**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом от 7 декабря 2005 г. № 302;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

- Авторской программы: Уколова В.И. М. «Просвещение» 2008г.

- В соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения.

Основные содержательные линии примерной программы в 5 классах реализуются в рамках курса «История Древнего мира»

всего\_\_68\_\_\_\_часов; в неделю:\_\_\_\_2\_\_\_\_часа.

Преподавание курса осуществляется по учебнику «История Древнего мира» издательства «Просвещение», авторы: В.И. Уколова, Л.П. Маринович; 2009.

Школьный курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного исторического образования. При изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

В течение курса происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями эпохи древнего мира. Данный курс дает возможность изучать историю многомерно: он знакомит школьников с природными условиями и хозяйственной деятельностью, с политическим и социальным развитием древнего общества, с повседневной жизнью и духовной культурой.

***Цель курса:*** создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций; отработать на уроке такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

***Задачи курса:***

* повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора;
* воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории древнего мира в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В планировании сокращено годовое количество учебных часов до 68 (в примерной программе 70 учебных часов в учебном году, в школе № 20 учебных недель в году 34)

Резервные часы направлены на обеспечение изучения основного содержания распределенного по параграфам учебника. Обязательность включения в учебный план нового модуля «Что изучает история» (10 учебных часов), привело к уменьшению количества учебных часов, выделяемых на изучение курса истории Древнего мира.

Распределение шестидесяти трех параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых параграфов в отдельных уроках: урок 11, 20, 30, 31, 34,41, 51,61. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №/п. | Тема | Кол-во  часов | Форма  урока | Д/З |
|  |  | **Тема: Что изучает наука история?** | 10 |  |  |
|  | 1 | Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | 1 | Урок изучения нового материала (формирования новых знаний) | § 1 |
|  | 2 | Вспомогательные исторические дисциплины | 1 | Комбинированный | § 1 |
|  | 3 | Генеалогия. Родословная моей семьи | 1 | Комбинированный | Инд. з. |
|  | 4 | Происхождение имен и фамилий. | 1 |  | Инд. з. |
|  | 5 | Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств Российская государственная символика | 1 | Комбинированный Презентация «Государственная символика: история и современность». Флаг, герб, гимна. | Инд. з. |
|  | 6 | Ход времени и способы его измерения. | 1 | Презентация  «Счет лет в истории»; изображения – датировка времени по кольцам деревьев, календарь племени | § 2 |
|  | 7 | Летоисчисление. Лента времени. Летопись моей жизни. | 1 | Комбинированный | § 2 |
|  | 8 | Исторические события как основа истории. | 1 | Комбинированный | Инд. з. |
|  | 9 | Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого. Топонимика. | 1 | Комбинированный | Инд. з. |
|  | 10 | Урок повторения и обобщения по теме «Что изучает история» | 1 | Урок проверки знаний |  |
|  |  | **Тема: От первобытности к цивилизации** | 6 |  |  |
|  | 11 | Древнейшие люди. Появление человека разумного. | 1 | Урок изучения нового материала (формирования новых знаний) | §3,4 |
|  | 12 | Рождение религии и искусства | 1 | Комбинированный Презентация «Возникновение религиозных верований и искусства». | §5 |
|  | 13 | Древние земледельцы и скотоводы | 1 | Презентация «Древние скотоводы и земледельцы. | §6 |
|  | 14 | От неолита к медному веку | 1 | Комбинированный | §7 |
|  | 15 | Первые очаги цивилизации | 1 | Комбинированный | §8 |
|  | 16 | Урок повторения и обобщения по теме «От первобытности к цивилизации». | 1 | Урок проверки знаний. | § 3-8, стр. 38 |
|  |  | **Тема: Древний Восток.** | 15 |  |  |
|  | 17 | Междуречье: рождение цивилизации | 1 | Презентация «Древнее Двуречье». | §9 |
|  | 18 | Культура Шумера | 1 | Комбинированный | §10 |
|  | 19 | Древний Вавилон | 1 | Презентация «Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи». | §11 |
|  | 20 | Страна на берегах Нила и её жители. Мир пирамид. | 1 | Комбинированный | §12,13 |
|  | 21 | Могущество Древнего Египта | 1 | Комбинированный | §14 |
|  | 22 | Верования древних египтян | 1 | Презентация «Религия Древнего Египта» | §15 |
|  | 23 | Финикия – страна мореплавателей | 1 | Комбинированный | §16 |
|  | 24 | Древняя Палестина | 1 | Комбинированный | §17 |
|  | 25 | Библейские пророки | 1 |  | §18 |
|  | 26 | Ассирийская империя | 1 | Презентация «Ассирийская держава». Карта. Атлас | §19 |
|  | 27 | Нововавилонское царство | 1 | Комбинированный | §20 |
|  | 28 | Древняя Персия – «страна стран» | 1 |  | §21 |
|  | 30 | Древняя Индия: природные условия, население, занятия, верования | 1 | Презентация «Древняя Индия». | §22,23 |
|  | 31 | Древний Китай: природные условия, население, занятия, верования | 1 | Презентация «Древний Китай» | §24,25 |
|  | 32 | Урок повторения и обобщения по теме «Древний Восток». |  | Урок проверки знаний. | §9-25 |
|  |  | **Тема: Древняя Греция** | 18 |  |  |
|  | 33 | Природа и население Греции | 1 | Урок изучения нового материала | §26 |
|  | 34 | Боги и герои греков. | 1 | Презентация | §27,28 |
|  | 35 | Первые государства на Крите |  | Комбинированный | §29 |
|  | 36 | Ахейская Греция | 1 |  | §30 |
|  | 37 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Презентация  «Поэмы Гомера». | §31 |
|  | 38 | Возникновение полиса. Великая греческая колонизация. | 1 |  | §32 |
|  | 39 | Рождение демократии в Афинах. | 1 | Урок изучения нового материала | §33 |
|  | 40 | Олигархическая Спарта | 1 | Презентация «Древняя Спарта». | §34 |
|  | 41 | Греко-персидские войны | 1 | Презентация  «Греко-персидские войны»; | §35,36 |
|  | 42 | Афины при Перикле | 1 |  | §37 |
|  | 43 | Греческая архитектура и скульптура. | 1 |  | §38 |
|  | 44 | Театр. Трагедия и комедия. | 1 |  | §39 |
|  | 45 | Олимпийские игры | 1 | Презентация «Олимпийские игры». | §40 |
|  | 46 | Повседневная жизнь греков. | 1 | Презентация «Образование и наука греков» | §41,42 |
|  | 47 | Города Греции подчиняются Македонии | 1 |  | §43 |
|  | 48 | Александр Македонский и завоевание Востока. | 1 |  | §44 |
|  | 49 | Восток и Греция после Александра Македонского | 1 | Презентация «Страны Древнего Востока». | §45 |
|  | 50 | Урок повторения и обобщения по теме «Древняя Греция». | 1 | Урок проверки знаний. | § |
|  |  | **Тема: Древний Рим** | 18 |  |  |
|  | 51 | Италия до Рима. Царский Рим. | 1 | Комбинированный | §46,47 |
|  | 52 | Ранняя республика | 1 | Презентация «Римская республика» | §48 |
|  | 53 | Римские нравы и римская религия | 1 | Комбинированный | §49 |
|  | 54 | Рим завоевывает Италию | 1 |  | §50 |
|  | 55 | Пунические войны | 1 | Урок изучения нового материала | §51 |
|  | 56 | Рим превращается в мировую державу | 1 | Комбинированный | §52 |
|  | 57 | Земельные реформы братьев Гракхов | 1 | Комбинированный | §53 |
|  | 58 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Презентация «рабство в древнем Риме. Восстание Спартака» | §54 |
|  | 59 | Гибель республики | 1 | Урок изучения нового материала | §55 |
|  | 60 | Диктатура Цезаря | 1 | Презентация «Юлий Цезарь». | §56 |
|  | 61 | Установление империи.  Преемники Августа | 1 | Урок изучения нового материала | §57,58 |
|  | 62 | Возникновение христианства | 1 | Презентация «Религия Рима. Возникновение христианства». | §59 |
|  | 63 | Расцвет империи | 1 | Комбинированный | §60 |
|  | 64 | Римляне в повседневной жизни | 1 | Презентация «Жители Древнего Рима» | §61 |
|  | 65 | Империя в 3 – начале 4 века | 1 |  | §62 |
|  | 66 | Падение Западной Римской империи | 1 | Презентация «Падение Западной Римской империи» | §63 |
|  | 67 | П/О: Историческое наследие Римской цивилизации. | 1 | Уроки проверки знаний. |  |
|  | 68 | Итоговое повторение: Основные достижения древних цивилизаций |  | Уроки проверки знаний. | С.302-304 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т.: Учебное пособие по истории – 3-е изд./ Л.С. Васильев.– М.: Высш. шк., 2003
2. Виппер Р.Ю. История Древнего мира/ Р.Ю. Виппер.– М.: «республика», 1993
3. Инновационный учебный материал «История Древнего мира» (N 204572) «Рабочие ресурсы для ученика» и «Рабочие ресурсы для учителя»/ http://school-collection.edu.ru/catalog
4. Кузищин В.И. История Древнего Рима: учебник/ В.И. Кузищин, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1991
5. Майоров Н.И. Введение в историю Древнего Востока: Учебное пособие/ http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/History/Mayor/

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории древнего мира; выдающихся исторических деятелей;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий истории древнего мира с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.