**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока.Тип урока. | Элементы содержания. | Требования к уровню подготовки учащихся (знания и умения учащихся) | Измерители (параграфы, № страниц и т.д.) | Тексты, песни, рифмовки | Домашнее задание |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | Интернациональные слова, английские имена.Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I’m … | Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;-знакомятся со странами изучаемого языка;- учатся произносить свои имена по-английски;- знакомятся с интернациональными словами;- определяют свои мотивы изучения английского языка | №№ 1-10 с. 3-6 |  | РТ № 1-4(Step 1) |
| 2 | Знакомство. Имена. | Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.Ознакомление со словом “no” | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;- знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | №№1-9 с. 6-8 |  | РТ № 1-4 с.(Step 2) |
| 3 | Знакомство. Клички домашних питомцев. | Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you. | Учащиеся:-знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;- знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;- знакомятся с устойчивымлексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления;- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | №№ 1-9 с. 9-12 |  | РТ № 1-4 с.(Step 3) |
| 4 | Знакомство. | Ознакомление с фразой My name is …Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, netСогласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- совершенствуют фонетические навыки | №№ 1-9 с. 12-14 |  | РТ № 1-4 с.(Step 4) |
| 5 | Знакомство. | Ознакомление с вопросом What’s your name?Лексика desk, pen, elfСогласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;- учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*;- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | №№ 1-9 с. 15-17 | Рифмовка “I’m Meggy…” | РТ № 1-4 с.(Step 5) |
| 6 | Знакомство. | Повторение изученной лексики | Учащиеся:- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | №№ 1-9 с. 18-20 | Песенка-приветствие“Hello!” | РТ № 1-4 с.(Step 6) |
| 7 | Знакомство. | Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll” | Учащиеся:- различают на слух схожие звуки английского языка;- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;- учатся писать изученные английские буквы и слова | №№ 1-9 с. 21-23 |  | РТ № 1-4 с.(Step 7) |
| 8 | Знакомство. | Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.Английские имена и фамилии | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;- знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | №№ 1-9 с. 24-27 | Песенка«Как тебя зовут?» | РТ № 1-4 с.(Step 8) |
| 9 | Знакомство. Прощание. | Гласная буква Оо.Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.  “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you” | Учащиеся:- знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, транскрипционнымобозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- называют предметы, представленные на картинках;- учатся прощаться по-английски | №№ 1-9 с. 28-31 |  | РТ № 1-4 с.(Step 9) |
| 10 | Прощание. | Гласная буква Uu.Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug | Учащиеся:- слушают, разучивают и поют песенку-прощание;- знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | №№ 1-9 с. 31-33 | Песенка-прощание | РТ № 1-4 с.(Step 10) |
| 11 | Знакомство. | Буквосочетание ее.Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet | Учащиеся:- учатся представлять людей друг другу;- знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- совершенствуют лексические навыки | №№ 1-9 с. 34-37 | Песенка-прощание | РТ № 1-4 с.(Step 11) |
| 12 | Мир вокруг меня. | Обобщение изученной лексики.Неопределенный артикль “a”Фраза I can see… | Учащиеся:- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;- описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец;- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | №№ 1-9 с. 38-40 | Рифмовка“I can see” | РТ № 1-4 с.(Step 12) |
| 13 | Животные. | Названия животных.Обобщение изученной лексики.Английский алфавит. | Учащиеся:- описывают картинку с изображением животных;- знакомятся с английским алфавитом;- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | №№ 1-9 с. 40-43 |  | РТ № 1-4 с.(Step 13) |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные. | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | №№ 1-9 с. 44-46 |  | РТ № 1-4 с.(Step 14) |
| 15 | Мир вокруг меня. | Вопросительная конструкция How are you?Буквосочетание sh.Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep | Учащиеся:- учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога;- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;- знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | №№ 1-9 с. 47-50 |  | РТ № 1-4 с.(Step 15) |
| 16 | Мир вокруг меня. | Гласная буква Aa. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat. | Учащиеся:- знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | №№ 1-9 с. 50- 52 |  | РТ № 1-4 с.(Step 16) |
| 17 | Мир вокруг меня. | Сочинительный союз and.Буквосочетание ck.Ознакомление с новой лексикой: cock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red. | Учащиеся:- знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;- знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся называть цвета предметов | №№ 1-9 с. 53-57 |  | РТ № 1-4 с.(Step 17) |
| 18 | Знакомство. Страны и города. | Буквосочетание оо.Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?Названия городов Moscow, London. | Учащиеся:- соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*;- знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец;- учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | №№ 1-9 с. 57-61 |  | РТ № 1-4 с.(Step 18) |
| 19 | Мир вокруг меня. | Ознакомление с новой лексикой: big, small.Обобщение изученной лексики. | Учащиеся:- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;- учатся выражать коммуникативные намерения;- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | №№ 1-9 с. 62-65 | Рифмовка“Where are you from?” | РТ № 1-4 с.(Step 19) |
| 20 | Мир вокруг меня. | Обобщение изученной лексики. | Учащиеся:- прогнозируют содержание и структуру фразы;- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;- разыгрывают сцену знакомства;- строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | №№ 1-9 с. 66-70 |  | РТ № 1-4 с.(Step 20) |
| 21 | Мир вокруг меня. | Обобщение изученного материала | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | №№ 1-9 с. 70-74 |  | РТ № 1-4 с.(Step 21) |
| 22 | Животные. Мир вокруг меня. | Буквосочетание ch.Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is” | Учащиеся:- знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | №№ 1-9 с. 75-79 |  | РТ № 1-4 с.(Step 22) |
| 23 | Мир вокруг меня. | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.Личное местоимение it. | Учащиеся:- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;- учатся использовать в речи личное местоимении *it* | №№ 1-9 с. 79- 83 | Рифмовка“Hickory, dickory dock” | РТ № 1-4 с.(Step 23) |
| 24 | Сказочные герои. Мир вокруг меня. | Буквосочетания or, ar.Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.Вопросительная конструкция What is it? | Учащиеся:- учатся называть предмет и давать его характеристику;- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*- знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | №№ 1-9 с. 84-88 |  | РТ № 1-4 с.(Step 24) |
| 25 | Мир вокруг меня. | Отрицательная конструкция it isn’t.Согласная буква Qq, буквосочетание qu.Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt | Учащиеся:- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*;- знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *u*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | №№ 1- 9 с. 89- 93 |  | РТ № 1-4 с.(Step 25) |
| 26 | Мир вокруг меня. | Обобщение изученного материала.Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn’t. | Учащиеся:- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;- используют английский язык в игровой деятельности;-ведyт диалоги с опорой на образец | №№ 1- 9 с. 94-98 |  | РТ № 1-4 с.(Step 26) |
| 27 | Мир вокруг меня. | Обобщение изученного лексического материала.Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. | Учащиеся:- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | №№ 1-9 с. 98-102 | Рифмовка“What is it?” | РТ № 1-4 с.(Step 27) |
| 28 | Празднование Нового года. Мир вокруг меня. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. | Учащиеся:- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | №№ 1-9 с. 103-107 |  | РТ № 1-4 с.(Step 28) |
| 29 | Семья. | Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.Личные местоимения I, he, she, it.Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am” | Учащиеся:- ведут диалоги с опорой на образец;- учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | №№ 1-9 с. 108-111 |  | РТ № 1-4 с.(Step 29) |
| 30 | Члены семьи, их характеристики. | Личные местоимения.Качественные прилагательные.Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | Учащиеся:- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;- учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*;- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *is*), выводят различительные признаки данных конструкций;- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;- пишут слова и словосочетания | №№ 1-9 с. 3-7(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 30) |
| 31 | Люди, животные, предметы вокруг меня. | Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.Личное местоимение we.Союз “or” | Учащиеся:- воспринимают на слух повествовательные предложения;- знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге;- учатся называть эти буквы в алфавите;- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;- учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;- знакомятся с альтернативными вопросами;- учатся писать новые слова и сочетания с ними | №№ 1-9 с. 7-11(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 31) |
| 32 | Любимые животные и друзья. | Общие вопросы с глаголом связкой “is”.Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении. | Учащиеся:- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;- прогнозируют вопрос по ответу;- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;- знакомятся с формой повелительного наклонения;- учатся оперировать данной формой глагола в речи;- подбирают подписи к картинкам;- учатся писать краткие просьбы и приказания | №№ 1-9 с. 11-15(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 32) |
| 33 | Люди и предметы окружающего мира. | Глаголы в повелительном наклонении.Форма неопределенного артикля “an”.Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.Структура I see… в значении «Все понятно» | Учащиеся:- воспринимают на слух звучащие предложения;- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*); - знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге;- знакомятся с дифтонгом [ǝU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;- читают диалог;- учатся подбирать рифму к заданным словам;- знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»;- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | №№ 1-9 с. 15-19(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 33) |
| 34 | Говорим о себе. | Глаголы в повелительном наклонении.Обобщение изученного лексического материала.Сочинительный союз “and”. | Учащиеся:- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;- объединяют слова по ассоциации;- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;- учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*;- тренируются в использовании сочинительного союза *and*;- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;- пишут слова, словосочетания команды | №№ 1-9 с. 20-21(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 34) |
| 35 | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. | Обобщение изученного материала | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | №№ 1-6 с. 24-25(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 35) |
| 36 | Наши родные города. | Ознакомление с названиями российских городов.Ознакомление с прилагательным цвета blue.Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.Личное местоимение you –ты, вы | Учащиеся:- знакомятся с английскими названиями русских городов;- учатся говорить, откуда родом разные люди;- тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;- тренируются в использовании структуры *can see*;- читают и пишут новые слова и сочетания с ними | №№ 1- 6 с. 26-28 |  | РТ № 1-4 с.(Step 36) |
| 37 | Крупные города Европы. | Ознакомление с названиями европейских городов.Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are” | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;- знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);- учатся использовать эти формы в речи;- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;- учатся писать эти формы | №№ 1-6 с. 29-31(часть 2) | Песенка“Where are you from?” | РТ № 1-4 с.(Step 37) |
| 38 | Откуда мы приехали, какие мы. | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);- знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | №№ 1-6 с. 32-43(часть2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 38) |
| 39 | Люди вокруг нас. | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».Буквосочетание th.Личное местоимение 3 лица множественного числа they.Личные местоимения. | Учащиеся:- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*;- знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð ] и новым личным местоимением *they*;-используют данное местоимение в речи при характеристике животных;- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;- пишут новое буквосочетание и новое местоимение | №№ 1-6 с. 35-37(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 39) |
| 40 | Люди вокруг нас. | Этикетные диалоги на структурно-функцио-нальной основе.Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Учащиеся:- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | №№ 1-6 с. 37-39(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 40) |
| 41 | Люди вокруг нас. | Обобщение изученного лексического материала.Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | Учащиеся:- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;- читают предложения и текст;- отвечают на вопросы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;- ведут этикетный диалог знакомства;- пишут буквосочетания, слова, фразы;- дают характеристики людям, животным, предметам | №№ 1-6 с. 40-42(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 41) |
| 42 | Сказочные персонажи учебника.Их характеристики. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | №№ 1-6 с. 43-44 |  | РТ № 1-4 с.(Step 42) |
| 43 | Люди и предметы вокруг нас. | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;- знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге;- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;- читают слова, словосочетания, предложения;- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;- пишут слова, словосочетания, предложения | №№ 1-6 с. 45-47 |  | РТ № 1-4 с.(Step 43) |
| 44 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. | Обобщение изученной лексики.Предлог in .Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;- учатся оперировать подобными ответами в речи;- знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;- составляют предложения по образцу;- пишут слова, словосочетания, предложения | №№ 1-6 с. 47-50(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 44) |
| 45 | Путешествуем по городам. | Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.Чтение словосочетаний и предложений. | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;- читают словосочетания и предложения с новыми словами;- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | №№ 1-6 с. 50-52(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 45) |
| 46 | Место жительства людей.Местонахождение людей и их возраст. | Ознакомление с числительными 1 – 12.Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?. | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;- знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи;-пишут числительные и новую структуру | №№ 1-6 с. 53-55 |  | РТ № 1-4 с.(Step 46) |
| 47 | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | Чтение слов и словосочетаний.Обучение ответам на альтернативные вопросы. | Учащиеся:- воспринимают на слух микродиалоги;- читают слова и словосочетания;- отвечают на вопросы по картинке;- составляют вопросы по образцу;- работают в парах, участвуя в ролевой игре;- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;- пишут слова, словосочетания, вопросы | №№ 1-6 с. 56-58(часть 2) | Рифмовка “One, one, one” | РТ № 1-4 с.(Step 47) |
| 48 | Местоположение людей, животных, предметов. | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | Учащиеся:- устанавливают ассоциативные связи между словами;- воспринимают на слух микроситуацию;- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;- изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;- пишут слова и словосочетания | №№ 1-6 с. 58-60(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 48) |
| 49 | Местонахождение людей, животных, их возраст. | Обобщение изученного материала | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | №№ 1-6 с. 61-63(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 49) |
| 50 | Обозначение множественности и ведение счета. | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s.Словосочетания числительное + существительное во мн. числе. | Учащиеся:- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;- решают языковые загадки;- читают и используют числительные в речи;- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | №№ 1-6 с. 63-65(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 50) |
| 51 | Обозначение множественности и ведение счета. | Существительные во множественном числе. | Учащиеся:- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- называют животных во множественном числе;- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;- разучивают рифмовку;- пишут слова и фразы | №№ 1-6 с. 66-68(часть 2) | Рифмовка “Are they?” | РТ № 1-4 с.(Step 51) |
| 52 | Обозначение множественности. Именование объектов. | Употребление с речи существительных во множественном числе.Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern | Учащиеся:- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе;- перефразируют предложения с полной формой глагола;- знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением;- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;- завершают фразы по образцу;- пишут слова и словосочетания | №№ 1-6 с. 69-71(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 52) |
| 53 | Выражение преференций. | Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.Структура I like… | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;- отвечают на вопросы по образцу;- читают слова и словосочетания;- соотносят звуки с буквосочетаниями;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- знакомятся со структурой *I* *like*;-читают вслед за диктором фразы с данной структурой;- используют её в речи;- подбирают слова в рифму;- пишут слова и словосочетания | №№ 1-6 с. 72-74(часть 2) | Стихотворение“I like” | РТ № 1-4 с.(Step 53) |
| 54 | Выражение преференции. Местоположение объектов. | Использование структуры I like … в речи.Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.Предлоги on, under, by.Определенный артикль the. | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- знакомятся с названиями фруктов;- используют структуру *I* *like* в речи;- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;- знакомятся с предлогами *on, under, by*,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;- знакомятся с определенным артиклем;- используют новые предлоги и определенный артикль в речи;- пишут слова и словосочетания с ними | №№ 1-6 с. 75-77(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 54) |
| 55 | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей. | Употребление предлогов в речи.Совершенствование навыков чтения.Повторение лексики. | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуации;- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;- читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;- пишут названия профессий и словосочетания с ними | №№ 1-6 с. 78-80(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 55) |
| 56 | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. | Обобщение изученного материала. | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | №№ 1-6 с. 80-83(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 56) |
| 57 | Профессии людей. Местоположение предметов. | Буквосочетания ow, ou.Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*;- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;- разучивают и поют песню;- работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;- пишут слова, словосочетания и предложения | №№ 1-6 с. 83-86(часть 2) | Песенка“Ten Little Indians” | РТ № 1-4 с. |
| 58 | O себе и о других людях. | Знакомство с английским алфавитом.Фразы in the street, in the tree.Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного.Ответы на вопросы по тексту. | Учащиеся:- знакомятся с английским алфавитом;- разучивают и поют песню *АВС*;- читают слова и текст;- отвечают на вопросы по картинке;- отвечают на вопросы по тексту;- вычленяют из текста специфическую информацию;- устанавливают ассоциации между словами;- используют в речи названия цветов;- дают качественные характеристики объектам;- пишут слова и словосочетания | №№ 1-6 с. 86-88 | Песенка“The Alphabet Song” | РТ № 1-4 с.(Step 58) |
| 59 | Жизнь на ферме.Обозначение и выражение времени. | Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.Ответы на данный вопрос.Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.Ответы на вопросы по тексту. | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы;- устанавливают некорректности в описании картинки;- перефразируют предложения;- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);- отвечают на вопросы по тексту;- пишут слова, словосочетания, предложения | №№ 1-6 с. 89-92(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 59) |
| 60 | Обозначение и выражение времени. | Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Учащиеся:- воспринимают на слух микроситуацию;- знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;- решают языковые головоломки;- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;- заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*;- пишут слова, словосочетания, предложения | №№ 1-6 с. 92-94 |  | РТ № 1-4 с.(Step 60) |
| 61 | Что мы любим делать. | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования. | Учащиеся:- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;- читают текст о преференциях тролля;- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;- читают фразы с новыми глаголами;- используют данные глаголы в речи;- пишут слова, словосочетания, предложения | №№ 1-6 с. 95-97 |  | РТ № 1-4 с.(Step 61) |
| 62 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | Обобщение изученного лексического материала.Работа над текстом “Tom and Jane”.Составление предложений по образцу. | Учащиеся:- воспринимают на слух текст;- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;- используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;- читают словосочетания и предложения;- читают текст с целью извлечения специфической информации;- рассказывают о любимых занятиях людей;- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;- пишут словосочетания и предложения | №№ 1-6 с. 98-99(часть 2) |  | РТ № 1-4 с.(Step 62) |
| 63 | Что мы любим делать и что мы делаем. | Обобщение изученного материала. | Учащиеся:- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | №№ 1-6 с. 100-102 |  |  |
| 64-68 | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |