**План–конспект урока геометрии**

**Учитель:** Исправникова Маргарита Семеновна

**Класс: 8 «В»**

**Дата проведения:** 14.03.2013

**Тема:** Углы, связанные с окружностью

**Тип урока:** Урок введения нового знания

**Цели:**

1. сформировать понятие вписанного угла,
2. изучить теорему о вписанном угле.
3. сформировать понятие центрального угла.
4. развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
5. развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.
6. воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, уверенность в своих возможностях.

**Используемые технологии:** проблемно-диалогическая, ИКТ-технология

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска, маркеры

Краткое описание этапов урока.

1. Вывести определение углов, связанных с окружностью.

2. Изучить теорему о вписанном угле.

3. Обобщение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** **(Время)** | Деятельность учителя (наиболее типичные действия, фразы диалога с учениками) | Деятельность ученика(ожидаемые действия в ходе диалога с учителем) | **УУД** |
| **Создание проблемной ситуации**     = 5-7 минут | Сегодня у нас новая тема. Какая? Не скажу. Вы сейчас ее определите сами. Выполните следующее задание**.** Постройте окружность. Разделитесь на два варианта. I вариант: постройте угол МОР с вершиной в центре окружности (стороны угла пересекают окружность). II вариант: постройте угол АВD, вершина которого принадлежит окружности, а стороны пересекают эту окружностьПроверим возможные построения по слайду8Что общего у построенных нами углов?А есть ли у этих углов различия?Что скажете о вершинах углов в 1 и 2 вариантах? | -  Они связаны с окружностью. Да.У 1 варианта вершина совпадает с центром окружности, у 2 варианта вершина лежит на окружности.  | Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **Формулирование проблемы**  | Значит, что мы сейчас будем исследовать? | - По-разному формулируют вопрос | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами) |
| **Актуализация** **имеющихся знаний**=2-3 мин. | Что скажете о вершинах углов в 1 и 2 вариантах? Такие углы имеют специальные названия. Угол МОР называют центральным углом, угол ABD называют вписанным углом. | - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) | Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **Поиск решения (открытие нового знания)**   =5-7 мин. | Попробуйте дать определение центрального угла. Продолжите предложение: **центральным углом** называется угол... (далее ученики заканчивают фразу)Угол МОD опирается на какую дугу? Угол АВD опирается на какую дугу? Попытайтесь дать определение вписанного угла. Продолжите предложение: Вписанным углом называется угол… | - вершина которого совпадает с центром окружностидугу МРдугу АD-вершина которого лежит на окружности, а стороны пересекают ее. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Выражение решения. Применение нового знания**. +5-10 мин. / | - Так на какие вопросы мы сейчас ответили?Закрепим понятие вписанного угла по готовым чертежам на следующих слайдах: назовите только вписанные углы и дуги, на которые они опираются.765Является ли угол MOD центральным углом?У каждого из вас на парте лежит карточка с задачей. Она имеет подсказки для тех, кто будет испытывать трудности при решении. Параллельно два человека из разных вариантов решат эту задачу с карточки на оборотной стороне доски. 4Послушаем решение каждого ученика, решавшего задачу на доске. Вы ребята, проверьте, пожалуйста, решение задачи и ответ с записями на доске (самопроверка).Запишите **теорему: вписанный угол равен половине центрального угла, опирающегося на ту же дугу окружности.** А теперь докажем её. Рассмотрим первый случай, когда сторона вписанного угла проходит через центр окружности. Перечертите рисунок первого варианта к себе в тетрадь. Угол СОD отметьте равным *х*. Что нужно записать в «дано » и что нужно доказатьВспомните ход решения задачи, подсказки к задаче и докажите теорему. Ваш помощник – учебник.На самом деле вам предстоит решить задачу в общем виде. Есть ли желающие прокомментировать доказательство?С какой теоремой мы познакомились?Второй и третий случай рассмотрите в качестве домашнего задания. Нужно будет воспользоваться суммой и разностью градусных мер углов и применить первый случай, который мы разобрали. При необходимости можете использовать учебник.Закрепим теорему: (задачи на готовых чертежах: найдите по рисункам неизвестные *х* или *у*3 | - Дали определения центрального и вписанного угла Отвечают, проверяют правильность ответов друг другаУгол ABC, опирается на дугу ACУгол PQR, опирается на дугу PRНет, так как его вершина не совпадает с центром окружности**I ВАРИАНТ:**1. Рассмотрим треугольник COB. Он является равнобедренным,OC= OB (как радиусы). У равнобедренного треугольника углы при основании равны, значит ∠**ОCВ=**∠**СВО.**2. ∠COD - внешний угол этого треугольника.3. По свойству внешнего угла: ∠COD равен сумме двух углов треугольника, не смежных с ним, т.е. ∠COD=∠**ОCВ+**∠**СBО.**4. ∠CBO равен половине угла СOD, т.е. 35° (70 делим на 2).Ответ: 35 градусов.**II ВАРИАНТ:**1. Рассмотрим треугольник АOB. Он является равнобедренным, OА=OB (как радиусы). У равнобедренного треугольника углы при основании равны, значит ∠**АВО=**∠**ОАВ.**2. ∠АOD- внешний угол этого треугольника.3. По свойству внешнего угла: ∠АOD равен сумме двух углов треугольника, не смежных с ним, т.е. ∠АOD=∠**ОАВ+**∠**АBО.**4. Угол АBO равен половине угла АOD, т.е. 30 ° (60 делим на 2).Ответ: 30 градусов Дано: ∠CBD – вписанный, ∠COD- центральный, опираются на дугу CDДоказать:Угол CBD равен половине угла COD1. Рассмотрим треугольник COB. Он является равнобедренным, OC=OB (как радиусы). У равнобедренного треугольника углы при основании равны, то ∠**ОCВ=**∠**СВО.**2. ∠COD=*х* - внешний угол этого треугольника.3. По свойству внешнего угла: ∠COD равен сумме двух углов треугольника, не смежных с ним, т.е. ∠COD=∠**ОCВ+**∠**СBО.**4. ∠CBD равен половине угла СOD, т.е. *х*/2 градусамС теоремой о вписанном угле.Рассмотрим рисунок а) Вписанный угол ∠АСВ= 75°. Центральный угол ∠АОВ, опирающийся на ту же дугу АВ, что и вписанный угол, согласно теореме о вписанном угле, будет равен 150° (75 умножили на 2)Ответ: *х* равен 150 градусам.Рассмотрим рисунок б) Вписанный угол ∠MNF= y°. Центральный угол ∠MOF=90° опирается на ту же дугу MF, что и вписанный угол MNF и, согласно теореме о вписанном угле, будет равен 45° (90 делим на 2). Ответ: *у* равен 45 градусам. | Планирование –составление плана действийКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; Самоконтроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Сравнение данных с целью определения общих признаков, развитие способности строить логическую цепь рассуждений и речевое высказывание с опорой на модель;  |
| Рефлексия и оценка деятельности=2мин |  Вопросы: Учитель: -Какую задачу мы ставили в начале урока? добились ли мы своей цели?-Удалось ли нам ликвидировать пробелы в знаниях по пройденной теме?– Чему вы научились?Давайте оценим свои ответы. | Самооценка результата своей деятельности по таблице подсчёта баллов. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) |
| Рефлексия эмоционального настроения в конце урока=2 мин | – Кто доволен сегодня своей работой?– Кто из одноклассников оказал вам большую помощь?  | Рефлексия эмоционального настроения. | Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| Домашнее задание | П. 71, вопросы 11-13, решить задачи № 654 (б, г), 655, 657, 659. |  | Регулятивные УУД: учиться оценивать и планировать свою деятельность |