**Муниципальное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа №75**

**Городской округ Черноголовка**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О Ф.И.О Ф.И.О

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Приказ №\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа

с календарно-тематическим

планированием по английскому языку

к учебнику М. З. Биболетовой

Enjoy English – 3

для 6 « Э» класса

на 2012-2013 уч. год

Учитель: Разуваева А.С.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по английскому языку для шестого класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа предназначена для учащихся классов базового уровня, в которых английский язык не является профильным предметом Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает различные варианты организации процесса обучения с учетом направленности классов.

**Основной целью** обучения английскому языку на данном этапе является обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14 на изучение английского языка в 6 классе отводится **3 часа в неделю (102 часов в год), 4 контрольных работы.**

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

* использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **6 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Реализация программы предполагается в **логике классно-урочной системы.**

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности. В 6 классе предусмотрены следующие виды контроля:

* входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
* текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;
* итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа требует наличия аудиомагнитофона, аудиокассет, компьютера, проектора, экрана.

**Основное содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать,
* отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

* выражать точку зрения и соглашаться/
* не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

* умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

**Орфография**. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культур­ных особенностях своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в со­временном мире;
* о наиболее употребительной темати­ческой фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основ­ные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы об­служивания);
* о социокультурном портрете стран (го­ворящих на изучаемом языке) и культур­ном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях фор­мального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культу­ру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гос­тям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

**Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* прямой и обратный порядок слов;
* глаголы в Present Perfect действительного залога;
* модальные глаголы can, could, may, must, should;
* существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
* существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
* некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
* причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
* возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
* наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
* союзы: or, if, that, because, than;
* числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления;
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
* специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,…?);
* альтернативные вопросы;
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
* некоторые формы безличных предложений;
* сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать

значение:

* слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
* условные предложения нереального характера (Cоnditional);
* глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

**Темы. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1.Достопримечательнсти Лондона Транспорт | 8 | Контроль устной речи |
| 3.Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России | 8 | Контроль навыков аудирования |
| 4.Планета Земля | 4 | Фронтальный опрос |
| 5.Как стать знаменитым (профессии, черты характера) | 11 | **Лексико-грамматический тест** |
| 6.Животные на воле и в неволе | 13 | Контроль работы с лексикой |
| 7.Домашние питомцы | 8 | **Лексико-грамматический тест** |
| 8.Семья. Взаимоотношения в семье | 8 | Контроль устной речи |
| 9.Типичная английская еда | 7 | Контроль краткого высказывания |
| 10.Мой дом - моя крепость | 12 | **Лексико-грамматический тест** |
| 11.Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи | 9 | Фронтальный опрос |
| 12.Семейные праздники. Национальные праздники | 10 | Контроль техники чтения |
| 13.Круг чтения зарубежных сверстников | 5 | **Лексико-грамматический тест** |

***Учебно-методическое обеспечение для учителя:***

*- методические и учебные пособия:*

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”. – М.: Издательство «Экзамен», 2006
4. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2000. – 336 с.: ил.
5. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176 с.
6. Дзюина Е.В. "Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 5-9 классы.
7. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 3”: 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 384 с.
8. Олимпиады. Английский язык. 6 класс. / Сост. Тисленкова И.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
9. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.

**Библиография**

1. Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы/ Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008, 47 с.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009. – 56 с.
3. Биболетова М.З., Добрынина Н.В.,Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. – 224 с.: ил.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. при начале обучения с 1-2 класса. – 2-е изд., перераб., дополн. – Обнинск: Титул, 2004. – 64 с

- *оборудование и приборы:*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

- *дидактические материалы:*

1. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.
2. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

- *электронные пособия:*

1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (5-6 классы)
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

- *теоретическая литература:*

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Языковой материал** | | **Виды речевой деятельности** | **Вид урока** | **Вид контроля** | **Оборудование** |
| **план** | **факт.** | **Лексика** | **Грамматика** |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | **Unit 5. Faces of London.** | **31** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | **Повторение грамматики** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | |  | Ознакомл. с учебн., его структ. и особен., соверш. лекс., грам. и фонет. навыков и навык. аудиров. |  |  |  |  | Вводный урок |  |  |
| 2 |  | |  | Актуал. навык. чт. и фонетики, повтор. времен англ. гл. в коммуникатив. задании. |  |  |  | А: работа над лексикой, выполнение заданий на прослушивание | Урок повторения |  |  |
| 3 |  | |  | Актуал. причастий англ. яз., тренир. лекс. навыков (неправ. гл.), соверш. фонет. навыков. |  |  |  | Г: чтение причастий | Комбинированный урок | текущий | Таблица неправильных глаголов |
| 4 |  | |  | Повтор. грам. «Present Simple» в коммуникатив. задании, развит. навык. устн. и письм. речи. |  |  | Present Simple Tense | П:выполнение лексико-грамматических упражнений | Урок повторения | текущий | Грамматическая таблица |
| 5 |  | |  | Соверш. грам. «Present Simple: общие и спец. вопр, краткие и полные ответы», развит. навык. письм. речи. |  |  |  | Г: составление предложений  П:выполнение лексико-грамматических упражнений | Комбинированный урок | текущий |  |
| 6 |  | |  | Повтор. грам. «Past Simple» в коммуникатив. задании, развит. навык. устн. и письм. речи. |  |  | Past Simple Tense | Г: составление предложений  П:выполнение лексико-грамматических упражнений | Урок повторения | текущий | Грамматическая таблица |
|  |  | |  | **Достопримечательности Лондона** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  | Развит. лекс.-грам. навыков, тренир. навыков монол. и диал. речи. | 1 | I'm afraid I can't…  It's worth…  to be famous for… | Структура *I've been to…*  *I have never been to…* | А: Лексика по теме "Достопримечательности"  Г: Составление предложений.  П: Лексико-грамматические упражнения  Ч: Диалог "Have you ever been…" | Комбинированный | Текущий |  |
| 8 |  | |  | Соверш. грам. «Past Simple: общие и спец. вопр, краткие и полные ответы», развит. навык. письм. речи. | 1 |  | Структура *I've been to…*  *I have never been to…* | Г: Диалог по образцу " Have you ever been…"  Ч: Стихотворение «Little Girl» | Комбинированный | Текущий | Презентация 1 |
| 9 |  | |  | Развит. навык. письм. речи, развитие навык. устн. речи «Лондон». | 1 | life-size, experience, face to face, politicians, husband |  | А: Стихотворение "Little Girl"  Г: Пересказ текста по плану  Ч: Текст "Madame Tussaund's Life-size Figures…" "The Museum of the Moving Image" | Комбинированный | Текущий | Виды музеев (слайд) |
| 10 |  | |  | Активиз. лексики «Лондон», развит. навык. монол. и диал. речи, развит. навыков письм. речи. | 1 | Admire, Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens |  | Ч: Текст "Parks and Gardens of London".  Г: Пересказ текста по плану.  П: Закончить рассказ о Лондоне. | Комбинированный | Текущий | Презентация «Сады и парки Лондона» |
| 11 |  | |  | Соверш. грам. «Future Simple, общие и спец. вопр, краткие и полные ответы». Актуал. навык. чт. и фонетики. | 1 | to be rich in…, to be tired of…, (a) free | Структура *It's worth V-ing* | Г: Составление предложений с новыми словами.  Ч: Словосочетания  П: Сочинение "Лондон глазами туристов. | Комбинированный | Текущий |  |
| 12 |  | |  | Введ и перв. закр. реч. образца «I have been to...» в устн. речи, тренир. навык. диал. и монол. речи. | 1 |  |  | П: Выполнение заданий в РТ. | Урок повторения | Текущий |  |
| 13 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Мир. памятники культуры. Достоприм. Лондона». Закрепл. реч. образца «I have been to...». | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | **Транспорт. Дорожные знаки.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  | Активиз лекс. по теме, разв. навык. ознаком. и изуч. чт., тренир. навык. выраз. чт. стихотв. | 1 | lollipop, patrol, sign | Have you ever been to…? | А: Предложения о Лондоне.  Г: Пересказ текста по плану.  15Ч: Текст "The Lollipop Lady". | Комбинированный | Текущий |  |
| 15 |  | |  | Активиз. лекс., тренир. навык. вопр.-ответ. работы и навык. письм. речи. | 1 | Лексика прошлых уроков. | Have you ever been to…? | А, Ч: Текст "Have you ever been to…?"  Г: Пересказ текста "Have you ever been to…?"  П: Выполнение заданий в РТ. | Комбинированный | Лексич. диктант | Картинки с видами Лондона (слайд) |
|  |  | |  | **Выдающиеся люди.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | |  | Активиз. навыков монол. и диал. речи, соверш. лекс. навык. по теме. | 1 | Arthur Conan Doyle, Agatha Christie, Joseph Turner,  Daniel Defoe, Charlie Chaplin |  | Ч: Текст "Daniel Defoe".  Г: Вопросы по тексту "Daniel Defoe". | Комбинированный | Мини-тест | Портреты знаменитостей (слайд), мини-тесты на карточках |
| 17 |  | |  | Развит. навыков аудиров. и чт., соверш. навык. диал. и монол. речи. Развит. навык. письм. речи. | 1 | novel, sailor, imagination |  | Ч: Текст о Даниэле Дэфо.  Г: Рассказ о Даниэле Дефо. | Комбинированный | Текущий | Портрет Д. Дефо (слайд) |
| 18 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Известные люди», развит. навык. чт. и перевода. | 1 | fond of nature, to travel, landscape, water-colours | Суффиксы  -*ist, -ian, -er,*  *-ect* | Г: Описание картин.  Ч: Текст "Joseph Turner". | Комбинированный | Текущий | Портрет Джозефа Тюнера (слайд) |
| 19 |  | |  | Актуал. навык. монол. речи, тренир. навык. изуч. чт. и вопросно-ответ. работы по тексту. | 1 | architect, banker, scientist, musician | Суффиксы  -*ist, -ian, -er,*  *-ect* | А: Рассказ о знаменитостях.  Г: Высказывания о знаменитостях.  Ч: Тексты "John Tolkien" и "Charles Darwin". П: Задания в РТ. | Комбинированный | Текущий | Портреты Ч. Дарвина и Д. Толкиена (слайд) |
| 20 |  | |  | Введ. и перв. закр. грам. «Суффиксы сущ.», тренир. навык. монол. речи, обучение навыкам изуч. чтения. | 1 | Названия профессий | Артикли *a/an* | Г: Рассказ о знаменитостях.  Ч: Текст о Дж. Байроне.  П: Вставить артикль *a* или *an* | Комбинированный | Текущий | Портрет Дж. Байрона |
|  |  | |  | **Планета Земля.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | |  | Актуал. навыков устн. речи, повтор. грам. «Неопред. артикль», тренир. лекс.-грам. навык. «Суффиксы сущ.» | 1 | Имена собственные | Артикль *the,* нулевой артикль | Ч: Имена собственные.  П: Выбрать нужный артикль. | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 |  | |  | Тренир. грам. навыков «Неопред. артикль», введ и перв. закр. грам. «Определ. артикль». | 1 |  | Артикли | Г: Составление предложений. | Комбинированный | Мини-тест | Мини-тесты на карточках |
|  |  | |  | **Как стать знаменитым.** | **9** |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | |  | Закр. грам. «Артикли», обуч. монол. речи, соверш. навыков чт. и диал. речи | 1 | Would you like to be famous? I'll do my best to become… . |  | Г: Составление диалога по теме урока.  Ч: Текст " Mark Twain". | Комбинированный | Текущий | Опорные слова для диалога, портрет М. Твена (слайд) |
| 24 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Как стать знаменитым», развит. навык. изуч. чт., монол. и диал. речи. | 1 | I believe you'll be.., I think you'll become…, I believe you are going to be.. |  | Г: Пересказ текста "Charlie Chaplin"  Ч: Текст "Charlie Chaplin".  П: Задания в РТ. | Комбинированный | Текущий | Портрет Ч. Чаплина (слайд) |
| 25 |  | |  | Активиз. лекс. по теме, соверш. навык. монол. речи, обуч. неподготов. монол. речи по плану. | 1 | Структуры прошлых уроков. |  | А: Забавные истории из жизни знаменитостей.  Г: Монологи о будущей профессии. | Комбинированный | Текущий | Опорные слова для составления монолога (слайд) |
| 26 |  | |  | Развит. навыков монол. и диал. речи, соверш. навык. чтения. | 1 | Структуры прошлых уроков. |  | Ч: Текст "Mr. Tailor".  Г: Вопросы по тексту. | Урок повторения | Лексич. диктант |  |
| 27 |  | |  | Актуализ. фонетич. и грам. навыков, развит.навыков письм. речи. | **1** | Лексика Unit 5. | Грамматика Unit 5. | Г: Рассказ о буд. профессии. | Обобщающий | Текущий | Опорные слова для составления монолога (слайд) |
| 28 |  | |  | Контроль лексики Unit 5, совершен. навык. монол. и диал. речи. | **1** |  |  |  | Контрольный | Тематический | Тесты |
| 29 |  | |  | Контрольная работа Unit 5: контроль навык. орфографии и лексико-грам. навыков. | **1** |  |  |  | Урок повторения | Текущий |  |
| 30 |  | |  | Разбор ошибок контр. работы, закрепление пройденной лексики и грамматики. | 1 | This is delicious. I really enjoyed it |  | Г: Рассказ о себе по плану.  Ч: Текст "Would you like to be famous?" | Комбинированный | Текущий | План для рассказа (слайд) |
| 31 |  | |  | Тренир. техники чт. вслух, развит. навык. диал. и монол, речи, соверш. навык. устн. речи на основе текста. | **1** |  |  | Г: Задания по текстам.  Ч: Короткие истории. | Урок чтения | Контроль чтения |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | **Unit 6. Animals in our life.** | **23** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | **Животные на воле и в неволе.** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Лондонский зоопарк. Общества защиты животных». Развит. навык. аудиров. и чт. | 1 | insect, endangered animals, rhino, project, all over the world |  | А: Сведения о зоопарке Лондона.  Ч: Буклет о лондонском зоопарке.  Г: Вопросы по тексту.  П: Названия животных. | Комбинированный | Текущий | Виды Лондонского зоопарка (слайд) |
| 33 |  | |  | Активиз. лекс. по теме, соверш. навык. выразит. чтения. | 1 | to save, to fight, to join, the kind |  | Г: Рассказ о зоопарке.  П: Закончить предложения. | Комбинированный | Текущий | План рассказа (слайд) |
| 34 |  | |  | Соверш. лекс. навыков и навык. диал. речи. Ознакомл. с речевым этикетом. | 1 | Miss, Mr, Mrs, Sir, Madam, Doctor |  | А, Ч: Стихотворение "My Dream".  Г: Диалоги с новой лексикой. | Комбинированный | Текущий |  |
| 35 |  | |  | Активиз. лекс. по теме, развит. навык. аудиров. Соверш. навык. выразит. чтения. | 1 | kinds of animals, danger, to protect, survive, the rarest animal |  | А: Верные и ложные утверждения.  Ч: Текст "The World of Animals"  Г: Ответить на вопросы по тексту. | Комбинированный | Текущий | Картинки животных (слайд) |
| 36 |  | |  | Соверш. навык. монол. и диал. речи, развит. навык. письм. речи. | 1 | to watch, to join, to save, to fight |  | А, Ч: Текст "London Zoo"  Г: Рассказ о Лондонском зоопарке.  П: Интернациональные слова. | Комбинированный | Текущий | План рассказа (слайд) |
| 37 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк». Тренир. навык. аудиров. и чт. с полным пониманием инф. | 1 | to watch, to join, to save, to fight | Времена группы Simple. | Г: Составление устава общества защиты животных.  П: Правила для членов общества. | Комбинированный | Текущий | Таблица времён глаголов |
|  |  | |  | **Человек и звери, живущие в неволе.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | |  | Соверш. навык. устн. речи по теме, обучение письм. речи по теме. | 1 | natural world, human activities |  | Г: Обсуждение проблем зоопарков.  Ч: "Whipsnade Wild Animal Park"  П: Заметка о животном. | Комбинированный | Текущий |  |
| 39 |  | |  | Обуч. монол. речи, актуализ. лекс. навыков, тренировка навыков орфогр. и письма. | 1 | Названия животных, их характеристики |  | Г: Рассказ "Мой домашний питомец"  П: Описание картинок. | Комбинированный | Текущий | Картинки животных (слайд) |
| 40 |  | |  | Соверш. навык. диал. речи, активиз. грам. навыков. | 1 | to be cruel, to keep animals in cages, to feed animals |  | Г: Мнения о цирке.  П: Поставить глаголы в нужную форму. | Комбинированный | Лексич. диктант | Картинки цирка (слайд) |
| 41 |  | |  | Введ. и перв. закреп. грам. «Present Perfect», тренир. навык. диал. речи. | 1 |  | Pr. Perfect,  3-я форма глаголов | Г: Составление предложений.  Ч: Предложения в Present Perfect. | Комбинированный | Текущий | Презентация |
| 42 |  | |  | Развит. лекс.-грам. навык. «4 формы англ. гл.», активиз грам. «Present Perfect», тренир. орфогр. навык. | 1 |  | Present  Perfect | Г: Описание картинок.  Ч: Предложения в Present Perfect.  П: Формы глаголов. | Комбинированный | Текущий | Таблица времён глаголов |
| 43 |  | |  | Актуализ. грам. «4 формы англ. гл.» и «Present Perfect» в устн. и письм. речи, соверш. навык. диал. речи. | 1 |  | Pr. Perfect и Past Simple | Г: Что сделали сегодня.  Ч: Предложения в Present Perfect.  П: Задания в РТ. | Комбинированный | Текущий | Таблица времён глаголов |
| 44 |  | |  | Соверш. лекс.-грам навык. в устн. и письм. речи, тренир. грам. навыков «Сравнение Past Simple и Present Perfect». | 1 |  | Pr. Perfect и Past Simple | П: Задания в РТ. | Повторения | Текущий | Таблица времён глаголов |
| 45 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Домашние питомцы», тренир. грам. навык. и навык. диал. речи. | **1** |  | Pr. Perfect и Past Simple | Г: Ответы на вопросы.  П: Задания в РТ. | Комбинированный | Мини-тест | Мини-тесты на карточках |
|  |  | |  | **Домашние питомцы.** | **9** |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  | |  | Активиз. лекс. и грам. навыков, развит. навык. монол. речи. Тренир. навык. чтения. | 1 | Названия домашних животных |  | А, Ч: Текст "Pets".  Г: Обсуждение "Зачем мы держим животных?" | Комбинированный | Текущий | Картинки домашних животных (слайд) |
| 47 |  | |  | Тренир. навык. монол., диал. ит письм. речи, актуализ. навык. перевода и грам. | 1 |  |  | А: Клички животных.  Г: Как заботимся о домашнем питомце (рассказ). | Комбинированный | Текущий | Картинки домашних животных (слайд) |
| 48 |  | |  | Развит. навык. аудиров., монол., диал. и письм. речи. | 1 |  |  | Г: Рассказ "Как заботиться о собаках"  Ч: Текст "The dogs"  П: Задания в РТ. | Комбинированный | Текущий | Картинки собак разных пород (слайд) |
| 49 |  | |  | Тренир. навыков письм. речи и перевода, соверш. лекс.-грам. навыков. | 1 |  |  | Ч: Мальчик и собака в кинотеатре.  Г: Забавные истории о своих животных. | Комбинированный | Текущий |  |
| 50 |  | |  | Тренир. навыков письм. речи, развитие навык. монол. и диал. речи. | **1** | Лексика прошлых уроков. |  | Г: Составление рассказа по картинкам.  П: Задания в РТ. | Обобщающий | Мини-тест | Мини-тесты на карточках |
| 51 |  | |  | Контроль лексики Unit 6, совершен. навык. монол. и диал. речи. | **1** |  |  | П: Задания в РТ. | Повторения | Текущий |  |
| 52 |  | |  | Контрольная работа Unit 6: контроль навык. орфографии и лексико-грам. навыков. | **1** | Лексика прошлых уроков. | Pr. Perfect и Past Simple |  | Урок повторения | Текущий | Таблица времён глаголов |
| 53 |  | |  | Разбор ошибок контр. работы, закрепление пройденной лексики и грамматики. | **1** |  |  |  | Контрольный | Тематический | Тесты |
| 54 |  | |  | Тренир. техники чт. вслух, развит. навык. диал. и монол, речи, соверш. навык. устн. речи на основе текста. | **1** |  |  |  | Повторения | Текущий |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | **Unit 7. Living together.** | **23** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | **Что такое семья.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Что такое семья: взаимоотношения в семье, родственники», тренир. грам. навыков «Падеж имен сущ.» и «Степени сравн. Прилаг.» | 1 | aunt, cousin, female, male, husband, wife, niece, relative, uncle, nephew | Разница значения older/elder | А: Названия родственников.  Г: Рассказ о своих родственниках  Ч: Названия родственников. | Комбинированный | Текущий |  |
| 56 |  | |  | Активиз лекс.-грам. навыков «Падеж имен сущ.», развит. навык. письм. речи. | 1 | Названия родственников. | Притяжат. падеж сущ-х. | Г: Рассказ о семье (генеалогическое древо семьи).  Ч: Слова в транскрипции.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий | Изображение генеалогического дерева |
| 57 |  | |  | Активиз лекс., соверш. лекс.-грам. навыков «Падеж имен сущ.». Развит. навык. диал. речи. | 1 |  | Кратк. ответы в Pr. Perfect | П: Грамматические упражнения | Комбинированный | Текущий | Таблица времён глаголов |
| 58 |  | |  | Введ. и перв. закр. новой лекс. (гл. –to give up, -to get), соверщ. навык. аудиров. и навык. орфогр. | 1 | to give up, to get |  | А, Ч: Письмо Дианы.  Г: Задать вопросы и ответить на них.  П: Ответ на письмо Дианы. | Комбинированный | Текущий | Генеалогическое древо семьи Доддсов |
| 59 |  | |  | Ознаком. с речевым этикетом, тренир. навык. диал. речи. | 1 |  | Употребл. слова *please* | Г: Ответить на вопросы.  Ч: Текст "Family names". | Комбинированный | Текущий |  |
| 60 |  | |  | Закр. навык. устн. речи, тренир. грам. навыков «Present Perfect: краткие отв.» | 1 |  | Краткие ответы в Pr. Perfect. | Ч: Мини-диалоги.  Г: Составить вопросы и ответить.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Мини-тест | Мини-тесты на карточках |
| 61 |  | |  | Актуализ. грам. навыков «Present Perfect: краткие отв.» в уст. и письм. речи, развит. навык. диал. речи. | 1 |  |  | А,Ч: Стихотворение "What Is a  Family?" | Комбинированный | Текущий |  |
|  |  | |  | **Дети и родители.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 62 |  | |  | .Развит. навык. монол. и диал. речи, обучение выразит. чтению. | 1 | to give love, to set the table, to take out the rubbish | Модальные глаголы *must, should.* | Ч: Мини-диалоги.  Г: Рассказ о своих обязанностях по дому.  П: Написать другу о своих домашних обязанностях. | Комбинированный | Текущий | План рассказа (слайд) |
| 63 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Дети и родители», актуал. навык. грам., тренир. навык. диал. речи и перевода. | 1 | A spoon, a knife, a fork, a plate, a glass |  | А, Ч: Стихотворение "Helping Mother"  Г: Рассказ о различных типах семей.  П: Заполнение таблицы. | Комбинированный | Текущий |  |
| 64 |  | |  | Активиз. лексики, развит. навык. устн. речи, чтения и перевода. | 1 | to sweep the floor, to water the plants |  | Г: Рассказ о своих обязанностях по дому.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Лексич. диктант |  |
| 65 |  | |  | Развит. навык. устн. речи., ознаком. с речевым этикетом, тренир. навык. письм. речи. | 1 | How nice you are! How wonderful! What a lovely cup of tea! | Восклицательные предложения. | А, Г, Ч: Выражение восхищения родственникам.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |  |
| 66 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Типичная английская еда», развит. навык. чт., произнош. и монол. речи. | 1 |  | Времена глагола | Ч: Предложения  П: Лексико-грамматические упражнения. | Урок повторения | Текущий | Карточки с предложениями |
| 67 |  | |  | Активиз. лекс., соверш. навык. монол. речи, чтения вслух и вопр.-отв. работы по тексту. | 1 | Лексика прошлых уроков. |  | Ч: Тексты о семье.  П: Задания по тексту. | Контрольный | Тематический | Карточки с текстами и заданиями |
| 68 |  | |  | Активиз. лексики, совершенствование навыков уст. речи и навык. орфогр. | 1 | Лексика прошлых уроков. |  | А: Рассказы одноклассников.  Г: Защита своего проекта. | Защиты проектов | Тематический |  |
| 69 |  | |  | Тренир. навык. монол. и диал. речи, грам., актуализ. аудитив. и фонетич. навыков. | 1 |  |  | Ч: "A Strange  Habit", "Little Tom".  Г: Задания по тексту. | Урок чтения | Контроль чтения |  |
|  |  | |  | **Типичная английская еда.** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Мой дом – моя крепость», соверш. навык. чтения и диал. речи. | 1 | a sweet tooth, a pudding, a pie, biscuit, a bun, a roll |  | А: Слова со звуками [i:], [i], [ai], [ei] и др.  Г: Рассказать и расспросить о любимых сладостях.  Ч: Текст "Sweet Tooth". | Комбинированный | Текущий |  |
| 71 |  | |  | Соверш. лекс. и аудитив. навыков, развит. навык. диал. речи и выразит. чт. | 1 | meat sandwiches, salad sandwiches, fish sandwiches |  | Г: Рассказать о своих пристрастиях в еде.  Ч: Текст "English Sandwiches and English Tea".  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий | Опорные слова для монолога |
| 72 |  | |  | Развит. навык. монол. и диал. речи, соверш. навык. письм. речи и перевода. | 1 | Filling, mayonnaise, spring onion, pepper, to chop, to peel, to cut off | Повелитель-ное наклонение. | Г: Рассказ, из чего изготавливают разные продукты.  Ч: Восстановить текст рецепта.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий | Картинки продуктов питания (слайд) |
| 73 |  | |  | .Соверш. монол. и диал. речи, соверш. лекс. и грам. навыков. | 1 | Названия продуктов питания | Повелит. наклонение. | А: Рецепты одноклассников.  Г: Рецепт любимого блюда.  П: Написать рецепт. | Комбинированный | Текущий |  |
| 74 |  | |  | Контроль лексики Unit 7, совершен. навык. монол. и диал. речи. | 1 | fast food, healthy, natural, vitamin | Сложноподч. предложения | Ч: Текст "David's Dinner".  Г: Составить меню для завтрака, обсудить его.  П: Составить список продуктов для пикника. | Комбинированный | Текущий | Образец меню |
| 75 |  | |  | Контрольная работа Unit 7: контроль навык. орфографии и лексико-грам. навыков. | 1 |  |  | Г: Рассказ о типичной еде.  П: Составить праздничное меню | Комбинированный | Лексич. диктант |  |
| 76 |  | |  | Разбор ошибок контр. работы, закрепление пройденной лексики и грамматики. | 1 |  |  | П: Оформление праздничного меню. | Защита проекта | Тематический |  |
| 77 |  | |  | Тренир. техники чт. вслух, развит. навык. диал. и монол, речи, соверш. навык. устн. речи на основе текста | 1 |  | Виды вопросов | Г: Задать различные вопросы  П: Лексико-грамматические упражнения. | Повторения | Текущий |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | **Unit 8. We have a lot in common.** | **27** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | **Любимые занятия англичан** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 78 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Свободное время», развит. навыков чт. и произношения. | 1 | horseracing, model, to have smth. (a lot) in common | Структура  *I would…* | А: Рассказ Стива о его увлечениях.  Г: Рассказ о своих любимых занятиях.  Ч: Текст "British Hobbies".  П: Написать, как проводишь свободное время. | Комбинированный | Текущий | Опорные слова для рассказа (слайд) |
| 79 |  | |  | Актуализ. лекс. в речи, развит. навык. орфогр., монол. и диал. речи. | 1 | to be fond of… (reading/ gardening) |  | Г: Рассказ о занятиях в своей семье.  Ч: Текст «Country Life». | Комбинированный | Текущий |  |
| 80 |  | |  | Ознаком. с новой лекс. по теме, развит. навык. чт. вслух и про себя, соверш. навык. устн. речи. | 1 | to keep… (feet/ a secret/ old letters) |  | Г: Назвать любимые увлечения британцев.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |  |
|  |  | |  | **Любимые теле- и радиопрограммы** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 81 |  | |  | Актуализ. лекс. навыков по теме, соверш. навык. устн. речи. | 1 | сomedy, soap, prime time, TV schedule |  | Г: Сравнить российскую и британскую программы.  Ч: Текст "Radio in Britain". | Комбинированный | Текущий |  |
| 82 |  | |  | Тренир. лекс.-грам. навыков, обучение уст. и письм.речи. | 1 | game show, documentary, science fiction |  | Г: Расспросить одноклассника о любимых передачах.  Ч: Программа передач. | Комбинированный | Текущий | Телепрограмма на неделю |
| 83 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Праздники», тренир. навык. орфогр. и чт., соверш. навык. монол. речи. | 1 | advantage, disadvantage, to damage, radiation, advertisement |  | А: Рассказ британского ученика о его увлечениях.  Г: Рассказ о преимуществах и недостатках телевидения.  П: Заполнить таблицу. | Комбинированный | Текущий |  |
| 84 |  | |  | Активиз. лекс. по теме, развит. навык. монол. и диал. речи, соверш. навык. аудиров. | 1 |  |  | Ч: Тексты "He Knew the Name", "It Isn't the First Time". | Урок  чтения | Контроль чтения |  |
|  |  | |  | **Семейные праздники.** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 85 |  | |  | Соверш. навык. диал. речи, тренир. грам. навык. в письм. речи. Ознаком. с правилами этикета. | 1 | Motherland Defenders Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge, celebrate |  | Ч: Короткие тексты о праздниках.  Г: Рассказ, какие праздники и как празднует семья.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий | Сюжеты о различных праздниках (слайд) |
| 86 |  | |  | Введ. и перв. закр. грам. «Притяжат. местоимения», тренир. навык. монол. речи. | 1 | special dishes, invite guests, entertain |  | Г: Рассказать и расспросить о празднике.  Ч: Тексты о праздниках в Британии. | Комбинированный | Текущий | Карточки с текстами о праздниках |
| 87 |  | |  | Закреп. грам. навык. в письм. речи, соверш. навык. монол. речи. | 1 |  |  | А: Рассказ Эллис и Бена об их днях рождения.  Г: Рассказ а своём дне рождения. Выражение благодарности за подарки.  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Лексич. диктант |  |
| 88 |  | |  | Активиз. навык. устной речи, соверш. навык. изуч. чт. и вопросно-отв. работы. | 1 | myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves, ourselves, themselves | Употребле-ние возвратных местоимений. | Г: Диалог "В гостях". Рассказ о правилах сервировки стола.  Ч: Инструкция по сервировке стола. | Комбинированный | Текущий | Презентация (возвратн. местоим.)  Рисунок сервированного стола |
| 89 |  | |  | Закрепл. навык. грам. в письм. речи, актуализ. лексич. навыков. | 1 |  |  | Г: Обсуждение возможных способов проведения каникул.  П: Мини-сочинение о своих каникулах. | Комбинированный | Текущий |  |
| 90 |  | |  | Введ и перв. закр. лекс. «Любимые занятия», тренир. навык. устн. речи и чт. (вслух и про себя). | 1 |  |  | Ч: Тексты о праздниках в Британии.  П: Задания по текстам. | Контрольный | Тематический | Карточки с текстами и заданиями |
| 91 |  | |  | Активиз. лекс., обучение монол. речи, закреп. навык. чтения. | 1 |  |  | П: Задания в РТ. | Повторения | Текущий |  |
|  |  | |  | **Животные – наше хобби?** | **13** |  |  |  |  |  |  |
| 92 |  | |  | Развит. навык. монол. и диал. речи, закреп. грам. навык. в письм. речи. | 1 | Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals |  | Ч: Текст об отношении к животным  Г: Выразить своё отношение к организации RSPCA  П: Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Текущий |  |
| 93 |  | |  | Закреп. грам. навык. в письм. речи, развит. навык. монол. и диал. речи | 1 | chew, teeny-weeny, to bark |  | Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть).  Г: Рассказать историю щенка от имени любого из героев. | Комбинированный | Текущий |  |
| 94 |  | |  | Актуализ. лекс.-грам. навыков в устн. и письм. речи. | 1 | delight, collie, setter, bulldog, Scottie |  | Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (2 часть).  Г: Рассказ от имени разных собак о своём хозяине. | Урок чтения | Контроль чтения |  |
| 95 |  | |  | Соверш. навык. диал. и монол. речи, чтения и грам. навыков. | 1 | Carol, lap, lonely |  | Г: Выразить предположения об окончании сказки.  Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (3 часть). | Урок чтения | Текущий |  |
| 96 |  | |  | Обучение навыкам чтения (с разными стратегиями) и развит. навык. вопр.-отв. работы. | **1** |  |  |  | Обобщающий | Текущий | Таблица времён глаголов |
| 97 |  | |  | Контроль лексики Unit 8, совершен. навык. монол. и диал. речи. | **1** |  |  |  | Контрольный | Итоговый | Карточки с заданиями |
| 98 |  | |  | Контрольная работа Unit 8: контроль навык. орфографии и лексико-грам. навыков. | **1** |  |  |  | Повторения | Текущий |  |
| 99 |  | |  | Разбор ошибок контр. работы, закрепление пройденной лексики и грамматики. | 1 |  |  | Ч: Тексты "Strange Things","Aesop"  Г: Задания по текстам. | Защиты проектов | Тематический |  |
| 100 |  | |  | Тренир. техники чт. вслух, развит. навык. диал. и монол, речи, соверш. навык. устн. речи на основе текста. | **1** |  |  |  | Урок чтения | Контроль чтения |  |
| 101 |  | |  | Совершенствование коммуникативных навыков. | **1** | Изученная лексика. | Изученная грамматика. |  | Обобщающий | Текущий |  |
| 102 |  | |  | Совершенствование навыков изучающего чтения | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | |  | Развитие навыков письменной речи. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | |  | Совершенствование лексико-грамм. навыков.  Итоговый урок | **1** |  |  |  |  |  |  |