**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 4 классе МБОУ «Коротоякская СОШ» авторской программы (2007 г.) курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к линии УМК «Английский язык» /“Enjoy English” – Обнинск: Титул, 2007.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка в 4 классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

**мотивации** к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

**Изменения, внесенные в программу**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В рабочую программу внесены темы, реализующие национально-региональный компонент.

**Учебно-методический комплекс**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008 год. В состав УМК входитучебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиозаписи согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных по четырём видам речевой деятельности. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Формы организации учебного процесса**

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов способствует акцентированию **деятельностного** подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение в соответствии с этим используются виды уроков, имеющие коммуникативный, **метапредметный характер**.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих начальную школу**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила орфографии и чтения английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, ее столицы;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Календарный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| **Четверть 1 -16 часов** | | | | |
| 1. | Любимое время года. | 7 | Сентябрь |  |
| 2. | **Мой дом** | 7 | октябрь |  |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 | Октябрь |  |
| **Четверть 2 – 16 часов** | | | | |
| 1. | Жизнь в городе и селе | 7 | Ноябрь -декабрь |  |
| 2. | Литературные персонажи популярных детских книг | 7 | Декабрь |  |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 | Декабрь |  |
| **Четверть 3 – 20 часов** | | | | |
| 1. | Семья | 10 | Январь-февраль |  |
| 2. | Одежда. | 8 | Февраль-март |  |
| 3. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 2 | Март |  |
| **Четверть 4 -16 часов** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Моя школа, классная комната. | 7 | Апрель-май |  |
| 3. | Учебные предметы. | 5 | Май |  |
| 4. | Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности) | 4 | Май |  |

**Содержание учебного курса (70 часов)**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Любимое время года. Погода.

Мой дом. Моя комната.

Родная страна. Столица.

Литературные персонажи популярных детских книг.

Мои увлечения. Мой выходной день.

Школа. Школьные предметы.

Покупки. Еда. Одежда.

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету;

- писать поздравления с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

**2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;

- знание имен некоторых литературных персонажей;

- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;

- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;

- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear;*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудитель-ного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

* словосложением;
* аффиксацией (суффиксы существительных *–er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
* конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can,* *must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but;*

- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither… nor…,* с конструкцией *as…as*;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

**Формы и средства контроля**

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения и письма проводятся тематические контрольные работы.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

В ходе мониторинга проверяются следующие умения:

- уметь понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;

- уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- уметь писать письмо личного характера с опорой на образец

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать)

- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает текст проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы и задания.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над своим вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, средне и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

Контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявление их достижений. Он должен вызвать у учащихся желание продемонстрировать свои способности, поддерживать у них чувство успеха и мотивировать к дальнейшему изучению иностранного языка. **Тексты контрольных работ имеются в рабочих тетрадях**.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела в соответствии с федеральным компонентом | №  уро-  ка | Содержание  учебного  материала в  соответствии с федеральным компонентом | Грамматический материал | Социокуль-  турная  информация | Д/з | Дата  провед. |
| **1.Любимое время года.**  **7 часов** | 1 | Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц | Present Simple Tense  I would /wouldn’t like to | Песенка «Clap your hands» | 1 с.18, выучить слова с.5 |  |
| 2 | **Погода.** Формирование навыков чтения текста с полным пониманием. | Безличные предложения: It is winter. It’s cold.  When it’s cold I… | Сказка о лягушке и утках | 2 с.18, выучить слова с.7,9 |  |
| 3 | **Погода в разных странах**. Развитие умения запрашивать и сообщать информацию. (Кто? Что? Когда? Где?) |  |  | 3 с.18, 13 с.9 читать |  |
| 4 | **Погода**. Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. | Future Simple Tense Утвердительные предложения, спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour | Сказка «Любимое время года ослика» | 4,5 с.18, выучить слова с.12 |  |
| 5 | **Прогноз погоды.** Формирование навыков распознавания и употребления в речи будущего простого времени. | It will be cold. Сокращение I’ll  We’ll  Won’t |  | 6 с.19, повторить правило с.14 |  |
| 6 | **Погода. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста.** | Future Simple: повторение |  | 7 с.19, повторить слова в рамочке с.19 |  |
| 7 | Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Времена года» | Проектная работа |  |  |  |
| **2.Мой дом**  **7 часов** | 8 | Формирование умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. | Обороты There is/ there are | Типичный дом англичанина | 1,2 с.30, выучить слова с.20 |  |
| 9 | **Квартира**  Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. | Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом There is/ there are |  | 3-4 с.30, выучить слова с.23 |  |
| 10 | **Моя комната**. Формирование умения запрашивать и сообщать информацию. | Предложения с оборотом There is/ there are |  | 5-6 с.30-31 выучить слова с.25-26 |  |
| 11 | **Моя квартира**. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц | Предложения с оборотом There is/ there are |  | 7 с.31 повторить слова с.31 |  |
| 12 | **Мой родной дом**  Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Мой дом» | Проектная работа |  |  |  |
| 13 | Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания | Предлоги места |  |  |  |
| 14  15  16 | Закрепление навыков чтения про себя и нахождения в тексте необходимой информации  Контроль чтения и аудирования.  Контрольная лексико-грамматическая работа. |  |  |  |  |
| **3.Жизнь в городе и селе**  **7 часов** | 17 | Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. | Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men; a woman - women |  | 1 с.48, выучить слова с.33 |  |
| 18 | **Моя страна**. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц | Present Simple Формы глагола to be (am, is, are): повторение |  | 2 с.48, повторить слова с.33 |  |
| 19 | **Британия**  Формирование умения запрашивать и сообщать информацию, давать сравнительно описание героев | Степени сравнения прилагательных, повторение безличных предложений |  | 3 с.48, выучить правило |  |
| 20 | **Погода в Лондоне**  Развитие навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных | Степени сравнения прилагательных: исключения |  | 4 с.48, выучить правило |  |
| 21 | **Город или село**  Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. | Степени сравнения прилагательных: повторение |  | 5 с.48 повторить правила с.38, 42 |  |
| 22 | **Люди и животные в городе и селе**  Формирование навыков составления небольшого монологического высказывания с опорой на рисунок | Степени сравнения многосложных прилагательных |  | 6 с.49, повторить правила с.38, 42 |  |
| 23 | **Природа и погода осенью**  Формирование навыка восприятия информации из текста и умения выразить свое мнение о прочитанном  Проектная работа | Степени сравнения прилагательных: повторение |  | 7 с.49, повторить правила с.38, 42, 46, повторить слова с.49 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4**.Литературные персонажи популярных детских книг**  **7 часов** | 24 | Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. | Past Simple вторая форма глаголов see, go, have, say, fly |  | 1,2 с.62, повторить правила с.51, выучить неправильные глаголы |  |
| 25 | **Летние истории**  Формирование навыков монологического высказывания с опорой на ключевые слова | Past Simple вторая форма глаголов fall, do, take, give, sit |  | 3. с.62, выучить неправильные глаголы с.55-56 |  |
| 26 | **В мире фантазии**  Развитие навыков распознавания и употребления в речи Present Simple и Past Simple в сравнении | Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last Глагол to be |  | 4 с.62, выучить неправильные глаголы с.57-58 |  |
| 27 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений в Past Simple | **Past Simple вопросительные предложения** |  | 5 с.62, выучить правило и глаголы с.57 |  |
| 28 | **Моя любимая книга**  Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Simple | Past Simple повторение  Проектная работа |  | 6 с. 63, выучить слова в рамочке с.63 |  |
| 29 | **Рождественские истории**  Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Литературные персонажи популярных детских книг» |  |  |  |  |
| 30 | **Рождество в России и Британии**  Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | Контроль знаний |  |  |  |  |
| 32 | Контроль знаний |  |  |  |  |
| 5.Семья  10 часов | 33 | Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. | Present Simple, Past Simple: повторение. Повелительные предложения: повторение |  | 1 с.82, читать, выучить слова с.65 |  |
| 34 | **Счастливы вместе**  Развитие навыков распознавания и употребления в речи кратких форм с частицей not | Past Simple краткие отрицательные формы: don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t |  | 2 с.82, повторить неправильные глаголы с.63 |  |
| 35 | **Выходные в семье**  Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. | Past Simple повторение |  | 3 с.82, |  |
| 36 | **Домашние обязанности**  Формирование навыков монологического высказывания о домашних обязанностях | Past Simple правильные и неправильные глаголы: повторение |  | 6 с.82, выучить первые 6 словосочетаний с.70 |  |
| 37 | **Помощь по дому**  Формирование умения вести диалог-побуждение к действию | Present Simple, Past Simple: повторение may I help you to..? Can you help me..? |  | 7 с.82, выучить словосочетания с.70 |  |
| 38 | **Что ты любишь делать дома**  Формирование навыков монологического высказывания с опорой на прочитанный текст | Present Simple, Past Simple: повторение  Проектная работа |  | 5 с.83, читать 29 с.75 |  |
| 39 | **Разговор по телефону**  Формирование навыков соблюдения речевого этикета | Present Simple: повторение Can I..? Can you..? |  | 9 с.83, читать 34 с.76 |  |
| 40 | **Который час?**  Формирование умения сообщать время и воспринимать данную информацию на слух | Present Simple: повторение |  | 10 с.83, читать 42 с.79 |  |
| 41 | **Будь вежливым** Формирование умения обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу | Наречия always, often, sometimes |  | 8 с.83 повторить слова с.84 |  |
| 42 | **Хорошие привычки**  Формирование навыков распознавания и употребления в речи местоимений | Past Simple правильные и неправильные глаголы: повторение |  | 11 с.84, повторить слова с.84 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.Одежда**  **8 часов** | 43 | **Покупка одежды**. Формирование навыков ведения диалога-расспроса |  |  | 1,3 с.96, выучить слова с.83 |  |
| 44 | **Покупки**  Формирование навыков восприятия информации на слух и умения выразить свое понимание | Существительные употребляемые только во мн.числе Словосочетания: прилаг. + сущ-е |  | 2 с.96, читать 11 с.88 |  |
| 45 | **Погода и одежда**. Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. | Степени сравнения прилагательных: повторение |  | 4,5 с.97 |  |
| 46 | **Продуктовые магазины**  Формирование навыков распознавания и употребления в речи общих и специальных вопросов | Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы: повторение |  | 6 с.97, читать 20 с.91 |  |
| 47 | **Подготовка к празднику**. Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц | Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы: повторение |  | 7 с.97, выучить слова с.93 |  |
| 48 | **Продукты**  Развитие навыков адекватного произношения выражения чувств и эмоций с помощью интонации. | Some, any, no в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях |  | 8 с.97 повторить слова с.98, принести цветные карандаши |  |
| 49 | **Как ты одеваешься зимой,** **весной**  Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Одежда» |  |  |  |  |
| 50 | **Урок чтения по теме «Одежда»**  Закрепление навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **7.Моя школа**  **16 часов** | 51 | **Школа**  Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц | Оборот there is/there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение |  | 1,2 с.115, выучить слова с.101 |  |
| 52 | **Школьные принадлежности**  Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение |  | 3-4 с.115 |  |
| 53 | **Занятия в школе**  Формирование навыков восприятия на слух речи учителя и собеседников в процессе диалога | Present Simple: повторение |  | 6,7 с.115, выучить слова с.103 |  |
| 54 | **Моя классная комната**  Формирование умения обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить | Present Simple, Past Simple: повторение |  | 8 с.116, выучить слова с.116 |  |
| 55 | **Расписание уроков**  Формирование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений | Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this/that; these/those |  | 9,10 с.116 |  |
| 56 | **Учебные предметы**  Формирование навыков написания короткого личного письма | Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this/that; these/those |  | 11, 13 с.116-117, читать 38 с.109-110 |  |
| 57 | **Мой любимый предмет**  Формирование умения передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова | Present Simple, Past Simple: повторение |  | 12 с.116, читать 42 с.110 |  |
| 58 | **Урок чтения по теме «Школа»**  Формирование умения передавать содержание прочитанного текста с опорой на рисунки | Present Simple, Past Simple: повторение |  | 14 с.117 |  |
| 59 | **Мои одноклассники**  Формирование навыков заполнения анкеты, составление рассказа на ее основе | Present Simple, Past Simple: повторение |  |  |  |
| 60 | Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа» |  |  |  |  |
| 61 | **Школьные истории**  Закрепление навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного |  |  |  |  |
| 63 | Проектная работа по теме «школа» |  |  |  |  |
| 64 | Урок английского языка |  |  |  |  |
| 65 66 | Контроль чтения  Контроль аудирования и письма |  |  |  |  |
| 67  68 | Лексико-грамматическая работа  Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008/

5. Обучающая программа «Интерактивные плакаты»

***Дополнительный учебный материал для начальной школы***

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/Е.А. Барашкова.- Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2008.
2. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул,2001
3. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
4. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: [info@istrasoft.ru](mailto:info@istrasoft.ru), сайт <http://www.istrasoft.ru>.
5. Воронова Е.Г. Дидактические материалы. 4 класс. Москва Айрис 2009

***Учебно-методическое обеспечение курса***

1.Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2008/

5. Обучающая программа «Интерактивные плакаты»

***Дополнительный учебный материал для начальной школы***

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/Е.А. Барашкова.- Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва 2008.
2. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул,2001
3. «Большая детская энциклопедия. Английский язык»/ООО «Издательство», Россия, 2008
4. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108. E-mail: [info@istrasoft.ru](mailto:info@istrasoft.ru), сайт <http://www.istrasoft.ru>.
5. Воронова Е.Г. Дидактические материалы. 4 класс. Москва Айрис 2009