**Рабочая программа по английскому языку**

**к УМК “English II”**

авторов Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.

Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык** – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности , свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;

- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозапсиси, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

1. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Изучение иностранного языка начинается во 2 классе. Учебная нагрузка составляет 2 учебных часа в неделю. Общий курс по предмету «Иностранный язык» на начальном этапе обучения составляет 68 учебных часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | i1 | Понимание | | Говорение | | | | | | | | | | | Буквы | | | | | Транск-рипция | | | Стихи, песни | | | | Контроль | |
| Звуки | | | Слова | | | | Ситуация | | Структуры | |  | | | | |  | | |  | | | |  | |
| **1** | i2 | What is your name? | | [m, ai, n, ei, i, z] | | | 1. my  2. name  3. is | | | | 1.Визитная карточка  2. На фестивале | | My name is... | |  | | | | |  | | | Песенка “What is your name?” ¤ 1.  II куплет ¤ 3. | | | | 1. Диктант по буквам и звукам 2. Составление диалога «Знакомство» 3. Ответы на вопросы учителя. | |
| **2** | What is his/her name? | | [h, ǝ:] | | | 4. his  5. her | | | | His (her) name is... | | M m, N n | | | | | [m], [n] | | | Песенка  His name is Vova, His name is Vova, His name is Vova That’s his name. Her name is Vera, Her name is Vera, Her name is Vera That’s her name. | | | |
| **3** |  | | [w, ɔ, t, j, ɔ:] | | | 6. what  7. your | | | | What is your (his, her, my) name? | | S s | | | | | [s], [z] | | | Песенка “What is your name?” I куплет ¤ 6. | | | |
| **4** | Where are you from? | | [f, r, æ, ǝ, e, k, g, b, ou, v, ju:, s] | | | 8. I 9. am 10. from 11. America 12. Great Britain 13. Russia 14. Africa | | | | I’m from... | |  | | | | |  | | |  | | | |
| **5** | Where is he/she from? | | [ʃ, i:] | | | 15. he 16. she 17. Hi 18. bye | | | | Не/She, is from... | | L l, F f | | | | | [l], [f] | | | Зарядка “One, two, three” ¤ 12. | | | |
| **6** |  | | [ɛǝ], [p, i] | | | 19. where 20. you 21. are 22. please | | | | Where are you from? (Where is he/she from?) | | В b, D d, P p | | | | | [b], [d], [p] | | | Зарядка “One, two, three” со словом “please” ¤ 14. | | | |
| **7** | How are you? How is he/she? | | [au] [θ] [ŋk] | | | 23. how 24. fine 25. thanks 26. hello | | | | How are you? I’m fine, thanks. (Не/She is fine.) | | С с, Т t | | | | | [k], [t] | | | Зарядка “Stand up” ¤ 17. Стихотворение “Hello, Pam!” ¤ 18. | | | |
| **8** | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | i3 | I have got a ... and you? | | [ð, ʌ] [α:] | | 27. mother 28. father 29. have got | | | | | 1. Рассказ о своей семье 2. Описание семьи друга 3. Расспроси своего английского друга о его семье | | | I have (I’ve) got a... | | | | | V v, G g | | [v], [g], [dʒ] | |  | | | | 1. Буквенно-звуковой диктант 2. Сообщение о своей семье 3. Аудирование «Семья Сэма» | |
| **11** | Have you got а ...? | |  | | 30. grandmother 31. grandfather 32. yes 33. no 34. not | | | | | Yes, I have. No, I haven’t/No, I have not (I haven’t) got a... | | | | | H h, J j | | [h] | | Песенка “How is your mother?”, I куплет ¤ 20 | | | |
| **12** | Have you got a ... or a ...? | |  | | 35. sister 36. brother 37. and 38. or | | | | | I haven’t got a sister or a brother. And you? | | | | |  | |  | | Песенка “How is your mother?”, II куплет ¤ 23 | | | |
| **13** |  | | [d] | | 39. aunt 40. uncle 41. friend | | | | | Have you got a ...? | | | | | K k, Q q | |  | |  | | | |
| **14** |  | |  | | 42. they 43. we 44. daughter 45. son | | | | |  | | | | |  | |  | | Песенка-зарядка “Clap your hands” ¤ 27 | | | |
| **15** | Has she/he got a ...? | |  | | 46. but | | | | | Yes, he /she has Не/she has got a ... No, he/she hasn’t. Не/she hasn’t got a... | | | | | R r, W w | | [r], [w] | |  | | | |
| **16** |  | |  | | 47. love 48. family | | | | | Has he/she got a ...? (How) I love | | | | | X x, Z z | |  | | Стихотворение “My family” ¤ 32 | | | |
| **17** | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i4.gif | Is he/she a ...? Are you a ...? | | [ʧ] | | 49. doctor  50. pupil 51. teacher | | | | 1.Мои родители  2.Мечты о будущем | | | | He/She is a... (Yes, he/she is.) He/She is not (isn’t) a... (No, he/she isn’t.) I am a ... (Yes, I am.) I’m not a ... (No, I am not.) | | | | A a [ei], [æ] | | | | Песня „I am a pupil”, I куплет ¤ 40 | | | | | 1. Диктант 2. Аудирование 3. Диалог «Я хочу быть… А ты?» | |
| **20** |  | | [dʒ] | | 52. worker  53.engineer  54. driver | | | | Is he/she a ...? Are you a ...? | | | | I i [ai], [i] Y у [ai], [i], [j] | | | | II куплет ¤ 42 | | | | |
| **21** | Who is he/she? What is he/she? | |  | | 55. who 56. like | | | | Who is he/she? What is he/she? | | | |  | | | | Стихотворение “What is he?” ¤ 44 | | | | |
| **22** | What do you want to be? Do you want to be a...? | |  | | 57. want | | | | I want to be a... I don’t want to be a... | | | | E e [i:], [e], sh [ʃ] | | | |  | | | | |
| **23** |  | |  | | 58. pilot 59. cosmonaut | | | | Do you want to be a ...? What do you want to be? | | | | О о [ou], [ɔ] | | | | Песенка-зарядка “Clap” ¤ 50. | | | | |
| **24** | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i5.gif |  | |  | | 60. toy 61. ball 62. doll 63. it | | | 1. С чем ты любишь играть? 2. Сколько у тебя игрушек ? | | | | |  | | | | er [ǝ:], [ǝ], th [θ], [ð]  o [ʌ] | | | | Стихотворение “Toys” ¤ 53. | | | | | 1. Диктант 2. Аудирование “I like to play” 3. Аудирование «Семья Сэма» 4. Контрольный диалог «Расскажи о своей семье» | |
| **27** |  | |  | | 64. cat 65. kitten 66. dog 67. puppy | | |  | | | | U u [ju], [ʌ] | | | | Песенка “ABC” ¤ 55. | | | | |
| **28** | Count from... to... Count the... How many... have you got? | |  | | 68. one 69. two 70. three 71. four 72. five 73. many | | | Мн. ч. им. сущ. | | | | wh [w] | | | | Песня “What have you got?” ¤ 57. | | | | |
| **29** |  | |  | | 74. six 75. seven 76. eight 77. nine 78. ten | | | How many... have you got? (... has he/she got?) | | | | [ɔ:], [α:], [ŋ] | | | |  | | | | |
| **30** |  | |  | | 79. let’s 80. play 81. with 82. jump 83. run | | | Let’s play | | | | ea [i:] | | | | Стихотворение “I like to play” ¤ 61. | | | | |
| **31** | Does he like to play ...? What does he like to do? What does he like to play with? | |  | | 84. too | | | Не/She likes to... He/ She doesn’t like to... Yes, he/she does. No, he/she doesn’t. | | | |  | | | |  | | | | |
| **32** |  | |  | | 85. hide-and-seek 86. tag 87. leap-frog 88. hopscotch | | | |  | | | | Does he like to ...? | | | |  | | | | Стихотворение “We like to play” ¤ 64. | | | | |  | |
| **33** | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № пп | i1 | Понимание | | Говорение | | | | | | | | | | | | | Учим наизусть | | | | | | | | | Стихи, песни | Контроль | |
| Слова | | | | | | | | Структуры | | | | |
| **35** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i6.gif | What colour is the...? | | 89. red 90. green 91. bird | | | | 1. Описание коллекции игрушек 2. В магазине игрушек | | | | It’s red. (It’s a red ball.) The ball is red. | | | | | Диалог ¤ 73. (Oh, I’d love to... very much; then; О. К.) | | | | | | | | | Стихотворение “It’s fun” ¤ 72. | 1. Диктант 2. Аудирование «Игрушки Сью» 3. Расспроси младшего брата про его игрушки 4. Лексико-грамматическая контрольная работа | |
| **36** | What colour are...? | | 92. yellow 93. blue 94. duck | | | | They are red. The balls are red. | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **37** |  | | 95. white 96. black 97. grey 98. brown | | | | Is it...? Yes, it is. No, it isn’t. Are... red? Yes, they are. No, they aren’t. | | | | |  | | | | | | | | | Зарядка “Stand up!” ¤ 76. |
| **38** |  | | 99. this 100. that 101. these 102 those | | | | What colour is the... (this, that)? What colour are the (these, those) ...? | | | | |  | | | | | | | | | Песня “I see green”, I куплет ¤ 78. |
| **39** |  | | 103. bear 104. elephant 105. monkey | | | |  | | | | | Стихотворение “Names” ¤ 81. | | | | | | | | | Песня “I see green”, II куплет ¤ 80 |
| **40** |  | | 106. big 107. little 108. nice 109 funny | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **41** |  | | 110. give (me) 111. take | | | |  | | | | Повелит. накл. Give me a (the) ... Take a (the) ... | | | | | Диалог ¤ 85. (Here it is. Here they are. Not at all.) | | | | | | | | | Зарядка ¤ 84. |
| **42** | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43** | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i7.gif | Where is (are) the...? | | 112. table 113. on 114. under 115. put | | | | 1. Наведи порядок в своей комнате – диалог с мамой. 2. На выставке игрушек | | | | The doll(s) is (are) on the... Is (are) the doll(s) on the...? | | | | |  | | | | | | | | |  | 1. Диктант 2. Аудирование 3. Диалог «Где мой мяч?» | |
| **45** |  | | 116. near 117. chair 118. box 119. in (into) 120. bag | | | | Where is (are) ...? | | | | |  | | | | | | | | | Стихотворение “Where is my ball?” ¤ 90. |
| **46** |  | | 121. giraffe 122 crocodile 123. tiger | | | |  | | | | | Диалог ¤ 92. (Mom, I’m sorry. I don’t know.) | | | | | | | | |  |
| **47** |  | | 124 hare 125. fox | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | Песня “I’ve got many toys”, I куплет ¤ 94. |
| **48** | Can you see ...? | | 126. can 127. see | | | | I can see... I can’t see... | | | | | Диалог ¤ 96. How old are you (is he/she)? | | | | | | | | |  |
| **49** |  | | 128. horse 129. cow | | | | Can you ...? | | | | |  | | | | | | | | | Песня “I’ve got many toys”, II куплет ¤ 98. |
| **50** | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51—54** | Резервные уроки, уроки контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № пп | i1 | Понимание | | | Говорение | | | | | | | | | | | | Учим наизусть | | | | | | | | Стихи, песни | | | Контроль |
| Слова | | | | | | | Структуры | | | | |
| **55** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i8.gif | What games | can you...? do you like to ...? do you want to...? | | 130. basketball 131. football 132. volleyball | | | 1. Твои любимые виды спорта 2. На спортивной площадке | | | |  | | | | | Диалог ¤ 105. (I’d love to, with us.) | | | | | | | | Стихотворение “We can play” ¤ 104. | | | 1. Диктант 2. Составление диалога «Знакомство» 3. Лексико-грамматическая контрольная работа |
| **56** | What can you do well? | | | 133. boy 134. girl 135. swim 136. (very) well | | |  | | | | | Диалог ¤ 108. (go to the swimming pool, with great pleasure) | | | | | | | |  | | |
| **57** | Who do you go to the... with? | | | 137. (sport) game 138. (table) tennis 139. hockey 140. badminton | | | What games do you like to play? (Do you want to..., can you...?) | | | | | Диалог ¤ 111. (Is Jane in? Come in.) | | | | | | | | Зарядка ¤ 110. | | |  |
| **58** |  | | | 141. go (to) 142. our 143. school 144. sports ground 145. stadium | | | I go to the ... to ... . | | | | |  | | | | | | | | Зарядка ¤ 113. | | |
| **59** |  | | | 146. snowball 147. sledge 148. their | | |  | | | | | Диалог ¤ 115. (Не/She is ill. What a pity!) | | | | | | | |  | | |
| **60** |  | | | 149. skate 150. ski 151. skip | | |  | | | | | Диалог ¤ 118.  (I think ...) | | | | | | | | Стихотворение “Little Ann” ¤ 117. | | |
| **61** | Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62** | Резервный урок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **63** |  | Урок- викторина | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | Песенка “I don’t want” ¤ 119—122 с движением на мотив «Кукарачи» |
| **64—68** | Сказки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |