом и составляет основу межкультурной компетенции учащегося.