Владимирский институт повышения квалификации работников образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

«ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ»

 Выполнил: Морозова Т.В.

 Учитель истории

 высшая квалификационная категория

 МБОУ « Вязовская основная

 общеобразовательная школа»

Станция Мстера

2013 г.

Оглавление.

Введение.

Актуальность темы

1. Понятие патриотизма и гражданственности.
2. Сущность, функции и система гражданского воспитания.
3. Патриотическое и интернациональное воспитание.
4. Воспитание гражданина в современной школе.
5. Интерактивные методы обучения.

- Игра;

- Проектная деятельность.

 6. Из опыта работы.

 - Разработка урока – интеллектуальная игра для учащихся 9 класса

 «Мы не забудем Курскую битву, но трижды враг ее не позабудет»;

 - Проект «Генеалогическое древо»;

 - Проект «Я гражданин России»;

 - Краеведческий материал из истории школы.

 7. Литература.

**Введение**

Воспитатели учителя должны знать, кого им нужно воспитывать или выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бегает под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности.

 В.О. Ключевский

 Российская земля - край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Все дальше в глубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в нашей памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстоял честь, свободу и независимость нашей Родины.

 Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организованности, готовности к труду, высокой работоспособности. Время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков этого ратного и трудового подвига.

 К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности граждан страны возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа.

 Я считаю, что воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направленно на развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Юноше, обдумывающему житье, важно постоянно думать о том, что наряду со множеством профессий, предоставленных ему обществом для выбора, есть такая, которой он должен овладеть обязательно, - профессия защитника Отечества.

 Воспитание - работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью. Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Здесь требуется активная помощь со стороны опытных наставников. Добиться, чтобы такая помощь пришла своевременно, а главное была с интересом и благодарностью воспринята, бывает довольно трудным пи довольно тонким делом. Думаю, что системообразующим направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях российского народа и его вооруженных сил, а также самой истории становления армии России; проведение уроков и классных занятий в музеях, экскурсии к памятникам истории и культуры; дать детям представление о фольклоре как о источнике народной мудрости.

 Героическая история нашей Родины, летопись подвигов народа всегда были ярким светом, озаряющим мир современности и дорогу в будущее. Актуальность темы. Проблема гражданственности и патриотизма не нова. Патриотизм российского народа вызывал в начале XX в. беспокойство у интеллигенции. Так, Л. Толстой сокрушался, что в годы Русско-японской войны 1904-1905 гг. россияне не проявили должного патриотизма и сдали Порт-Артур. «Мне странно, - писал он, - что у моих сыновей нет патриотизма... Я вижу молодых людей, которым это нипочем... В наше время этого не было бы. Умереть всем, но не сдать». Вослед Толстому вторил П. Струве, констатировавший в 1910 г., что мы сейчас «стали перед необходимостью напрячь все усилия для того, чтобы зажечь и организовать угасший в народе патриотизм».

 Минуло 100 лет. За это время Россия пережила всплески и анти- патриотизма (Первая мировая и Гражданская войны), и патриотизма (Великая Отечественная война). На рубеже XX и XXI вв. необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь актуализировалась. В нынешних непростых условиях учитель должен стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы собирание (а не растаскивание) России, любовь к ней (а не безразличие или даже ненависть), защиту Родины как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы и т.п.).

 В условиях школы патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; непримиримость к врагам России; уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны.

 Опыт показывает, что в сложнейших условиях реформирования общества не менее сложно воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, которые традиционно взращиваются на более благодатной почве. Причины здесь ясны: трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого в отдельности человека, в том числе и школьника.

 Сегодняшние достижения новой России пока еще не столь значительны, чтобы на них воспитывать патриотизм у учащихся и студентов. И недалекое прошлое дискредитировано (и жизнью, и средствами массовой информации). Тем не менее, пришло время перестать делить общество на «красных» и «белых», перестать быть «детьми без родителей», показывать все достижения - Руси - России - Советского Союза — Российской Федерации независимо от того, каким было или есть государство — княжеское, царское, буржуазное, советское или современное. И тогда юноша, и девушка смогут почувствовать гордость за свою Родину, ведь ее достижения поистине огромны.

 Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России — это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили неимоверные тяготы и лишения. Поэтому учащимся необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Гражданское патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. Очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Все вышеизложенное и определило актуальность и значимость темы.

1. **Понятие «патриотизма и гражданственности».**

 Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789- 1793гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

 В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

 «Патриот – говорится в другом словаре, - человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины».

 Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (греч. Patris - отечество), - говорится в нем, - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

 Что же такое «патриотизм» и какого человека можно назвать патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен. Советский энциклопедический словарь ничего нового к вышеприведенному понятию не добавляет, трактуя «патриотизм» как «любовь к родине». Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Вместе с тем организм каждого человека, как и организмы его соотечественников, сотнями, если не тысячами нитей связан с ландшафтом его обитания с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие первого жилища, своих родителей, своего двора, улицы, района (деревни), звуков птичьего щебетания, трепетания листвы на деревьях, колыханья травы, смены времен года и связанных с этим изменений оттенков леса и состояния водоемов, песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев и образа жизни и культуры поведения, характеров, нравов и всего остального, что не перечесть, влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне

 Дадим понятиям «патриотизм» и «патриот» более четкие определения:

 1. Главный из них - наличие среди основных здоровых эмоций каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области. В зависимости от широты восприятия места своего рождения, зависящего от глубины сознания данного индивида, границы его родины могут простираться от площади собственного дома, двора, улицы, поселка, города до районных, областных и краевых масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма широта их эмоций должна совпадать с границами всего данного государственного образования, именуемого Отечеством. Низшими уровнями данного параметра, граничащего с антипатриотизмом, являются мещанско-обывательские понятия, отраженные в поговорке: "Моя хата с краю, ничего не знаю".

 2. Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра - благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, т.е. осознание того общественного организма, называемого во всем мире "нацией по гражданству".

 3. Делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее приукрашения и обустройства, помощи и взаимовыручки своих земляков и соотечественников (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом.

 Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории и проживающих на ней жителей - все это определяет степень патриотизма каждого индивида, является критерием уровня его истинно патриотического сознания. Чем шире территория, которую патриот считает своей родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных деяний он совершает для блага данной территории и ее обитателей по нарастающей (свой дом, двор, улица, район, город, область, край и т.д.), тем больший патриот данный человек,

тем выше и истинный его патриотизм.

 Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину и против тех и того, кто и что ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб. Настоящий патриот уважает патриотов любой другой территории и не будет вредить там. У себя на Родине он совместно с другими согражданами - патриотами борется с теми, кто наносит ей ущерб, а это могут быть только сограждане - неопатриоты с низким уровнем или дефектами сознания, или вообще враги Родины. В этой связи очень легко понять, насколько не патриотами являются у нас те, кто сеет вокруг вражду к своим соотечественникам, угнетает своих сограждан, сквернословит, мусорит, отравляет окружающую природу, браконьерствует, ведет нездоровый образ жизни. Драка или вражда с соседом, нападки членов одной партии на членов другой, болельщиков одной

футбольной команды на болельщиков другой, алкоголизм, наркомания, неуставные отношения в армии, коррупция, казнокрадство - все это элементы проявления различных форм неопатриотизма в России.

 Как патриотизм, так и неопатриотизм могут быть индивидуальным, групповым и массовым. Поэтому разъяснение его основ, патриотическое воспитание и всестороннее просвещение множат число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма, в то время как невоспитанность, невежество, уход от действительности, мещанско-обывательская отрешенность, алко- и наркозависимость, разного рода многочисленные психические и прочие отклонения множат число неопатриотов, псевдо- и лжепатриотов.

 Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе. Патриотизм очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе (подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего его соотечественники. Таким образом, настоящим (идеальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, т.е. направленных на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещенных соотечественников.

 Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины.

 «… Истинный человек и сын отечества, - писал А. Н. Радищев, - есть одно и то же… Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагонравия… он пламенеет нежнейшей любовью к целости и спокойствию своих соотичей… преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением честности, подает благие советы и наставления… и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. …Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества.

 «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством… Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому»,- писал В. Г. Белинский.

 Великий русский поэт Н. А. Некрасов в поэме « Кому на Руси жить хорошо» нарисовал светлый образ народного заступника Гриши Добросклонова, для которого смыслом жизни был девиз: «Доля народа, счастье его, свет и свобода прежде всего!». Уясняя сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полные глубочайшего смысла слова К. Д. Ушинского. «Как нет человека без самолюбия,- писал Константин Дмитриевич,- так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

 Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

 Понятие «гражданственность - многозначно:

 1) антитеза антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;

 2) психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества;

 3) способность и готовность выступать в роли гражданина;

 4) высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества;

 5) приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

 Эти и другие родственные им значения понятия «гражданственность» взаимодополняют и подкрепляют друг друга, в связи с чем, оно приобретает весьма широкий смысл, обнаруживает внутреннюю связь и родство с такими понятиями, как «политическая активность», «политический активизм», политическое участие».

 Исторически гражданственность связана с разными формами демократии, с непосредственным участием в делах общины, с зарождением отношений полисного типа. Полисная демократия дает вполне развитые формы гражданственности, которая рассматривается в качестве одной из важнейших добродетелей свободного и воспитанного эллина, отличающей его от варвара или раба. В результате гражданственность оказывается тесно связанной с патриотизмом, но является как бы его высшей формой. Женщины и несовершеннолетние юноши могли проявлять лишь патриотизм, но не гражданственность- удел полноправных граждан – политесов. С развитием империй и сословных монархий гражданственность низводится до уровня лояльности, которая и является важнейшей добродетелью подданного, но не свободного гражданина. Лояльность в отличие от гражданственности значительно сужает возможность политического выбора.

Однако в условиях сословно- корпоративного политического устройства отдельные стороны и черты гражданственности могут сохраняться, а также получать развитие, особенно если они связаны с правами и свободами, восходящими к общинному праву

 Буржуазные революции дали мощный импульс утверждению добродетелей гражданственности и патриотизма, которые нередко противопоставляются лояльности. Этому в значительной мере способствовало утверждение прав человека и гражданина в противовес концепции даруемых сувереном прав и вольностей подданных. Патриотизм – эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов.

 Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

 Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где казалось бы при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети. Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне?

 Все это во многом по-новому ставит сейчас вопросы воспитания патриотизма и гражданственности в школе.

**2. Сущность, функции и система гражданского воспитания**.

 Политика – это форма общественного сознания, выражения и обеспечение коренных интересов общества, социальных и национальных групп в области внутреннего устройства жизни и международных отношений. Политическое сознание определяется мировоззрением, теорией и практикой обновления общества. Оно включает в себя совокупность общественно значимых взглядов, убеждений, ценностных ориентацией, формирующих реальные отношения социальных и национальных групп, отдельного человека к другим социальным и национальным группам и людям. Оно направлено на обеспечение коренных интересов людей, достижение общенародных целей. Политическое сознание – это целостное, устойчивое социально-психологическое образование, включающие в себя ряд психологических процессов и состояний человека. Его органической частью является политическая сознательность, которая показывает, насколько овладел человек мировоззренческим политическими установками, проявляет стойкость в их проведении в жизнь.

 Политическая сознательность немыслима без развитого политического мышления, способности глубоко осмысливать политические события, давать им оценку, делать правильный тактический и стратегические выводы относительно направления гражданского общественного развития. Политическое, гражданское сознание сопровождается политическими переживаниями, эмоциями, политическими чувствами высшего порядка. Активно развивающиеся в процессе общественных отношений политическое мышление и чувства формируют политические потребности. Они проявляются как нужда человека в политическом сознании, текущей информации, как мотивы и стимулы, побуждающие к общественно - политической деятельности. Политические потребности определяют силу и направленность политической воли, такого психологического состояния человека, когда он сознательно и целеустремленно совершает политические поступки, действия, акции. Политическое общегражданское сознание влияет на становление духовных потребностей и интересов, на нравственное, эстетическое, правовое сознание и поведение, на художественные идеалы и вкусы людей.

 В нашем обществе стоит задача формирования у молодежи политической культуры. Она предполагает высокое развитие политического гражданского сознания во всей его совокупности: политической сознательности, мышления, чувств, потребностей и воли. Показатели политической культуры являются политическая грамотность и активность в политическом самообразовании; умении вести дискуссию, оценивать общественные явления с общечеловеческих и классовых позиций, отстаивать и пропагандировать свои политические убеждения, добиваться единства политической сознательности и действия, слова и дела. Политическая культура требует воспитания в детях целеустремленности и активности, ответственности и организованности, честности и сознательной дисциплинированности.

 Главный «механизм» формирования политического сознания заключается в активном участии каждого человека в творческом созидательном труде, выработке политического курса развития общества, в свободном политическом диалоге.

 Гражданское политическое воспитание представляет собой систему общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Оно гражданское потому, что определяется принципиальными общегосударственными, конституционными мировоззренческими позициями, воплощающимися в реальную практику общественных отношений. Оно политическое потому, что обеспечивает уяснения школьниками идеалов и целей, стратегической и тактической линии строительства правового государства по обеспечению коренных интересов большинства народов.

 Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей - функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей детьми; содержание и формы гражданского воспитания в школе, внешкольных и общественных организациях, средств массовой информации, трудовых коллективов. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие также определенные критерии гражданской воспитанности.

 Цели-функции гражданского политического воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

 Образовательная цель-функция заключается в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить школьников умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Оно развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям, формирует у школьников устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

 Воспитательная функция гражданско-политической работы с детьми проявляется по мере включения учащихся в посильную и доступную общественно - гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьника таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, к общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправить свои ошибки.

 Развивающая функция гражданско-политической работы с детьми вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позицией нового политического мышления. Школьники учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

 Цели- функции гражданского политического воспитания реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Дети любого возраста, живя и действуя в этой атмосфере, не изолированы от политических влияний и воздействий. Политическая идеология преломляется в их сознании под влиянием взрослых. Это требует от педагогов и родителей быть вооруженными знанием особенностей детского восприятия политической информации, сознания и осмысления фактов и событий.

 Школьники среднего возраста, подростки еще склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс самосознания побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к нему. Они окрашенных в их воображении романтикой, стремятся заслужить внимание и уважение старших товарищей. Эти особенности подростков лежат в основе требования самодеятельного характера общественных организаций. В них мальчишки и девчонки проходят школу гражданского воспитания благодаря активной общественно полезной деятельности Старшие школьники, юноши и девушки стремятся к выработке собственных идеалов, определению жизненных целей, которые помогают найти место в жизни, выбрать профессию и реализовать себя как личность и индивидуальность. Основная масса современных юношей и девушек способна к глубокому освоению идеи гражданственности и политических демократических ценностей, отстаиванию своих убеждений, к самостоятельной оценке политической информации.

 Цели и функции гражданского воспитания школьников достигаются и реализуются благодаря богатому содержанию целостного учебно-воспитательного процесса. Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана. Естественно-математические дисциплины сегодня прямо выходят на проблемы глобальной политики. В свете глубоко революционных научных открытий миролюбивая политика России предстает перед учащимися как политика борьба за выживание человечества, сохранение жизни на Земле. Просчеты в воспитании, кризисные явления в жизни общества порождают у некоторой части молодежи политическую инфантильность и индифферентность, современную обломовщину, стремление замкнутся в кругу узколичных эгоистических интересов. Переживание школьником психологического состояния отчуждения от общества, неполноценности, незрелости, непричастности, непригодности, обусловленного плохой организацией трудового и нравственного воспитания, порождает гражданский вакуум, готовит в сознании молодежи благоприятную почву для воспитания антиобщественных, антиконституционных влияний.

 Кроме того, официальное, нередко формальное, принудительное политическое воспитание в школе вступает в острое противоречие со стихийно складывающимися обыденным сознанием молодежи. Обыденное отношение школьников к личной и общественной жизни формируется в семье, в неформальном общении, под воздействием неорганизованных влияний средств массовой информации. Некоторые ребята, получая в школе гражданско - политические знания, оценки политических событий, сталкиваются в семье с равнодушным отношением к трагическим событиям в стране, с мещанскими взглядами, аполитичными высказываниями, с эгоистическим укладом семейной жизни.

**3. Патриотическое и интернациональное воспитание.**

 Стержнем всего гражданского воспитания являются патриотизм и интернационализм.

 Школа всегда развивала в детях всех народов России чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинного народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

 Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания школьников занимает содержание образования. Например, изучение истории знакомит с богатым патриотическими и интернациональными традициями народов России.

 Обществоведение раскрывает детям суть реформы политической системы, открывающей простор самоуправлению общества, создающей условия для полного развития инициативы граждан; отлаживающей механизм демократического выявления и формирования интересов и воли всех классов и социальных групп; обеспечивающей условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, укрепляющей их дружбу и сотрудничество на принципах интернационализма; радикально укрепляющей законность и правопорядок; создающей эффективный механизм, обеспечивающий своевременное самообновление политической системы, развитие и внедрение во все сферы жизни принципов демократии и самоуправления.

 Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Представления же учащихся средних и старших классов о патриотизме и гражданственности становятся гораздо шире и глубже. Вполне естественно, что чем богаче представление школьников о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

 В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так различных форм внеклассной и внеурочной работы.

Но что бы эта работа эффективно способствовала воспитанию у учащихся патриотизма и гражданственности, она должна иметь определенную внутреннюю

логику.

 Усилия учителей, классных руководителей, организаторов должны быть направлены прежде всего на обогащение учащихся знаниями, Относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности.

 Какие же вопросы здесь имеют наиболее важное значение? Любовь к Родине появляется у человека с возникновением чувства привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Об этой привязанности к родным местам очень хорошо писал Лев Толстой: «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней».

 Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр и могущества рек, широты ее озер и необозримых морей. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями. Но нельзя забывать и о роли внеклассной и внеурочной работе в этом аспекте. Для этого используются экскурсии на природу, конкурсы рисунков и проектов на тему «Мой край», различные викторины и лектории. Это позволяет школьникам не только получить новые знания о истории родного края, но и на основе своего жизненного опыта и эмоциональных переживаний делиться ими с другими.

 Существенной стороной развития патриотического и гражданского сознания учащихся является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины. Здесь по мимо уроков русского и родного языка, а так же уроков истории, проводятся различные утренники, литературные вечера посвященные Дню Победы,23 февраля. Нельзя забывать так же о интеллектуальных и развивающих играх, конкурсах песен и стихов, выступлениях перед ветеранами и участниками войн, тесном общении с ними.

 Патриотизм включает в себя осознание прогрессивной роли передовых деятелей нашей страны в развитии общественной мысли и революционном преобразовании общества, их горячей любви к родине. Известный французский просветитель Шарль Монтескье (1689- 1755) подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Ознакомление с жизнью и деятельностью А.Н. Радищева, А.С. Пушкина, декабристов, А.И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, классиках «Серебряного и Золотого века», все это дает учащимся представление о патриоте, носителе передовой идеи.

**4. Воспитание гражданина в современной школе.**

 Закончился XX век, который принес нашей стране великие бедствия: революции, войны, массовые репрессии народов России со стороны государства, непродуманные реформы и, как результат, экономические и политические кризисы. Иногда в тяжелые минуты казалось, что Россия теряет государственную самостоятельность. Но на помощь всегда приходили патриотические традиции, национальная гордость, национальное самосознание. Национальное самосознание неразрывно связано с патриотизмом, содействующим мобилизации сил общества на решение возникших перед ним задач, облегчающим преодоление трудностей и испытаний. Согласно И. Канту, самосознание и осознания внешнего мира согласуются между собой: "Сознание моего собственного бытия есть одновременно непосредственное осознания бытия других вещей, находящихся вне меня". Не осознав себя представителем одного из этносов, носителем одной из национальных культур, человек неизбежно будет считать свою культуру, свой обычай и традиции единственно разумными и верными. Все отличное будет казаться ему чуждым, враждебным.

 Об особенностях российского патриотизма писал известный прозаик В. Тендряков: "Все русское стало вдруг вызывать возвышению болезненную гордость... Что не по-русски, что напоминает чужеземное - все враждебно. Папиросы - гвоздики "Норд" стали "Севером", французская булка превращается в московскую булку, В Ленинграде исчезает улица Эдисона: « Ходили слухи, что один диссертант доказывал: Россия - родина слонов". Тендряков В. объясняет такие настроения, взгляды особой психологией победителей, которая была у советских людей в послевоенный период: невозможно одержать победу и не ощутить самодовольстве, не проникнуться враждебной подозрительностью: а так ли тебя принимают, как ты заслуживал? Для преодоления отрицательных последствий державного патриотизма необходимо национальное самосознание, которое является важнейшим шагом к принятию многообразия других культур.

 В период перестройки и после распада СССР обрушилась другая крайность. В сознании россиян всеми способами вырабатывалось убеждение в том, что все чужое, иностранное достойно подражания и изучения. Результатом такого воспитания стало пренебрежение ко всему отечественному, отсутствие сознания собственного достоинства как русского человека и недостаточно развитое чувство патриотизма. Эти мысли прослеживаются в сочинениях учащихся: сейчас, наверное, не за что любить Родину, так как она ничего для тебя не делает (Александр С.)", ": для меня патриотизм не имеет большого значения (Олег Ч.)"; "Любить Родину надо, по-нашему поколению ее любить не

за что, она ничего нам не дала, почти ничего. Может это чувство возникает оттого, что у нас такое правительство? И мы все время сравниваем наше страну с Западом: « Я до сих пор не могу понять - люблю свою Родину или нет. У наших родителей чувство любви к Родине угасает. Если правительство будет работать в интересах людей, то мы будем любить свою Родину и гордиться ей (Лена Т)». Ситуация, сложившаяся в России за последние десять лет, необычна. Старое общество, с его экономикой, политикой, идеологией разрушено, а новое формируется в условиях отсутствия новой идеологии. В обстановке идеологического вакуума включается система переработки информации, заложенная в массовом сознании. Началась переоценка ценностей. Говорят, что настоящий гражданин любит свою Родину. Но что такое Родина? Родные люди, родной дом, березки? Но вокруг так много проблем: нищета, безработица, высокие цены, война в Чечне. Это тоже любить? Это тоже Родина? Это сложные вопросы. Нельзя любить непродуманные решения правительства. Но истинный гражданин, не любя их, переживает боль и трудностей своей Родины. В.А. Сухомлинский писал: "Родина - твой дом, твоя колыбель. В родном доме не все бывает гладко и не все хорошо». Настоящий гражданин должен понять, что без его действия ничего не изменится. Учащиеся пишут: "В моих делах чувство патриотизма не проявляется. Однако, когда по телевизору передают, что на войне снова убили наших солдат: мне становится обидно за свою страну (Лина Ц.)"; ": я берегу природу, не бросаю мусор, покупаю отечественную продукцию (Марина К.); "чувство патриотизма проявляется у меня на общегородских субботниках, работе на пришкольном участке (Таня П.); "любить свою Родину - это значит помогать в решении проблем, связанных с экологическими загрязнениями (Наташа К.)"; "Я думаю, что любовь к Родине проявляется в том, как ты относишься к армии, службе за Отечество: Любовь моя искренняя, и я ее люблю за то, что она воспитывает характер, отвечает за нас (Евгений В.)".

 В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками процесса постепенного перехода к поискам ответа на вопросы: чему и как учить? Должна ли школа заниматься воспитанием или это обязанность только семьи? Есть разные точки зрения на данную проблему. Например, есть авторы, которые считают, что учитель истории не должен заниматься воспитанием патриотизма, любви к «малой» в том числе. Думается, что чувство национального самосознания (а его подъем неизбежен как ответ на крупные социально - политические потрясения последнего времени) и чувство любви к Отечеству должны быть воспитаны в человеке семьей и школой. Выпускница школы пишет: "Я думаю, что воспитанием должны заниматься как родители, так и школа, и общество. С самого раннего возраста изучать искусство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. И, естественно, общество играет в истории различных народов, населяющих Россию, немаловажную роль. Ведь оттого, в каком окружении находится человек - зависит многое. Вспомним, как наша страна праздновала 64 годовщину Победы в Великой Отечественной войне, как относились в эти дни к ветеранам: их старались окружить вниманием и уважением. Жаль, что этим вниманием и заботой ветеранов окружают не каждый день. По моему мнению, сейчас не хватает молодым людям чувства патриотизма и этот недостаток нужно восполнить.

 И так, задача поставлена, верно. Современная школа призвана осуществить гармоничное развитие личности. При этом ведущая роль отводится именно воспитанию. "Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства:" (Закон РФ "Об образовании". Преамбула).

 Считаю, что воспитание любви к Родине должно стать основной задачей школы. Тот, кто не любит своей страны, ничего любить не может. Но, решая эту задачу, не стоит повторять тех ошибок, которые были допущены ранее в деле патриотического воспитания:

1)необходимо резко различать национальное и националистическое воспитание;

2)воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве, необходимо активно использовать краеведческий материал;

3)необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как низкая политическая культура, незнание основных положений Конституции РФ, подмена понятий "Отечество" и "Государство, не могут способствовать формированию отечественной личности, подлинного патриота страны.

 На роли гражданского образования в системе патриотического воспитания бы хотелось остановиться подробнее. Как уже отмечалось, после краха старой партийно-государственной идеологии наблюдалась некоторая растерянность у педагогов, особенно гуманитарного цикла. Со временем стало ясно, что все - таки необходима система позиций, принципов, целей, которая должна объединять общество. Такой объединяющей системой может стать гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отставать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы.

 Гражданственность – это единство правовой, политической и нравственной культуры. Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль гуманитарных предметов, прежде всего литературы, обществознания, истории. Еще Н.М. Карамзин утверждал: "Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше

благо и согласие общества".

 Большие возможности для гражданского образования школьника содержатся в содержании большинства учебных предметов.

 Незаменимую роль играет в школе специальный курс "Граждановедение", который решает те задачи гражданского образования, которые не могут решить литература, география, история. Этот курс содержит сведения о государстве, законах, правах и обязанностях человека, о его культуре, о гражданских добродетелях.

 Таким образом, при соответствующей организации учебного и воспитательного процесса, определили национальных приоритетов возможно воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России и всего мира, к человеческой личности, правам человека

 Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилось положение подрастающего поколения. Принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, средств массовой информации, силовых структур. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. Происходящие процессы выдвинули ряд важных качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм и гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

 Также огромное место в формировании патриотизма играет история русского государства. История не только просвещает, учит но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое так и в будущее. Организовывая воспитательную и учебную работу, учитель учитывает, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу страну, за наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстояли свободу и независимость государства. Священна память о народных героях всех войн, о тех кто отстоял нашу страну от иноземных захватчиков, бессмертен подвиг советского человека, солдата-труженика в Великой Отечественной войне. Именно поэтому в процессе работы по военно-патриотическому воспитанию важно показывать самоотверженность и героизм русского и других народов нашей страны в борьбе за свободу и независимость.

 Сегодня, как никогда важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения детей и подростков к миру духовных ценностей истории и культуры. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций народов было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне. Особая роль в военно-патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших него представителей, учится на героических примерах и деятельности наших великих предков, дедов и отцов, беззаветному служению Отечеству, готовности встать на его защиту. Предмет история открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становлении его гражданской позиции. История Отечества играет определяющую роль в процессе воспитания патриота и гражданина. Содержание данного предмета - познание истории своей страны и своего народа, формирование его культуры и образа жизни, становление государственности- является важнейшей составляющей патриотического воспитания. В «Программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» тема Великой Отечественной войны выделяется как ведущая. Нельзя не согласится с авторами Программы, уделившими данной теме основное внимание. Война 1941- 1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для страны, но и определившей самосознание народа - победителя .С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная- главное событие в истории нашей страны 20 века .Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, и его роль в мировой истории.

 С учетом психологических, возрастных особенностей учащихся стараюсь активно вовлечь их в исторические события своей страны, используя различные формы и методы работы. Так не только на уроках, но и во внеклассной работе с ребятами мы проводим различные интеллектуальные турниры, исторические эстафеты.

 Я считаю, что изучение истории должно быть неразрывно связано с краеведением. Изучение прошлого своей семьи, города, школы дает возможность будить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию - к стране в которой ты живешь, а это помогает становлению гражданина патриота великой России. На уроках истории мы с детьми перевоплощаемся в юристов, художников, философов. Прекрасно проходят уроки- диспуты, семинары, ролевые игры .Учу детей понимать и уважать других людей, другие культуры. Уроки строю таким образом, чтобы ребята становились активными участниками процесса и формировали свою собственную точку зрения на исторические события и явления. Вместе с учащимися мы оформили краеведческий уголок в кабинете истории. На нем ребята оформляют страницы: «Моя страна», «Мой край», «Сороковые, роковые».

"Активные и интерактивные методы преподавания на уроках истории и обществознания"

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует, та в основе, которой – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

Пассивные: где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.



2) Активные: где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.



3) Интерактивные: От англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учится взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.



В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. ххв. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-егг.), а также “педагогики – сотрудничества” (70-80-егг) - Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других. Особо интересен для нас и опыт американских коллег, поскольку в последние десятилетия хх в. Там проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработаны детальные руководства для учителей. Все эти методы и наработки способствуют активному использованию интерактивных методов в массовой школе.

Исследования проведенные в 80-х гг. Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показали, что интерактивные позволяют резко увеличить % усвоения материала. Результаты этого исследования отражены в таблице, получившей название “пирамида обучения”. Из которой видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция 05%, чтение - 10%), а наибольший интерактивные (дискуссионные группы - 50%, практика через действие - 75%, обучение других, или немедленное применение - 90%). Здесь уместно привести китайскую пословицу: “Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда”.

Многие педагоги, в частности и российские, критически оценивают эту “Пирамиду”. Действительно, трудно точно измерить “усвоение материала”. К тому же мы знаем прекрасных преподавателей, чьи лекции, почти дословно запечатлелись в нашей памяти. Бывают также ученики, прекрасно усваивающие материал при чтении (развитая зрительная память). Но можно согласиться, сто в среднем закономерность, выраженную “пирамидой”, могут проследить практически все педагоги.

С другой стороны, несмотря на свою спорность, “Пирамида” дает богатую пищу для размышлений о роли методов преподавания, обращает внимание на важность интерактивных методов. Тенденция отраженная в “Пирамиде” верно отражает высокий потенциал интерактивных методов, позволяющих вести обсуждение в группах, практиковать и отрабатывать умения и навыки на уроке и в реальной жизни. И это не случайно, поскольку интерактивные методы задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть включают в процесс обучения, “целостного человека”.

Место пассивных, активных и интерактивных методов также хорошо иллюстрирует так называемая “таксономия Блума” - таблица уровней и целей обучения и развития познавательных навыков, разработанная группой американских психологов и педагогов под руководством профессора Бенджамина Блума. Термин “таксономия” означает систематизацию объектов по определенным критериям с целью создания определенной последовательности (иерархии). Блум предложил иерархию учебных целей по их сложности. Таблица используется учителями практиками, и показывает, что уровень знаний (информации) является лишь начальным этапом в обучении (хотя и обязательным, базовым) Обучение должно продолжаться дальше, и педагог должен ставить перед собой и другие цели.

Проанализировав таблицу, становится ясным, что пассивные методы обучения ориентированы, как правило, лишь на уровни знания и понимания, интерактивные же – задействуют все уровни обучения.

Использование интерактивного методов в преподавании истории и обществознания.

Задачи школы:

* **ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;**
* **самостоятельно критический мыслить;**
* **грамотно работать с информацией;**
* **быть коммуникабельными, контактными в разных социальных группах;**
* **работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.**

Интерактивное обучение - диалоговое обучение

***«Учитель – ученик»***

***«Учитель – группа»***

***«Ученик – ученик»***

***«Ученик- группа учащихся»***

***«Ученик – аудитория»***

***«Группа учащихся – аудитория»***

***«Ученик – компьютер»***

Методы интерактивного обучения:

* «Мозговой штурм»;
* Дискуссия;
* Деловая игра;
* Ролевая игра;
* Метод «Синквейна»
* Игры, игровые элементы

Мозговой штурм - ***Это метод продуцирования идей и решений при работе в группе.***

Цель метода: ***Поиск путей решения какой либо проблемы.***

Задачи:

* Включение в работу всех членов группы.
* Определение уровня знаний и основных интересов участников.
* Активизация творческого потенциала участников.
* Правила проведения мозгового штурма:
* Называя идеи, нельзя повторяться.
* Чем больше список идей, тем лучше.
* Разрабатывая проблему, подходите к ней с разных сторон, расширяя и углубляя различные подходы.
* Идеи не оцениваются и не критикуются.

Роль учителя:

* Определяет направление и тему мозгового штурма.
* Фиксирует идеи, высказанные участниками.
* Держится в стороне от дискуссии.

Дискуссия - Определяет направление и тему мозгового штурма.

Фиксирует идеи, высказанные участниками.

Держится в стороне от дискуссии.

Формы дискуссионного диалога:

* круглый стол;
* экспертные группы;
* форум;
* симпозиум;
* дебаты;
* «судебное заседание»;
* «аквариум»

Цель: Решение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе общения.

Задачи:

* Обучение участников анализу реальных ситуаций.
* Формирование навыков формирования проблемы.
* Развитие умения воздействовать с другими участниками.
* Демонстрация многозначимости решения различных проблем.

Роль учителя:

* Обозначение проблемы.
* Побуждение к дискуссии всех участников.
* Сбор различных мнений и аргументов.
* Выделение общих точек зрения и важных пунктов.
* Подведение итога групповой дискуссии.
* Сообщение объективной информации по теме дискуссии и своего комментария.

Ролевая игра - ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль.

* Компоненты ролевой игры:
* Моделирование
* Инструктаж
* Подкрепление

Моделирование - **формирование эффективного способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой ситуации.**

**Инструктаж - вмешательство ведущего (учителя), который помогает участникам группы советами, поддержкой поиска оптимального выхода из трудной ситуации.**

**Подкрепление - поощрение, стимулирующее правильное поведение участников группы в разыгрываемой ситуации.**

Задачи:

* **Предоставить участникам возможность применять новые формы поведения в ситуациях, приближенных к реальным.**
* **Показать, как поведение участников влияет на окружающих.**
* **Дать возможность испытать новые чувства, мысли, идеи.**
* **Побудить к работе , обеспечить обратную связь со стороны членов групп.**

Синквейн – это стихотворение, которое состоит из 5 строчек по определенным правилам.

***1 строка* – название темы,**

***2 строка* – определение темы в двух прилагательных,**

***3 строка* – 3 глагола, показывающие действия в рамках темы,**

***4 строка* – фраза из 4 слов, сказывающая отношение автора к теме,**

***5 строка* – завершение темы, синоним первого слова.**

Элементы игровых ситуаций:

* Кроссворды;
* «Интервью с историческим героем»;
* «Найди ошибку»;
* «Аукцион имен»
* «Отгадай термин, героя и событие»
* «Три предложения»

*Использование интерактивного метода помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения*.

Но все вышесказанное, конечно, не означает, что нужно использовать только интерактивные методы. Для обучения важны все виды методов и все уровни познания. Есть “Плюсы” и “минусы” применения пассивных и интерактивных методов. Важно выбрать методы обучения в зависимости от цели и условий работы.

 Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Предлагается очень условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и тоже название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами.

1. Творческие задания.

2. Работа в малых группах.

3. Обучающие игры.

3.1. Ролевые.

3.2. Деловые.

3.3. Образовательные.

4. Использование общественных ресурсов.

4.1. Приглашение специалиста.

4.2. Экскурсии.

5. Социальные проекты.

5.1. Соревнования.

5.2. Выставки, спектакли, представления и т.д.

6. Разминки (различного рода).

7. Изучение и закрепление нового информационного материала.

7.1. Интерактивная лекция.

7.2. Ученик в роли учителя.

7.3. Работа с наглядным пособием.

7.4. Каждый учит каждого.

8. Работа с документами (а также в ней).

8.1. Составление документов.

8.2. Письменная работа по обоснованию своей позиции.

9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем (а также).

9.1 ПОПС – формула.

9.2. Проектный метод.

9.3 Шкала мнений.

9.4. Дискуссия.

9.5. Дебаты.

9.6. Симпозиум.

10. Разрешение проблем (а также).

10.1. Мозговой штурм.

10.2. Дерево решений.

10.3. Переговоры и медиация.

Техника интерактивного обучения

В научно-методической литературе немало статей, посвященных интерактивным методам обучения. Меня, как учителя привлекает нестандартное, основанное на интересе и приносящее удовлетворение всем участникам педагогического процесса обучение.

Оно проходит в формате Субъект – Субъект . Существенно меняется роль учителя. Ученики сами работают над учебной задачей, а учитель - КООРДИНАТОР. Он направляет их работу. Помогает разработать стратегию поиска, контролирует при необходимости промежуточные этапы как индивидуальной работы, так и деятельности учебной группы.

Коллективный разум способен решить многие проблемы быстрее и эффективнее .Ярким примером данного тезиса являются интеллектуальные командные игры: «Что? Где? Когда?», « Брейн - ринг» и другие, когда в считанные минуты группа единомышленников решает сложнейшие задачи, которые одиночке не под силу в течение гораздо более длительного времени. Но дело не только в этом. Решая совместно поставленную задачу, группа занимается СОТРУДНИЧЕСТВОМ, СОТВОРЧЕСТВОМ. Здесь каждый работает на каждого. Учащиеся в ходе обсуждения вносят свой посильный интеллектуальный вклад в общую копилку. Идет обмен знаниями, идеями. Меняется психологическая атмосфера В группе даже отстающие ученики не комплексуют, тоже начинают активно участвовать в обсуждении и решении поставленных задач. В ходе коллективного обсуждения ребята учатся культуре дискуссии, культуре общения и сотворчества. УЧАТСЯ СЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА.

С каждой новой учебной задачей они совершенствуют свою тактику познавательного поиска. Они сами создают свою формулу успеха.

Действительно место учителя принципиально меняется. Он и арбитр и консультант, и эксперт. Это повышает ответственность, необходимость быть всесторонне готовым к уроку. На уроках зачастую я умышленно создаю перед группами «тупиковые» ситуации, которые иногда требуют вмешательства учителя. В данном случае «запрос» о новых знаниях идет от учеников. Но ни в коем случае, подойдя к группе, учитель не подсказывает, а направляет ее дальнейший поиск.

Вторая проблема - оценка знаний. Как оценить вклад каждого ученика при работе в группах? Во- первых, необходимо приучить ребят работать не ради оценки, а получать удовлетворение от новых, приобретенных в ходе сотворчества знаний. Во- вторых, регулярные фронтальные опросы, разнообразные формы контроля на последующих уроках дадут возможность оценить каждого персонально.

Третья проблема – качество приобретенных знаний. В самом деле, если учитель в ходе решения задач занимает позицию стороннего наблюдателя, не будет постоянно координировать работу группы, то в итоге у учеников появятся «вульгаризированные « знания.

 **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ**

Выполнение учебной задачи требует соблюдения нескольких условий: 1. Группа получает четко и конкретно сформулированную учебную задачу с вполне предсказуемым результатом. 2.Обеспечение оборудованием для решения задач в виде учебников, документов, дополнительной литературы: справочной, историко-обществоведческой. 3. Заранее задается форма отчета группы: письменные или устные ответы на вопросы, заполнение таблицы и т д.

На мой взгляд, ни в коем случае нельзя допускать авторитарного назначения «сверху» лидера команды. Он определяется самой группой и выявляется в ходе поиска поставленной учебной цели. «Мотором» команды не обязательно становится «эрудит». Чаще всего такой ученик не обладает организаторскими способностями. Хотя в группе авторитет «эрудита» высок. А новой психологической атмосфере этот ученик уже не стесняется своих знаний и оказывает существенную помощь команде.

Комплектование групп, особенно в старших классах, также должно проходить по инициативе самих учеников. Психологический климат в таких группах намного выше.

Количественный состав группы. Удобнее всего в состав группы включить 4 ученика. Иногда условия учебной задачи выдвигают и другие требования к численному составу группы. Максимальное число участников не должно быть выше шести.

Итак, группы работают. У учителя есть возможность пообщаться не совсем классом, а с группой из 4-6 человек, что гораздо эффективнее. Иногда нескольких слов достаточно, чтобы помочь ученикам найти более успешное продолжение своей работы. Не готовый ответ. Переходя от группы к группе необходимо похвалить ребят за оригинальное решение, других пожурить за шаблонность мышления, отдельным ученикам сделать замечание за их пассивность. Главное, чтобы учащиеся поняли :САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ- ЭТО ИНТЕРЕСНО И НЕОБХОДИМО!

Игра как метод интерактивного обучения

 В настоящее время актуальной задачей школы становится: предоставление учащимся возможностей для активного овладения знаниями, развития навыков самостоятельного отбора и оценки получаемой информации. Одной из форм обучения, которые могут развить подобные навыки, является дидактическая игра.

 Игра для школьников важна, понятна, злободневна – эта часть его жизненного опыта. Обучение в игре «происходит незаметно для ребёнка, так как все его внимание направлено на игру, а не на усвоение знаний, как это бывает при обучении на уроках в школе»  *(Дьячкова О.А.* Игры школьников М., Учпедгиз, 1995. с. 176).

 Учитель, передавая знания посредством игры, учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние. Используя игру, учитель организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребёнка, а не из своих (взрослых) соображений удобства и порядка.

 Игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Она исключает нежелательную зубрёшку. В игре знания усваиваются через практику. Учащиеся не просто заучивают материал, но рассматривают его с разных сторон, раскладывая его на многообразные логические ряды.

 Цель предлагаемых вариантов игр – занимательность их для школьников и простота использования для учителя.

 Многие игры не нуждаются в особом реквизите и довольно просты в исполнении. По времени они занимают в среднем от 10 до 30 мин., т.е. часть урока, а не весь урок. Таким образом, учитель может использовать игру вместе с другими видами учебной работы.

 Запоминанию материала, его закреплению и повторению, развитию зрительной памяти и воображения учащихся чрезвычайно способствует организация игровой деятельности. Познание мира в дидактических играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обсуждение. Здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные факты, явления, пополнение и расширение знаний, установление связей, сходства или различия между отдельными событиями. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, самостоятельно думать, выбирать главное, отбрасывать второстепенное, сопоставлять, оценивать.

 Несомненно, что первоначально учитель должен быть не только организатором игры, но и его участником. По мере того как исторические игры становятся все более или менее постоянным занятием учащихся, преподаватель дает им возможность действовать более самостоятельно.

 В своей работе я использую книгу Г.А. Кулагиной «Сто игр по истории». М., Просвещение, 1983 г.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**.

 В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата .

 В 90-е гг. ХХ в. был накоплен большой опыт организации проектной деятельности при изучении всех школьных предметов. В соответствии с доминирующим видом деятельности учащихся, выделяют пять типов проектов: исследовательские (подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования); творческие (нацелены на результат в жанрах художественного творчества), приключенческие (игровые) (имитируют социальные или деловые отношения), информационные (направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации), практико-ориентированные (предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса и т.д.).

 В соответствии с принадлежностью к предметно-содержательной области выделяют моно- и межпредметные проекты. По характеру контактов проекты подразделяются на внутришкольные, локальные, региональные, национальные и международные. По количеству участников можно выделить индивидуальные, парные и групповые.

 Наконец, по продолжительности проведения проекты подразделяются на краткосрочные (несколько уроков), средней продолжительности (от недели до месяца) и долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

 Изучение теоретических обобщений и практического опыта организации проектной деятельности на уроках истории, а также собственный практический опыт позволяют сделать вывод о ее значимости, востребованности и результативности.

 Проектная деятельность при изучении пропедевтических курсов истории. Большая часть проектов для данного курса по своей тематике являются генеалогическими. И это не случайно. Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы тема проекта при первоначальном знакомстве с историей имела отношение к реальной жизни ребёнка, его играм, занятиям, пробуждала личный интерес к ближайшему окружению, истории его имени, фамилии, семьи, школы, города и др.

 Мною представлен проект «Мое генеалогическое древо».

Тип проекта: исследовательский, индивидуальный, средней продолжительности (2 недели).

Цели проекта: формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках как о наследниках предшествующих поколений, имеющих тесную духовную и кровную связь; знакомство с новыми фактами из истории семьи; выявление типичных особенностей семей различных поколений (количество детей, наиболее популярные имена, род занятий и т.д.); обучение составлению родословного древа или таблицы.

Практический результат проекта: составление собственного генеалогического древа. Презентация проходила в форме «научной конференции», где в роли исследователей-специалистов в области генеалогии выступал учащийся, подготовивший проект.

**Так в 2011-2012 учебном году работа ученика 8 класса Опарина Антона «Генеалогическое древо» на районном конкурсе «Моя родословная» заняла III место.**

 В своей практике использую «метод проектов», совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить проблему обучающегося путём выполнения им самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов.

 Метод проектов предусматривает развитие познавательных навыков, критического мышления, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Новые информационные и телекоммуникационные технологии дают в руки богатый набор инструментов и широчайшие возможности работы в едином информационном пространстве с доступной и качественной информацией. Они способствуют обучению оптимальным приемам поиска информации, повышают общий информационно-культурный уровень учащихся.

 Проектный метод позволяет не только углубленно изучать материал, но и формировать общеучебные умения, систему научных знаний, мировоззрение.

 Непременным условием деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапах проектирования и реализации, включая осмысление и рефлексию результатов деятельности.

 Учебный проект позволяет школьнику проявиться индивидуально или в группе, попробовать свои силы, продемонстрировать свои силы, знания, публично показать результаты.

Результаты этой деятельности – найденный способ решения проблемы - носит практический характер, интересен и значим для самого учащегося.

Несмотря на разнообразие проектов, все они в завершенном виде должны отвечать определённым требованиям:

* + - * Предъявляемый материал должен быть структурирован в соответствии с авторской идеей.
			* Интерактивность,
			* «дружественный интерфейс»,
			* продуманная система помощи, подсказок, комментариев.

Сюда же можно отнести требования к дизайну:

* Умелый подбор цветовой гаммы;
* Подбор шрифтов в сочетании с их начертанием и размерами, обеспечивающий «читабельность» текста;
* Качество иллюстраций, аудио- и видеофрагментов.

Опираясь на опыт работы над проектами, делаю выводы:

* усиливает учебную мотивацию
* даёт возможность ученику почувствовать себя успешным,
* проектная деятельность учит формулировать проблему, планировать её решение,
* формирует навыки работы с информацией,

Ученик становится активным участником процесса обучения, а поэтому, полученные знания, надолго сохраняются и успешно используются.

«Мы не забудем Курскую битву, но трижды враг её не позабудет…»

(Интеллектуальная игра для учащихся 9 класса)

 Так как знаний, излагаемых в учебниках и учителем недостаточно для подобного состязания, то в качестве опережающего задания учащиеся должны изучить соответствующие источники, литературу, материал специальных сайтов в Интернете, посвящённых Великой Отечественной войне в Курской битве. Поэтому к этой интеллектуальной игре нужно готовиться заранее – примерно 10 дней. В течение этого времени формируются две команды по пять человек, каждая из которых выбирают себе капитана. Роль ведущего берёт на себя учитель истории. Для подведения итогов выбирается жюри из учащихся 11 класса, сдающих экзамен ЕГЭ по истории.

**Цель проведения игры**: в игровой форме проверить, укрепить и углубить знания о Курской битве; дать возможность учащимся проявить находчивость, творческую активность; заинтересовать школьников в изучении дополнительных источников и литературы, посвящённых данной теме; воспитывать уважение к героическому прошлому нашей страны, формировать чувства ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

**Оборудование:** 1.Выставка книг и плакатов, посвящённых Курскому сражению. 2. Историческая карта «Великая отечественна война 1941-1945 гг.». 3. Портреты героев, полководцев с временно закрытыми фамилиями. 4. Хронометр. 5. Компьютерная аппаратура, проекционное оборудование с материалами, посвящёнными Великой Отечественной войне и Курской битве, диски с записями песен военных лет, интерактивная доска. 6. Игровая карта для жюри и задания для участников.

 Приглашён ветеран Курской битвы, который своим «живым» рассказом поможет создать соответствующий настрой у зрителей и участников.

 Игра состоит из шести туров, содержательно соответствующих проблемам и событиям сражения на Курской дуге.

 Каждому этапу мероприятия соответствует своя группа заданий, которые выполняют участники команд и болельщики («группа поддержки»).

**Игровая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тура,****времени выполнения задания** | **Содержание** | **Категории оценивания** | **Кол-во****баллов** |
| 1. «Затишье перед боем»(30 сек. На один вопрос) | Участники команд поочерёдно отвечают на вопросы ведущего, направленные на выяснение имеющихся знаний о подготовке сражения, планах противоборствующих сторон. | *2 балла* за правильный ответ.Если команда дает неверный ответ, возможна помощь болельщиков, но тогда за правильный ответ начисляется *1 балл.*Если «группа поддержки» тоже отвечает неправильно, возможность выполнить задание получат другая команда. |  |
| 2. «Горячее лето 1943 г.»(3 мин.) | Команды получают одинаковые тестовые задания на листках и выполняют его, затем сдают жюри, которое быстро подводит итоги. | 5 тестовых вопросов о событиях Курской битвы с одним правильным ответом. *1 балл* за каждый правильных ответ. |  |
| 3. «Полководцы великой битвы». Конкурс болельщиков (проводится во время ответа команд на задания второго тура) | используется видеооборудование, болельщикам команд поочерёдно демонстрируются портреты советских полководцев, принимавших участие в подготовке и проведении Курской битвы.. | Болельщики команд должны в течении 30 сек. Определить, кто изображен на экране. Если ответ одной команды неверный, свой вариант предлагает «группа поддержки» другой команды. За каждый правильный ответ жюри начисляет *1 балл*.В копилку команды, болельщики которой знают больше полководцев, начисляется количество баллов, равное разнице верных ответов. |  |
| 4. Историко-литературный конкурс (30 сек). | Команды исследуют фрагменты литературных произведений, посвященных Курской битве и отвечают на вопросы ведущего. Им даётся одинаковое задание, победитель выявляется в очном интеллектуальном поединке. | *3 балла* за каждый правильный ответ. Жюри может снизить оценку за неточности или неправильных ответ. |  |
| 5. «Оружие Курской битвы» (30 сек на обдумывание ответа)6. «Дорогами Курской битвы»(1 мин) | Команды действуют в режиме брейн-ринга. Им необходимо раньше соперников дать ответ на поставленный ведущим вопрос. Капитан извещает ведущего о готовности ответить поднятием руки. Если команды не дают знак готовности в отведённый период времени, ведущий «Снимает» данный вопрос с конкурса»Блиц – турнир. Команда за отведенное время 1 (мин) должна дать как можно больше правильных ответов на вопросы ведущего.  | За правильный ответ команда получат *2 балла.*Если опередившая команда дает неверный ответ, то вторая может предложить свой вариант.Если он правильный, то опоздавшей команде прибавляется только*1 балл.*За каждый правильный ответ – *1 балл.* |  |

**Общее количество баллов:**

**Ход исторической – познавательной игры.**

 **Ведущий.** Наша интеллектуальная командная игра посвящена одному из самых тяжёлых, но одновременно наиболее выдающихся и славных событий истории Великой Отечественной войны советского народа против фашистских захватчиков 1941-1945 гг.. Событие это – Курская битва лета 1943 г.. Чем дальше уходит в прошлое драматизм тех дней, чем меньше остаётся в живых участников этого сражения, тем труднее сохранить в памяти то, что произошло на Огненной дуге.

Во многих книгах о Второй мировой войне, написанных за рубежом, Курская битва вообще не упоминается, или рассматривается вскользь как малозаметное, рядовое событие. Но факты истории – упрямая вещь, и не только для серьёзного исследователя. А они говорят сами за себя. Размах и напряжение противоборства СССР и нацистской Германии достигли под Курском невиданного ранее масштаба и накала. В сражении с обеих сторон в ходе битвы было последовательно вовлечено более четырёх миллионов человек, около семидесяти тысяч орудий и миномётов, более тринадцати тысяч танков и самоходных орудий и около двенадцати тысяч боевых самолетов, что было значительно больше , чем это имело место в боях под Москвой и Сталинградом.

 Уже одно это доказывает, что Курское сражение было одним из величайших событий Второй мировой войны, выдающимся проявлением мужества и героизма советских людей. Наш народ одержал не только военную, но и морально-волевую победу. Способность к преодолению гигантских трудностей и тяжелейших испытаний, постоянная готовность к подвигу во имя Родины стали нормой поведения советских людей. Об этом нельзя забывать никогда.

За Сеймом, на холмистом берегу,

Незваный гость по нашим селам блудит.

Мы не забудем Курскую дугу,

Но трижды враг её не позабудет!

 *(Геннадий Степанов. «Письмо»)*

 Нам сегодня предстоит вспомнить драматические и героические события этого тяжелейшего испытания, которые в итоге привели к великой Победе.

 *Далее ведущий представляет команды, объясняет условия и правила проведения игры.*

**Ведущий.** Наша игра состоит из нескольких туров, задания каждого из них посвящены какому-либо событию Курского сражения. Первый этап командной игры содержательно отражает подготовительный период сражения, планы его проведения, поэтому он получил условное задание «затишье перед боем».

Ах, затишье перед боем,

Не баюкай, не морочь.

Нынче криком, свистом, воем

Разразится эта ночь.

*Николай Перевалов. «Перед боем»)*

 В этом турнире команды должны поочерёдно ответить на вопросы ведущего.

**1 ТУР**

**«Затишье перед бурей»**

 1. 15 апреля 1943 г. Гитлер подписал оперативный приказ № 6. Именно он дал начало крупнейшей немецкой наступательной операции на советско-германском фронте. Каково её кодовое название? *(Цитадель)*

 2. Перед операцией на Курской дуге германское командование перевело 5 авиационных групп с Запада для усиления своего воздушного флота на советско-германском фронте. А на основе какой авиационной группы он был сформирован? *(Восток)*

 3. Советское командование для укрепления обороны и усиления своих войск образовало Резервный фронт. Его части располагались на открытой, безлесной местности. Поэтому позднее он был переименован. Какое название он получил? *(Степной)*

 4. Какому органу принадлежала вся власть в стране в дни подготовки к Курскому сражению? *(Государственному комитету обороны)*

 5. Курская битва включает в себя три крупные операции советских войск – Курскую оборонительную, Белгородско - Харьковскую наступательную и какую ещё? *(Орловскую наступательную).*

6. Перед Курской битвой велась серьёзная дипломатическая подготовка. Для того, чтобы укрепить антигитлеровскую коалицию, в мае 1943 г. Была распущена мощная международная организация, деятельность которой вызывала большое недоверие среди западных союзников. Какая? *(Коминтерн)*

 7. Германское командование рассчитывало после успешного завершения Курской битвы с ходу наступать на юго-восток. Эта операция называлась так же, как и новый образец немецкой военной техники, появившийся на полях курского сражения. Как? (*«Пантера»)*

 8. Менее чем за месяц до начала Курской битвы И.В. Сталин писал Президенту США Ф. Рузвельту: Это ваше решение создаёт исключительные трудности для Советского союза, уже два года ведущего войну с главными силами Герма НИИ и ее сателлитов

с крайним напряжением всех своих сил… Нужно ли говорить о том, какое тяжкое и отрицательное впечатление про изведёт оставление нашей армии… без ожидавшейся серьёзной поддержки со стороны англо- американских армий». Что ожидал И.В. Сталин от союзников? *(Открытие второго фронта в Европе)*

 9. Существуют данные, что Германия в случае победы в Курской битве намеревалась осуществить вторжение в одну из нейтральных стран Европы. Для этого даже разрабатывалась операция под кодовым названием «Песец». О какой стране шла речь? *(Швеция)*

 10. Готовясь к Курскому сражению, советское командование разработало планы двух контрнаступательных операций. Они были названы фамилиями выдающихся советских полководцев. Одна получила название «Полководец Румянцев». А как называлась вторая? *(«Кутузов»).*

*Жюри подводит итоги первого тура игры.*

**Ведущий.** Воспользовавшись стратегической паузой, советская и германская сторона разработали свои планы ведения сражения на Курской дуге. Всю силу первоначального удара немецкое командование решило сконцентрировать на очень узких участках фронта под Курском. Оно рассчитывало мощным таранным ударом быстро прорвалось по городу, окружить и уничтожить самую крупную группировку советских войск. А советское военное руководство сумело своевременно вскрыть планы врага и провести огромную работу для отражения нового немецкого удара и подготовки контрнаступления. В таких условиях началась Курская битва.

Обрушился огонь орудий,

И целых три часа подряд

Не разговаривали люди

И били пули невпопад.

 *(Марк Лисянский)*

 Так развернулись боевые действия горячего лета 1943 г., так называется и второй тур нашей интеллектуальной игры, посвящённый главным событиям Курской битвы.

 *Команды получают листы с тестовыми заданиями, где отмечают правильный вариант ответа, а затем сдают лист жюри.*

**2 ТУР**

**«Горячее лето 1943 г.»**

**1.** Какое бытовое название получила линия фронта на центральном наступлении весной 1943 г.:

 **1. Курский выступ**

 2. Харьковская впадина

 3. Белгородская дуга

 4. Орловский клин

**2.** Определите направление главных немецких ударов в ходе осуществления операции «Цитадель»:

 1. Из Курска на Орёл и Белгород

 2. Из Харькова на Курск

 **3. Из районов Орла и Белгорода на Курск**

 4. Все выше приведенные варианты неверны

**3.** Операция «Цитадель» фактически завершилась 12 июля 1943 г.:

 1. Захватом Курска

 **2. Переходом немецких войск к обороне**

 3. Разгромом советских войск

 4. Отступлением немецко-фашистских войск из Орла и Белгорода

**4.** Советские полководцы первоначально предлагали два варианта действий на Курской дуге: оборонительный с последующим переходом в контрнаступление; и наступательный – нанесение опережающего удара по германским войскам. Кто выдвигал вариант, который был реализован на практике?

 1. К.К. Рокоссовский и Н.Ф. Ватутин

 2. Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский

 3. А.М. Василевский и Н.Ф. Ватутин

 **4. Г.К. Жуков и А.М. Василевский**

**5.** Чем завершилась советская военная операция «Кутузов» в ходе Курского сражения:

 **1. Освобождение Орла**

 2. Освобождение Белгорода

 3. Освобождение Харькова

 4. Освобождение Белгорода и Орла

 Ведущий зачитывает задания и даёт правильные варианты ответов, а жюри сверяет их с теми, которые указали участники игры, и начисляет соответствующие баллы.

 С целью придать игре большую динамичность в то время, пока команды отвечают на тестовые вопросы, организуется состязание болельщиков соревнующихся команд.

 Ведущий. Огромную роль в Курской битве сыграло советское полководческое искусство генералов и высших офицеров, которые разработали и осуществили грандиозные стратегические операции по разгрому врага на полях сражений летом 1943 г.

 Одна тишина, да изломы траншеи,

 Да звёздные каски, да вражеский вал.

 И что-то в тиши этой зреет и зреет.

 За стрелкой секундной следит генерал.

 *(Сергей Поделков. «Ожидание»)*

**3 ТУР**

**«Полководцы великой битвы»**

 Болельщикам команд поочерёдно демонстрируются портреты советских полководцев, принимавших участие в подготовке и проведении Курской битвы. Они сопровождаются краткими пояснениями(военное звание и должность в тот период) без прямого указания фамилии военного деятеля. Ребята должны их назвать.

 1. Маршал Советского Союза, заместитель Верховного Главнокомандующего *(Г.К. Жуков)*

 2. Маршал Советского Союза, начальник Генерального штаба *(А.М. Василевский)*

 3. Генерал армии, командующий Центральным фронтом (*К.К. Рокоссовский)*

 4. Генерал армии, командующий Воронежским фронтом *(Н.Ф. Ватутин)*

 5. Генерал армии, командующий Степным фронтом *(И.С. Конев)*

 6. Генерал армии, заместитель начальника Генерального штаба *(А.И. Антонов)*

 7. Генерал, командующий 1-й танковой армией *(М.Е. Катуков)*

 8. Генерал, командующий 5-й гвардейской танковой армией *(П.А. Ротмистров)*

 9. Генерал, командующий 11-й гвардейской армией *(И.Х. Баграмян)*

 10. Генерал, командующий Западным фронтом *(В.Д. Соколовский)*

 *Жюри подводит итоги, начисляет баллы.*

 **Ведущий.** Большой вклад в общую победу над врагом внесли деятели культуры. Многие из них сами участвовали в Курской битве в качестве журналистов и репортёров, бойцов. Они во всех подробностях описали её в своих произведениях, воплотили свои впечатления в свои стихи. Сами участники битвы тоже оставили свои литературные заметки и мемуары об этом великом сражении. Поэтому эти материалы могут быть использованы в качестве исторических источников. Им посвящён следующий тур нашего интеллектуального мероприятия. Основными действующими лицами в нём будут капитаны команд. Они сойдутся в очном состязании.

 Я только раз видала рукопашный.

 Раз – наяву. И тысячи – во сне.

 Кто говорит, что на войне не страшно,

 Тот ничего не знает о войне

 *(Юлия Друнина)*

 Капитанам команд придётся добывать знания о войне, а точнее о Курской битве на основании литературных источников и соотносить их с теми данными, которые у них уже имеются.

**4 ТУР**

**«Историко-литературный» конкурс для капитанов**

 Ведущий зачитывает капитанам фрагменты литературных произведений, а они должны ответить на вопросы к ним. Первым право ответа получает тот, кто раньше поднимает руку. Если ответ неверный, то возможность ответить переходит другому капитану. Участники команд и болельщики не имеют возможности оказать помощь.

 **1.** В стихотворении поэта А. Головкова есть такие строки:

 В сорок третьем под Понырями

 Враг пытался в смертельном бою

 Бронированными кулаками

 Выбить русскую душу мою.

 О каком этапе Курской битвы здесь идёт речь? (*Попытка осуществления операции «Цитадель»).*

 **2.** В стихотворении «Огонь» А.Т. Твардовский писал:

 Он мощь свою в борьбе обрёл,

 Жестокой и кровавой,

 Солдат – народ. И вот Орёл –

 Начало новой славы.

Какое название имела операция советских войск о которой говорится в последних двух строках? *(Контрнаступательная операция «Кутузов»).*

**3.** Поэт Н. Ушаков так описал этот день в своём произведении:

 Харьков слышит гул родных орудий,

 Гул всё громче.

 Звук разрыва сух.

 Превратились в слух

 Дома и люди

 И деревья

 Превратились в слух…

 За противотанковыми рвами,

 За скрещением дорог

 Вдали

 Харьков вырастает перед нами.

 Мы идём,

 Мы входим,

 Мы вошли.

 Какое название имел план операции, последний день которой описан в данном стихотворении? *(Полководец Румянцев)*

**4.** В боях под Курском немецкие танковые части применили особенную тактику. Вот как её описывает советский писатель А. Ананьев в своём романе: «В центре…двигались лёгкие танки, самоходные пушки и гусеничные тягачи с автоматчиками-десантниками, а по бокам – тяжёлые танки. Они как бы прикрывали соей бронёй всю громадную железную лавину».

 Какую геометрическую фигуру напоминал строй немецких танков? *(Ромб. А.Ананьв»Танки идут ромбом»).*

 **5.** Генерал армии С.М. Штеменко своих мемуарах вспоминал: «генерала Антонова и меня вызвали в Ставку. «Читаете ли военную историю?» - обратился Верховный к Антонову и ко мне. Мы смешались, не зная, что ответить. Вопрос показался странным: до истории ли было тогда! А Сталин между тем продолжал: «Если бы вы её читали, то знали бы, что ещё древние времена, когда войска одерживали победы, то в честь полководцев и их войск гудели во все колокола. И нам неплохо бы как-то отмечать победы более ощутимо, а не только поздравительными приказами»».

 Каким образом была отмечена победа советских войск, освободивших Орёл и Белгород? *(Салютом в Москве).*

 **6.** От имени этих людей, сражавшихся с врагом в районе Курска, поэт А. Мерков написал следующие строки:

 В тылу врага мы бьёмся непреклонно,

 Повсюду наши зоркие посты,

 Взлетают в небо вражьи эскадроны,

 Пылают склады, рушатся мосты.

 Каково условное название операции, которую осуществляли эти люди?  *(«Рельсовая война». А. Мерков. Походный марш курских партизан)*

**7.**  Ю. Гончаров В повести «Сто холодных ночей» так описывается немецкий танк, который широко использовался в Курской битве: «По полю, приплюснутый и широкий, покачивая выставленным впереди себя оружейным стволом, движется немецкий «тигр». Он ещё далёк

Но от низкого рычания мощного дизеля, спрятанного внутри его многотонной туши, в моих ушах точно вата… Танк ещё далеко . Да и бесполезно стрелять ему в лоб, спереди у него толстая броня, в ней вязнут снаряды даже полковых пушек… Этот танк сделан из новой сверхпрочной стали».

 Какую ошибку допустил писатель в описании технических характеристик этого танка? *(«Тигр» был оснащён не дизельным, а карбюраторным двигателем).*

 **8**. В стихотворении А.Т. Твардовского, посвященного героям Курской битвы, есть такие строки:

 И голос праздничных орудий

 В сердцах взволнованных людей

 Был отголоском наших буден,

 Был громче наших батарей.

 И каждый дом и переулок,

 И каждым камнем вся Москва

 Распознавала в этом гуле

 Орёл и Белгород – слова.

Какое конкретное событие описано в данном фрагменте стихотворения? *(Первый салют в Москве в честь освобождения Орла и Белгорода).*

**9.** Белорусский поэт П. Панченко в 1943 г. Написал такие строки в стихотворении «Герой»:

 Он крикнул гневно: «Вставай пехота,

 Мы не на пляже, а на войне!»

 И лёг на колючку, обвившую доты,

 И сотни солдатских сапог – полроты-

 Прошли по его спине.

 Что означало слово «доты? *(Аббревиатура – долговременная огневая точка.)*

 *Жюри подводит итоги данного тура.*

 **Ведущий.** Чтобы разбить врага, нужны не только храбрость и воинское умение, третье слагаемое победы – оружие. Курское сражение это наглядно продемонстрировало, оно было не только противостоянием людей, но и битвой военной техники.

Дымный ветер эпохи –

 Разбойник и мастер.

 Непреложное время.

 Огонь и беда.

Как магнитом копилки,

 Магнитною массой

 Всё железо Европы

 Притянуло сюда.

 *(В. Костров)*

**«Оружие Курской битвы»**

Командам предлагается в ходе брейн-ринга (быстро и правильно) ответить на вопросы ведущего, посвященные вооружению армий, которое применялось в ходе Курского сражения.

 **1.** Перед началом Курской битвы, чтобы подбодрить свои войска, германское руководство провозгласило лозунг: «лучшему солдату - …» Озвучить вторую часть лозунга. *(Лучшее оружие).*

**2.** Советское командование на Курской дуге выстроило глубокоэшелонированную сторону. Против какого рода войск она предназначалась в первую очередь? (*Против танков).*

 **3.** На подступах к городу Курску было выстроено более 900 дзотов. А что это такое? (*Долговременная огневая точка.)*

 **4.** Это орудие, которое активно применялось в Курской битве, немецкие солдаты называли «адская мясорубка» а как его называли советские воины? *(«Катюша»)*

**5.**Этот шедевр военной техники конструкторов М.И. Кошкина, А.А. Морозова, Н.А. Кучеренко сыграл выдающуюся роль не только в Курской битве, но и время Великой Отечественной войне. Что это было? *(Средний танк Т-34)*

 **6**. На курской дуге применялся самолет У -2, который с 1944 года после смерти его изобретателя стали называть ПО -2, а как его назвали советски6е солдаты? *(Кукурузник)*

 **7.** На некоторых советских самолётах, воюющих в небе над Курской дугой, были изображены два льва с золотой пастью. Кому они принадлежали?*(нашим союзникам – французской авиаэскадрилье «Нормандия»).*

 **8.**Если летом 1941 г. Немецкие танки были выкрашены в яркий чёрный цвет, то как изменилась их окраска на Курской дуге? *(Танки были выкрашены в защитный серо-зелёный цвет.*

**9.** В Курском сражении активно применялись самоходные артиллерийские установки (САУ) Чем отличалась конструкция САУ от танков? *(Башня танка вращается, а рубка САУ неповорачивается вокруг.своей оси*

 **10.** Многие немецкие танки, принимавшие участие в Курском сражении, были светло-жёлтого цвета. Почему?  *(Они были переброшены с африканского фронта, где воевали в песках).*

**11.**  На Курской битве сражали не только люди, но и танки со звериными названиями – «тигры» и «пантеры». А какая техника получила название «слон»? *(Немецкая САУ «элефант»).*

 **12.**  В летних боях 1943 г. неплохо проявил себя немецкий тяжелый танк «Тигр». Советские конструкторы танков приняли «вызов» и чуть позднее создали свой новый тяжёлый танк, Как он назывался? *(ИС (Иосиф Сталин).*

**13.** Советские воины и техника шли в бой с красным знаменем с серпом и молотом, а какое знамя использовала германская армия? *(На флаге – чёрная свастика в белом круге на красном поле.)*

**14.** В курской битве советские войска впервые использовали новый вид бомбы. Для каких целей она специально применялась? *(Против танков)*

**15.** В курском сражении немцы широко применяли бомбардировщики «Юнкерс 87», шасси у них убиралось, и над колёсами для уменьшения сопротивления воздуха устанавливались обтекатели, внешне похожие на образец старой русской обуви, только гигантских размеров. Как советские лётчики прозвали эти самолёты? *(«Лапотники»)*

**16.** В сражении лета 1943 г. Немцы применяли 6-ствольный миномёт. Звук при выстреле мины из него напоминал вопль осла. Какое прозвище дали ему советские бойцы? *(«Ишак»).*

**17.** С каким холодным оружием сравнивал Гитлер Курский выступ? *(Кинжал, направленный в сердце России).*

**18.** В одном военном музее имеются следующие данные на советскую пушку ЗИС -3 по № 4785: начала войну на Курской дуге, закончила войну в Берлине, прошла свыше 6 тыс. км, выстрелила около 4 тыс. раз, уничтожила 33 танка, 21 штурмовое орудие, 74 автомашины, 14 орудий, 17 миномётов, 77 пулемётов, более 700 фашистов. Но самое главное в характеристике пушек этой серии было то, что при их производстве впервые в мире была применена новая технология, позволяющая изготовить их быстро и большом количестве. Какая? *(Конвейерное производство)*

**19.** Официальное название этого советского истребителя могло обозначать неспешное крупное животное, но бойцы за его быстроту и маневренность дали ему уменьшительно-ласкательное название хищной птицы. Что это за самолёт? *(Як, «ястребок»)*

**20.** В оборонительной фазе операции на Курской дуге советские войска использовали новую для них тактику применения своих танков против наступающих танков противника. Какую? *(Танки были зарыты в землю, на поверхности оставалась только башня, из пушек которой вёлся огонь по противнику.)*

 *После подсчёта результатов пятого конкурса и подведения общих итогов, командная интеллектуальная игра выходит на финишную прямую.*

 **Ведущий.** Победа советских войск в Курской битве увенчала окончание коренного перелома в ходе всей войны, СССР прочно перехватил стратегическую инициативу, а гитлеровский блок начал ак4тивно разваливаться. От сокрушительного поражения под Курском фашистская Германия уже не могла оправиться. Победа в сравнении на Курской дуге – одна из ярчайших страниц в героической книге памяти нашей Родины.

 Те бои –

 Как мера нашей силы.

 Потому

 Она и дорога,

 Насмерть прикипевшая

 к России,

 Курская великая дуга…

 *(М. Борисов)*

Наша интеллектуальная баталия вступает в завершающую стадию. Последний тур призван ещё раз вспомнить те тяжёлые, но победоносные дни. В ходе блиц – турнира должна окончательно определится команда - победительница.

**БЛИЦ -ТУРНИР**

**«Дорогами Курской битвы»**

1. Когда началась Курская битва? *(5 июля 1943г.)*

2. Кто являлся Верховным Главнокомандующим Советскими вооружёнными силами в дни Курского сражения? *(Сталин)*

3. Где на Курской дуге состоялось самое крупное в военной истории встречное танковое сражение? *(Под Прохоровкой)*

4. Кто командовал Степным фронтом во время Курской битвы? *(И.С. Конев)*

5. Он был начальником Генерального штаба советских вооружённых сил летом 1943 г.

 *(А.М. Василевский)*

6. Во время Курского сражения англо-американские союзники начали большую наступательную операцию на Западе. Где? *(В Италии)*

7. Когда советские войска перешли в контрнаступление в ходе Курской битвы?

*(12 июля 1943 г.)*

8. Кто из Первых или Генеральных секретарей компании принимал личное участие в Курской битве? *(Н.С. Хрущёв)*

9. Какой была численность группировки немецких войск для проведения операции «Цитадель»? *(900 тыс. чел)*

10. Он командовал немецкой группой армий Центр в дни Курской битвы. В переводе с немецкого его фамилия означает «умный»Клюге. *)*

11. Этот советский лётчик, единственный в истории пилот, сумевший в одном воздушном бою в небе над Курской дугой сбить 9 вражеских самолетов. *(А.Х. Горовец)*

123 Какое количество танков принимало участие во встречном бою под Прохоровкой с обеих сторон? *(1200)*

13. Этот генерал –полковник немецких войск, принимавший участие в курском сражении, получил от сослуживцев прозвище «лев обороны». *(Модель)*

14. В воздушных боях в Курской битве участвовал герой произведения Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке». Кто? *(А.П. Маресьев)*

15. Освобождением какого города завершалась советская военная операция «Полководец Румянцев» в ходе Курского сражения? *(Харькова)*

16. Сколько дней продолжалась Курская битва? *(50)*

17. В курском сражении «открыл счёт» сбитым вражеским самолётам будущий трижды герой Советского Союза. Кто? *(И.Н. Кожедуб)*

18. После сражения немцев в Курской битве их союзники начали выводить свои войска с восточного фронта. Из-под Ленинграда была выведена «Голубая дивизия». Солдаты какой страны в нею входили? *(Испании)*

19. Когда завершилась Курская битва? *(23 августа 1943 г.)*

20. В сражении под Курской дугой воевал будущий космонавт Г. Береговой. Какая у него была воинская специальность?  *(Летчик)*

21. Ещё весной 1943 г знаменитый советский разведчик сумел добыть важные сведения об операции «Цитадель» Кто это был?  *(Н.И. Кузнецов)*

22. Действия разных советских фронтов в ходе Курской битвы координировали два представителя Ставки Верховного Главного командования. Одним из них был А.М. Василевский, а кто был второй? *(Г.К. Жуков)*

23.Когда завершилась операция «Кутузов» в ходе Курской битвы? *(5 августа 1943 г.)*

24. В ходе Курской битвы впервые в честь побед советских войск был произведен салют. Когда?

*(5 августа 1943 г.)*

25. Он командовал немецкой группой армий «Юг» в дни Курской битвы. В переводе с немецкого его фамилия означает «человек-камень». *(Манштейн)*

26. Отступающие после сражения под Курском немецкие войска пытались *закрепиться* на «восточном валу». А по правому берегу какой реки он проходил? *(Днепр)*

27. Кто командовал войсками советского Центрального фронта в Курском сражении?

 *(К.К. Рокоссовский)*

28. Когда началась операция «Кутузов»? *( 12 июля 1943 г.)*

29. Какой город, за который шли бои в ходе Курской битвы, немцы называли «воротами на Украину» и «Ключом к Донбассу»? *(Харьков»)*

30 В Курской битве участвовала новая боевая немецкая техника под названием «фердинанд». Что это было?*(САУ –самоходная артиллерийская установка)*

**Алгоритм деятельности обучающихся,**

**при создании проекта «Генеалогическое древо» в курсе истории России.**

1. Школьники максимально вовлечены в учебный процесс как самостоятельные исследователи прошлого.

2. Школьники используют при изучении родословия разные источники (письменные документы, письма родных, воспоминания, устные рассказы родственников, знакомых, заинтересованных лиц, музейные и архивные материалы).

3. Работа учащихся на всех этапах направляется и контролируется учителем.

4. Работа только индивидуальна. Я должна знать семейные обстоятельства своих учеников, чтобы не нанести детям душевную травму.

5. Работа над родословной доступна и интересна.

6. В процесс работы вовлечены родители, с которыми я провожу предварительную доверительную беседу.

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате – понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Великой Отечественной войны и связи с историей родного края. Дети с удовольствием слушают рассказы ветеранов войны, свидетелей исторических событий. Велико эмоциональное воздействие таких встреч на ребят. Слушая рассказы очевидцев событий Отечественной войны – людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешними, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, дети как бы прикасаются к истории, становятся ее частью. Они понимают ценность общения с ветеранами войны, ведь их с каждым годом становится все меньше и меньше, а знания и опыт, получаемый ребятами от таких встреч поистине исторических личностей велик. При изучении материала по истории родного края создаю такие условия, при которых возникает активная познавательная (оценочная, эмоциональная) деятельность учащихся. А это возможно при соблюдении следующих требований:

1. Отбор личностно значимых для учащихся объектов, позволяющих раскрыть многогранность наследия на доступном для учащихся уровне.

2. Подбор содержания темы урока с учетом специфики структуры знаний: увидел объект - «приобрел» знания о нем (или из него), актуализировал повседневные знания о нем - оценил объект - применил знания в другой ситуации (в творческих заданиях).

3. Применение освоенных знаний как в рамках учебного курса истории Отечества, так и во внеклассной деятельности.

4. Смысл изучения истории края о том, чтобы ученик умел смотреть и видеть: извлекать из объекта информацию, оценивать его. Собран большой материал по истории Владимирского края по теме «Владимирцы Великой Отечественной войны», «Вязниковцы Великой Отечественной войны».

***Таблица №1 Этапы подготовки учебного проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Стадия работы над проектом** | **Содержание работы на этой стадии** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Подготовка | Определение темы и целей проекта | Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает в постановке целей. |
| **2** | Планирование | Определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способа предоставления результатов (формы отчета), установление процедур и критериев оценки результатов и процесса, распределение задач (обязанностей0 между членами команды – в случае коллективной работы | Устанавливают план действий, формируют задачи | Предлагает идеи, высказывает предположения |
| **3** | Исследование | Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.  | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит  |
| **4** | Результаты и (или) выводу | Анализ информации, формулирование выводов | Анализируют информацию | Наблюдает, советует |
| **5** | Представление или отчет | Возможные формы представления результатов (отчета): устный отчет, демонстрация материалов, письменный отчет | Отчитываются, обсуждают | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника |
| **6** | Оценка результатов и процесса |  | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок | Оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета. |

Каждый проект подлежит оцениванию, исходя из следующих критериев: (Таблица№2):

1.Соответствие целевой установки проекта требованиям стандарта по предмету «История».

2.Оригинальный аспект содержания проекта, аксиологический акцент и формулировка темы, усиливающие личностную и социально – практическую значимость проекта.

3.Использование разнообразных средств реализации проекта и видов деятельности.

4.Открытый и диалоговый характер защиты проекта.

Градацию критериев оценки варьирую с учетом возраста обучающихся, формы проекта, степени участия педагога.

***Таблица № 2 Критерии оценивания проектов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **5 (отл.)** | **4 (хор.)** | **3 (уд.)** | **2 (неуд.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение). | Удачное использование правильной структуры ответа; определение темы, ораторское искусство | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построены предложения, повторы слов. | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачно определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи | Неумение сформулировать вводную часть и выводы, не может определить даже с помощью учителя; рассказ распадается на фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильные; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделается, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство ключевых факторов отсутствует, выводы не делаются. Факты не соответствуют рассматриваемой проблемы, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое положение подкрепление не всегда соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. |
| 4.Научная корректность (точность использования фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, детали не всегда анализируются ; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются; правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие опускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определения понятий, не могут описать или не понимают собственного описания  |

 Меня зовут Опарин Антон. Я родился 23 мая 1994 года. Учусь в 8 классе Вязовской СОШ. У меня есть младшая сестра Мария (08.12. 1998г.), ей 10 лет, она учится в 4 классе.

МОИ РОДИТЕЛИ:

 МАМА – Опарина (Пустовалова) Елена Владимировна. Родилась 22.05.1970г. на ст. Мстера Вязниковского района Владимирской области.

 В 1987 г. Закончила нашу Вязовскую школу, затем Покровское педагогическое училище, а затем ВГПУ. Сейчас работает воспитателем в МДОУ д/с «Кирпичик».

 ПАПА- Опарин Александр Александрович. Родился 04.04.1966г. в деревне Высоково Селивановского района Владимирской области. В 1983 г закончил 10 классов Красногорбатской средней школы, весной 1984года был призван служить на флот. Служил на Тихом океане подводником. Демобилизовался весной 1987 года. В 1988 году поступил в Ивановское пожарное училище, работал инспектором ОГПН. В 1996г окончил ВИПТШ в г. Москва. В настоящее время работает начальником пожарной части №68 на ст. Мстёра.

 Мамина мама - моя бабушка Пустовалова (Филькина) Анастасия Алексеевна родилась 26.12.1950г. в дер. Алексеевка Горьковской области. Есть сестра Раиса (1955г.)

Воспитывалась в интернате. В 1969г. вышла замуж. Имеет двоих детей – дочь и сына Александра (1973г.). Раньше работала на мебельной фабрике. Сейчас на пенсии.

 Мамин папа – мой дедушка Пустовалов Владимир Александрович родился 21.02.1947г. в г. Липецк, затем семья приехала жить в Вязниковский район, а в начале 50-х годов на ст. Мстера. Кроме него в семье было еще 2 сына: Николай (1950г.) и Анатолий (1952г.). В 1964г. закончил Мстерское ремесленное училище по специальности столяр-краснодеревщик. В 1966 г. был призван в ряды Советской Армии, служил в Латвии в ракетных войсках, в 1969г. демобилизовался. После армии работал на мебельной фабрике. Сначала простым рабочим, затем контролером ОТК и мастером. Удостоен звания Ветеран Труда. Сейчас на пенсии.

 Моя прабабушка- Пустовалова (Николаева) Вера Васильевна родилась 16.08.1922г. в дер. Ново Вязниковского района. Кроме ее в семье было еще 4 детей - два сына: Александр (1932г.) и Владимир (1920г.) и две дочери: Ираида (1934г.) и Надежда (1928г.). Окончила 8 классов, а 1940 году закончила Вязниковскую школу медсестер, затем бала призвана на фронт. Участвовала в обороне Москвы, была зенитчицей. В 1943 году была демобилизована по болезни, приехала на родину. Работала в дереревне Почаевка в столовой. В 1946 году вышла замуж за Пустовалова Александра Николаевича. Родила троих сыновей: Владимира, Николая и Анатолия. Последнее время работала продавцом в магазине на железной дороге. В 1977 году ушла на пенсию. Умерла в 2000 году.

 Мой прадедушка- Пустовалов Александр Николаевич родился 15.03.1925 г. в селе Казинка Липецкого района Воронежской области. Во время Великой Отечественной войны он был фронтовым шофером при ставке Верховного главнокомандующего, очень часто их посылали подвозить боеприпасы на передовую. После войны так и работал шофером до самой пенсии на мебельной фабрике. Умер в 1987 году.

 Моя прабабушка - Неськина (Филькина) Прасковья Михайловна родилась 10.05.1926 г. родилась в Горьковской области, Починовском районе, деревне Алексеевка. Кроме нее в семье было еще пять детей: братья - Алексей, Василий, Иван, сёстры - Екатерина, Мария. Потом она переехала в Ивановскую область, г. Шую. Сначала работала на фабрике, позже в колхозе. Родила двух дочерей: Раису и Анастасию. Умерла в 2000году.

 Мой прадедушка – Гуськов Алексей Петрович родился в 1930 году в Горьковской области в дер. Алексеевка.

 Моя прапрабабушка – Николаева (Трифонова) Татьяна Ивановна родилась в 1896 году в бедной крестьянской семье в дер. Заброчи Вязниковского района. Вышла замуж за Николаева Василия Дмитриевича в дер. Ново, родила 5 детей.

Работала в колхозе, в 60-х годах переехала жить на ст. Мстеру к дочери. Умерла в 1981г.

 Мой прапрадедушка - Николаев Василий Дмитриевич - родился в 1880 году в дер. Ново Вязниковского района в семье зажиточного крестьянина. Умер в 1945 году.

 Моя прапрабабушка- Филькина (Гуськова) Пелагея Петровна родилась в 1897 году в селе Азрапино Горьковской области в семье бедного крестьянина. Кроме нее в семье был еще ее брат. Вышла замуж за Филькина Михаила Кузьмича. Родила 6 детей: Марию (1922г.), Прасковью(1926г.), Катерину (1928г.), Алексея (1929г.), Ивана (1932г.), Василия (1935г.). Воспитывала детей и занималась хозяйством. Умерла в 1971 году на ст. Мстера.

 Мой прапрадедушка – Филькин Михаил Кузьмич родился в 1898 году в деревню Алексеевка Починковского района Горьковской области в семье зажиточного крестьянина. Первая жена умерла при родах. Женился на Гуськовой Пелагее Петровне. В 30–х годах ХХ века семью раскулачили, и они уехали на заработки. Работал в колхозе на пилораме. В 1963 переехали на ст. Мстёру.. Работал сторожем на мебельной фабрике и фабрике имени Дзержинского. Умер в Казахстане в 1981г.

Моя прапрабабушка- Пустовалова (Мордовкина) Пелагея Тимофеевна родилась в 1898 году в селе Казинка Липецкого района Воронежской области. Вышла замуж за Пустовалова Николая Филипповича. Родила одного сына Александра (1925г.). Умерла в 1953 году.

 Мой прапрадедушка- Пустовалов Николай Филиппович родился в 1899году. Прошел Великую Отечественную войну. После войны женился второй раз на Украине, От второго брака имеет дочь Раису (1952г) и сына Владимира (1953г). Умер в Украине в Киевской области в 1959году.

 Мой прапрапрадедушка - Филькин Кузьма Дмитриевич год рождения приблизительно 1878. Родился в Горьковской области, Починовском районе, деревне Алексеевка в семье богатой крестьянской семье. Женился на Авдотье. У них было пять детей: сыновья: Михаил, Иван, дочери: Анна, Ефросинья, Анисья. Умер в Горьковской области в 1961 году.

 Моя прапрапрабабушка- Филькина ( ) Авдотья родилась в Горьковской области.

 Мой прапрапрадедушка – Гуськов Петр Яковлевич родился в Горьковской области.

 Мой прапрапрадедушка- Трифонов Иван родился в Вязниковском районе.

 Мой прапрапрадедушка- Николаев Дмитрий родился в Вязниковском районе.

 Мой прапрапрадедушка- Мордовкин Тимофей Кузьмич. Женился на Евдокии Елисеевне.

 Моя прапрапрабабушка- Мордовкина ( ) Евдокия Елисеевна

 Мой прапрапрадедушка- Пустовалов Филипп Максимович Филипп. Женился на Прасковье Никитичне.

 Моя прапрапрабабушка- Пустовалова ( ) Прасковья Никитична.

 Мой прапрапрапрадедушка- Гуськов Яков.

Мой прапрапрапрадедушка- Филькин Дмитрий.

Мой прапрапрапрадедушка- Мордовкин Кузьма

Мой прапрапрапрадедушка - ……….. Елисей.

Мой прапрапрапрадедушка- ………. Никита.

Мой прапрапрапрадедушка- Пустовалов Максим.

 Папина мама - моя бабушка Опарина (Касаткина) Анна Ивановна родилась 10.07.1941 г. в дер. Теренино Селивановского района Владимирской области. В 1963 г. вышла замуж за Опарина Александра Дмитриевича и переехали жить в дер. Высоково. Родила двоих детей сына (1966г.) и дочь Людмилу (1971г.). Всю жизнь работала дояркой в колхозе в дер. Высоково, была награждена медалью «За освоение Нечерноземья» и удостоена звания Ветеран Труда. Перед пенсией стала заведующей фермой. Умерла в 2001г.

Папин папа – мой дедушка Опарин Александр Дмитриевич родился 28.04.1939г. в дер. Высоково Селивановского района Владимирской области.

Кроме него в семье было еще 4 детей: две дочери Капитолина(1941г), Клавдия и два сына Виктор и Владимир. После школы окончил курсы водителей в г. Суздаль. В 1957году был призван в ряды Советской Армии, служил в Белоруссии в танковых войсках в должности механика-водителя. Демобилизовался в 1960 году. После армии работал шофером на Селивановском машиностроительном заводе, после женитьбы работал в совхозе «Красногорбатовский» по той же профессии. Умер в 2006году.

 Моя прабабушка - Касаткина (Семина) Офимия Васильевна родилась в 1905г. в дер. Теренино Селивановского района Владимирской области крестьянской семье. Вышла замуж за Касаткина Ивана Фроловича. Родила 11 детей, но шестеро умерли маленькими.Остались 3 дочери: Евдокия (1929г.),

Анна (1941г.), Клавдия (1948г.) и 2 сына: Василий(1926г.) и Алексей (1946г.). Всю свою жизнь проработала дояркой на ферме. Умерла в 2000году.

 Мой прадедушка - Касаткин Иван Фролович родился в 1907г. в дер. Теренино Селивановского района Владимирской области в крестьянской семье. Во время войны был бригадиром в колхозе, а после нее работал плотником. Умер в 1965году.

 Моя прабабушка - Опарина (Зинякова) Прасковья Никифоровна родилась в 1905г. в дер. Высоково Селивановского района Владимирской области в крестьянской семье. Вышла замуж за Опарина Дмитрия Степановича. Родила 5 детей: Клавдию, Виктора(1935 г.), Владимира (1937г.), Александра (1939г.), Капитолину(1941г.). Всю жизнь проработала в колхозе в дер. Высоково. Умерла в 1984году.

 Мой прадедушка - Опарин Дмитрий Степанович. Родился в 1907г. в дер. Высоково Селивановского района Владимирской области в крестьянской семье. Участвовал в Великой Отечественной войне, был ранен. После ранения был демобилизован и вернулся в родной колхоз. Работал председателем колхоза, а затем на лесозаводе. Умер в 1976году.

 Моя прапрабабушка - Касаткина ( )Анна.

 Мой прапрадедушка- Касаткин Фрол.

 Мой прапрадедушка- Семин Василий.

 Моя прапрабабушка – Зинякова ( ) Анастасия.

Мой прапрадедушка - Зиняков Никифор.

 Моя прапрабабушка – Опарина ( ) Евдокия.

Мой прапрадедушка- Опарин Степан.

 Моя прапрапрабабушка – звали Пелагея.

Мой прапрапрадедушка

**Проект «История страны в воспоминаниях очевидцев событий»**

 **Примечание:** В преддверии праздника 9 Мая обучающиеся 9 классов разработали проект «История страны в воспоминаниях…», это серия вопросов, которые предлагаются ветеранам, все фиксируется, а затем сравнивается с материалом, который предлагает учебник истории России. И обучающиеся могут обнаружить несоответствие фактов между тем, что рассказывают ветераны и что излагает учебник истории. Это объясняется тем, что у ветеранов свое видение этих событий и они им запомнились именно так.

**Проект «История страны в воспоминаниях…» (фрагмент)**

1. Фамилия, имя, отчество (в период учебы в школе).

Фамилия в настоящее время (если изменили).

1. Ваш домашний адрес (с почтовым индексом).

Номер телефона: домашний………….., рабочий………….., сотовый…………

Ваш электронный адрес:……………………………………..

1. Где застала Вас война? Ваши воспоминания о первом дне войны.
2. На каких фронтах Вы воевали? На каких предприятиях трудились в годы ВОВ?
3. В каком роде войск служили?
4. Ваши воинские звания (в начале и в конце войны).
5. Расскажите о наиболее запоминавшихся эпизодах боевой (трудовой) жизни.
6. Какие Вы имеете награды (ордена, медали, грамоты и благодарности военного командования т.д.)?Просьба рассказать, за какие подвиги Вы награждены ими.
7. Как сложилась Ваша судьба после войны (учеба, работа, семья, и т.д.)?
8. Сохранились ли у Вас какие – либо фотографии военных лет, письма, записи, удостоверения, благодарности, фронтовые газеты и т.д.?
9. Можете ли Вы передать эти материалы для нашего музея или разрешите снять с них копии?

«Эта память, поверьте люди,

всей Земле нужна,

Если мы войну забудем,

вновь придёт война»

 Эти строки из стихотворения стали лейтмотивом для организации и проведения акции «Память», которая объединила молодое поколение школьников с участниками Великой Отечественной войны, очевидцами военного лихолетья. Акция проводилась в форме коллективного творческого дела учащихся совместно с учителями, родителями и приглашенными гостями. Вязовская школа стала центром гражданско-патриотического воспитания школьников, которые с большим интересом принимали участие в трех этапах этой акции.

 Первый этап включал в себя проведение родительского собрания - встречу с папами и дедушками мальчиков по теме «Как воспитать патриотические чувства ребёнка в семье». На собрании родители обменивались опытом семейного воспитанием мальчиков – будущих защитников Отечества. Многие молодые отцы получили хорошие советы по этому вопросу от представителей старшего поколения.

 Потом школьники и приглашенные гости – ветераны Великой Отечественной войны, участники

афганской и чеченской войн встретились на торжественной линейке. Прозвучали волнующие сердце стихи, выслушаны воспоминания очевидцев о военных временах и мужестве солдат, ставших на защиту своей Родины. Старшеклассники под звуки реквиема вынесли памятную гирлянду славы, чтобы возложить ее к обелиску павших в годы Великой Отечественной войны.

 В этот день в спортзале школы состоялся увлекательный конкурс «Чтобы сильным, ловким быть, надо с папой мне дружить!» В нем принимали участие папы: С.А. Жеглов, С.В. Поляков,

А.В. Прусов и В.А. Прохоров. Победителями стала команда под руководством папы – С.А. Жеглова. Участники конкурса были награждены призами.

 Второй этап акции подводил итоги поисковой работы учащихся 6-11 классов по теме «Мой край в годы Великой Отечественной войны по воспоминаниям очевидцев». На выставку были представлены красочно оформленные папки, содержащие интересные сообщения о жизни нашего края в годы войны. Своими воспоминаниями поделились: А.Н. Крестьянинова,

Н.П. Ермолина, Н.Н. Бирюкова, К.И. Прокудова, Д.К. Филиппова и другие.

 Ценный материал собранный учащими - следопытами, пополнил методическую копилку школы по патриотическому воспитанию. Им могут воспользоваться классные руководители, учителя для проведения классных часов, викторин и тематических уроков, посвященных 60-летию Победы.

 Встреча фронтовых друзей была проведена на заключительном этапе школьной акции. В этот день в празднично украшенном зале школы гостеприимно встречали ветеранов, двое погибших солдат и самодеятельного композитора И.Н. Федотова. Ансамбль «Вишеньё» украсил эту встречу своим выступлением. В концертной программе прозвучали песни о войне А. Фатьянова, народные песни. И Федотов исполнил песни, посвященные родному краю и подарил зрителям особую песню – о деревне Вязовка.

 После концерта все участники встречи долго ещё делились воспоминаниями за чашкой чая, за празднично накрытым столом.

 Все гости, учителя и учащиеся школы выражают благодарность организаторам и участникам акции, ансамблю «Вишеньё», И.Н. Федотову за доставленное всем удовольствие.