**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сятракасинская средняя общеобразовательная школа»**

**Моргаушского района Чувашской Республики**

Рассмотрено и согласовано на заседании школьного метобъединения учителей естественнонаучного цикла Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Савельева Л.Р./ Протокол № от

«Согласовано» Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.П.Семенова/

«Утверждаю»

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Прокопьев/ Приказ от

**Рабочая**

**учебная программа по геометрии для 8 класса**

Срок реализации 2013 – 2014 уч.г.

Рабочяя программа разработана

на основе федерального компонента

государственного стандарта среднего

общественного образования

Рабочяя программа разработана учителем математики

Скворцовым Петром Алексеевичем

д. Сятракасы – 2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Рабочая программа учебного курса геометрии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по математике (базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике. На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в том числе на контрольные работы 5 часов.

Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тесты, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Прсвещение, 2010.

2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2010.

3. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2010.

4. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2010.

5. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010.

**Цель изучения курса:** систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

**Задачи курса:**

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;

- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;

- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;

- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;

- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;

- ознакомить с понятием касательной к окружности.

***В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:***

***Знать/понимать:***

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в тоже время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлен; природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер всех процессов окружающего мира;

***Уметь:***

* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства, признаки;
* изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей)
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и простейший тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы;
* решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки:
* решать простейшие планиметрические задачи.

*Владеть компетенциями:* познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

***Решать следующие жизненно практические задачи:***

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;
* аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных проблем.

***Использовать*** *приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

* при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул, используя при необходимости справочники и технические средства.

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тема 1. «Четырехугольники»**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

* Выпуклые многоугольники.
* Сумма углов выпуклого многоугольника.
* Параллелограмм, его свойства и признаки.
* Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.
* Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.
* Теорема Фалеса.

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

* Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства.
* Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач.
* Уровень возможной подготовки обучающегося
* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь решать задачи на построение.

**Уровень обязательной подготовки выпускника**

*Меньшая сторона прямоугольника равна 6 см. Найдите длины диагоналей, если они пересекаются под углом 600*.

**Уровень возможной подготовки выпускника**

*В параллелограмме ABCD проведена биссектриса угла А, которая пересекает сторону ВС в точке F. Докажите, что треугольник АВF равнобедренный*

*Постройте прямоугольник по стороне и диагонали.*

**Тема 2. «Площади фигур»**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

* Понятие о площади плоских фигур.
* Равносоставленные и равновеликие фигуры.
* Площадь прямоугольника.
* Площадь параллелограмма.
* Площадь треугольника.
* Площадь трапеции.
* Теорема Пифагора

**Дополнительные вопросы:**

* Формула Герона

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

* Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* Знать формулы вычисления площадей геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач

**Уровень возможной подготовки обучающегося**

* Знать формулы вычисления площадей геометрических фигур, теорему Пифагора, формулу Герона и уметь применять их при решении задач.
* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.
* Уметь решать задачи на доказательство и использовать дополнительные формулы для нахождения площадей геометрических фигур.

**Уровень обязательной подготовки выпускника**

*Найдите площадь равнобокой трапеции, если ее основания равны 12 см и 6 см, а боковая сторона образует с одним из оснований угол, равный 450.*

*В прямоугольнике ABCD найдите AD, если АВ = 5, АС = 13*.

**Уровень возможной подготовки выпускника**

*В ромбе высота, равнаясм, составляет  большей диагонали. Найдите площадь ромба.*

*В равнобедренном треугольнике АВС с основанием ВС высота АD равна 8 см. Найдите площадь треугольника АВС, если медиана DM треугольника АDС равна 8 см.*

**Тема 3. «Подобные треугольники»**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

* Подобие треугольников; коэффициент подобия.
* Признаки подобия треугольников.
* Связь между площадями подобных фигур.
* Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника.
* Решение прямоугольных треугольников.
* Основное тригонометрическое тождество.

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

* Знать определение подобных треугольников.
* Уметь применять подобие треугольников при решении несложных задач.
* Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь изображать геометрические фигуры.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач.
* Знать признаки подобия треугольников, уметь применять их для решения практических задач.
* Уметь находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Уровень возможной подготовки обучающегося**

* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.
* Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
* Уметь решать геометрические задачи на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

**Уровень обязательной подготовки выпускника**

*В трапеции ABCD проведены диагонали АС и ВD, которые пересекаются в точке О. Докажите, что треугольник СОВ подобен треугольнику AOD.*

**Уровень возможной подготовки выпускника**

*Докажите, что середины сторон ромба являются вершинами прямоугольника.*

*Постройте треугольник, если даны середины его сторон.*

*Биссектрисы MD и NK треугольника MNP пересекаются в точке О. Найдите отношение ОК:ON, если MN = 5 см, NP = 3 см, MP = 7 см.*

**Тема 4. «Окружность»**

**Раздел математики. Сквозная линия**

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

* Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла.
* Взаимное расположение прямой и окружности.
* Касательная и секущая к окружности.
* Равенство касательных, проведенных из одной точки.
* Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.
* Окружность, вписанная в треугольник.
* Окружность, описанная около треугольника.

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

* Уметь вычислять значения геометрических величин.
* Знать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.
* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь решать задачи на построение.

**Уровень возможной подготовки обучающегося**

* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
* Знать метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд и уметь применять их в решении задач.
* Иметь понятие о вписанных и описанных четырехугольниках.

**Уровень обязательной подготовки выпускника**

*Окружность разделена на две дуги, причем градусная мера одной из них в три раза больше градусной меры другой. Чему равны центральные углы, соответствующие этим дугам?*

*Через точку А окружности проведены диаметр АС и две хорды АВ и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника АВСD и градусные меры дуг АВ, ВС, CD, AD.*

**Уровень возможной подготовки выпускника**

*К данной окружности постройте касательную, проходящую через данную точку вне окружности.*

*Биссектрисы углов при основании АВ равнобедренного треугольника АВС пересекаются в точке М. Докажите, что прямая СМ перпендикулярна к прямой АВ.*

*В окружность вписан равнобедренный треугольник АВС с основанием ВС. Найдите углы треугольника, если ВС =1020 .*

**Тема 5. «Повторение. Решение задач»**

**Раздел математики. Сквозная линия.**

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

* Выпуклые многоугольники.
* Площадь треугольника, четырехугольников.
* Теорема Пифагора
* Подобие треугольников; коэффициент подобия.
* Признаки подобия треугольников.
* Решение прямоугольных треугольников.
* Окружность.
* Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

* Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
* Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
* Уметь изображать геометрические фигуры.
* Уметь выполнять чертежи по условию задач.
* Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
* Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
* Уметь решать задачи на построение.

**Уровень возможной подготовки обучающегося**

* Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
* Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

**Уровень обязательной подготовки выпускника**

*В равнобедренной трапеции диагональ равна 10 см, а высота равна 6 см. Найдите площадь трапеции.*

*Два угла треугольника равны 450 и 300. Найдите отношения противолежащих им сторон.*

*Две окружности с центрами в точках О и О1 и равными радиусами пересекаются в точках А и В. Докажите, что четырехугольник АО1ВО – параллелограмм.*

**Уровень возможной подготовки выпускника**

*В треугольнике АВС преведена высота ВН. Докажите, что если:*

*а) угол А острый, то ;*

*б) угол А тупой, то .*

*Найдите радиус вписанной в равносторонний треугольник окружности, если радиус описанной окружности равен 10 см.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** |
|  | ***I четверть 18*** | | | | |
|  | ПОВТОРЕНИЕ | Цель: подготовить учащихся к изучению темы «Четырехугольники». | | 2 |  |
| **1** | Повторение. | *Уметь* выполнять задачи из разделов курса VII класса: признаки равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами треугольника; признаки и свойства параллельных прямых. *Знать* понятия: теорема, свойство, признак. | Практикум: решение наиболее типичных задач из курса геометрии VII класса. Решение задач по готовым чертежам. | 1 |  |
| **2** | Повторение. | 1 |  |
|  | ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ | Цель: дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой. | | 14 |  |
|  | **§1. МНОГОУГОЛЬНИКИ**. |  |  | **2** |  |
| **3** | Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.39. | *Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (лекция с элементами дискуссии). | 1 |  |
| **4** | Четырехугольник, п.п. 40,41. | Урок обобщения и систематизации знаний. Самост. работа обуч. характера | 1 |  |
|  | **§2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ И ТРАПЕЦИЯ.** |  |  | **6** |  |
| **5** | Параллелограмм, п.42. | *Знать* определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* их  доказывать и применять при решении  задач типа 372 – 377, 379 – 383, 39О. | Комбинированный урок. Матем. диктант | 1 |  |
| **6** | Свойства и признаки параллелограмма, п.43. | Урок теоретических сам. работ. | 1 |  |
| **7** | Решение задач на свойства и признаки параллелограмма. | Практикум. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** |
| **8** | Трапеция, п.44. | *Уметь* выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции *уметь* доказывать некоторые утверждения. *Уметь* выполнять задачи на построение четырехугольников. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 |  |
| **9** | Трапеция, п.44. | Урок закрепления знаний. Практикум. Самостоятельная работа | 1 |  |
| **10** | Задачи на построение циркулем и линейкой. | Урок комплексного применения знаний учащихся. Практическая работа. | 1 |  |
|  | **§3. ПРЯМОУГОЛЬНИК. РОМБ. КВАДРАТ.** |  |  | **4** |  |
| **11** | Прямоугольник, п.45. | *Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.  *Уметь* доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.  З*нать* определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.  У*меть* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. | Урок практических самостоятельных работ . | 1 |  |
| **12** | Ромб и квадрат, п.46. | Самост. изучение теории. | 1 |  |
| **13** | Решение задач. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самост. работа обучающего характера с проверкой на уроке. | 1 |  |
| **14** | Осевая и центральная симметрии, п. 47. | Практическая работа. | 1 |  |
| **15** | Решение задач. | *Уметь* применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль. | **1** |  |
| **16** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1** «Четырехугольники», п.п. 39-46. | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. | **1** |  |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** |
|  | ГЛАВА VI ПЛОЩАДЬ | Цель: сформировать понятие площади многоугольника, выработать у учащихся умение находить площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, применять теорему Пифагора. | | 14 |  |
|  | **§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА.** |  |  | **2** |  |
| **17** | Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, п.п. 48, 49. | *Знать* основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *Уметь* вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457. | Урок с частично- поисковой деятельностью. | 1 |  |
| **18** | Площадь прямоугольника, п.50. | Сам.работа обучающего характера с проверкой на уроке. | 1 |  |
|  | ***II четверть 14*** | | | | |
|  | **§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГ**  **РАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ.** |  |  | **6** |  |
| **19** | Площадь параллелограмма, п.51. | *Знать* формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; *уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и *уметь* применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474. | Изучение нового. материла. Матем.диктант | 1 |  |
| **20**  **21** | Площадь треугольника, п.52. | Изучение нового материла. Сам.работа обучающего характера. | 2 |  |
| **22** | Площадь трапеции, п.53. | Изучение нового материла в процессе решения задач. Самост.работа | 1 |  |
| **23**  **24** | Решение задач. | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к КР. | Уроки обобщения и систематизации знаний. | 2 |  |
|  | **§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА.** |  |  | **3** |  |
| **25** | Теорема Пифагора, п.54. | *Знать* теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Уметь* доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | Изучение нового материала.  Повторение (задачи по готовым чертежам). | 1 |  |
| **26** | Теорема, обратная теореме Пифагора, п.55. | Изучение нового материала. Тест. | 1 |  |
| **27** | Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы. | *Уметь* применять теоремы при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная сам. работа | 1 |  |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** |
| **28**  **29** | Решение задач. | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач; в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Фронтальный опрос. | **2** |  |
| **30** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2** «Площадь», п.п. 47-55. | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. | **1** |  |
|  | ГЛАВА VII ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ | Цель: сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников при решении простейших задач, использовать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла для решения прямоугольных треугольников. | | 19 |  |
|  | **§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** |  |  | **2** |  |
| **31** | Пропорциональные отрезки, п.56. | *Знать* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535).  *Уметь* определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа | 1 |  |
| **32** | Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников, п.п. 57, 58. | Комбинированный урок. Изучение нового материла. Сам.работа обучающего характера. | 1 |  |
|  | ***III четверть 20*** | | | | |
|  | **§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** |  |  | **5** |  |
| **33**  **34** | Первый признак подобия треугольников, п.59. | *Знать* признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. *Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при решении задач типа 550 – 555, 559 – 562. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. | 2 |  |
| **35**  **36** | Второй и третий признаки подобия треугольников, п.п. 60, 61. | Изучение нового материла. Сам. работа обучающего характера. | 2 |  |
| **37** | Решение задач. | Урок обобщения и систематизации знаний.. | 1 |  |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** |
| **38** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3** «Признаки подобия треугольников», п.п. 56-61. | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач, знать отношения периметров и площадей. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **1** |  |
|  | **§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.** |  |  | **7** |  |
| **39**  **40** | Средняя линия треугольника, п.62. Решение задач. | *Знать* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590. | Изучение нового материала. Тест. Проверочная работа | 2 |  |
| **41**  **42** | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п.63. Решение задач. | Изучение нового материла. Обучающая сам.работа. | 2 |  |
| **43**  **44** | Решение задач на построение методом подобия. | Уроки практикумы по решению задач. Сам.работа | 2 |  |
| **45** | Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур, п.п. 64, 65. | Практическая работа «Измерительные работы на местности». | 1 |  |
|  | **§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА.** |  |  | **3** |  |
| **46** | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, п.66. | *Знать* определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. *Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602. | Изучение нового материала. Лекция. | 1 |  |
| **47** | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, п.67. | Урок с частично- поисковой работой. | 1 |  |
| **48** | Решение задач. | Урок закрепления знаний. Сам.работа | 1 |  |
| **49** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4** «Применение подобия к решению задач», п.п. 62-67. | *Уметь* применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | **1** |  |
|  | ГЛАВА VIII ОКРУЖНОСТЬ | Цель: дать учащимся систематические сведения об окружности и ее свойствах, касательной к окружности, вписанных и описанных окружностях. | | 15 |  |
|  | **§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ.** |  |  | **3** |  |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** |
| **50** | Взаимное расположение прямой и окружности, п.68. | *Знать* возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. *Уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение  окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей. | Урок – лаборатория. Исследование взаимного расположения прямой и окружности. Сам.работа практического характера. | 1 |  |
| **51**  **52** | Касательная к окружности, п.69. | Изучение нового материала Комбинированный урок. Тест, обуч. сам. работа. | 2 |  |
|  | ***IV четверть 16*** | | | | |
|  | **§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ.** |  |  | **3** |  |
| **53** | Градусная мера дуги окружности, п.70. | *Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666 – 669. | Усвоение изученно  го материала в процессе решения задач | 1 |  |
| **54**  **55** | Теорема о вписанном угле, п.71. | Комбинированный урок: лекция, практикум, проверочная сам.работа | 2 |  |
|  | **§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬНИКА.** |  |  | **3** |  |
| **56**  **57** | Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку, п.72. | *Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника. | Изучение нового мат-ла. Подготовительная работа по готовым чертежам. | 2 |  |
| **58** | Теорема о пересечении высот треугольника, п.73. | Усвоение материала в процессе выполнения практической работы и решения задач | 1 |  |
|  | **§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ.** |  |  | **4** |  |
| **59**  **60** | Вписанная окружность, п.74. | *Знать,* какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711. | Усвоение материала в процессе решения задач. Сам.работа обуч. характера. | 2 |  |
| **61**  **62** | Описанная окружность, п.75. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Сам.работа обучающего характера. | 2 |  |
| **№**  **п/п** | **Раздел, название урока в**  **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Дата** |
| **63** | Решение задач. | *Знать* утверждения задач 724, 729 и *уметь* их применять при решении задач типа 698 – 700, 708. | Комбинированный урок: практикум. Фронтальный устный опрос. | **1** |  |
| **64** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5** «Окружность», п.п. 68-75. | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль. | **1** |  |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ |  |  | 4 |  |
| **65** | Четырехугольники. | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса). | Уроки обобщения и систематизации знаний. Решение задач повышенной трудности. | 1 |  |
| **66** | Площадь. | 1 |  |
| **67** | Подобные треугольники. | 1 |  |
| **68** | Окружность. Итоговое занятие. | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2010. – 65 с.
2. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.
3. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. – М.: ВАКО, 2010. – 367 с.
4. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Прсвещение, 2010. – 384 с.
5. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2010. – 129 с.
6. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
7. Фарков А.В. Тесты по геометрии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2009. – 110 с.