**Рабочая программа по английскому языку**

**к УМК “English II”**

 авторов Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.

Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета**

**Иностранный язык** – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности , свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;

- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозапсиси, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

1. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Изучение иностранного языка начинается во 2 классе. Учебная нагрузка составляет 2 учебных часа в неделю. Общий курс по предмету «Иностранный язык» на начальном этапе обучения составляет 68 учебных часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | i1 | Понимание | Говорение | Буквы | Транск-рипция | Стихи, песни | Контроль |
| Звуки | Слова | Ситуация | Структуры |  |  |  |  |
| **1** | i2 | What is your name? | [m, ai, n, ei, i, z] | 1. my 2. name 3. is | 1.Визитная карточка2. На фестивале | My name is... |   |   | Песенка “What is your name?” ¤ 1. II куплет ¤ 3. | 1. Диктант по буквам и звукам
2. Составление диалога «Знакомство»
3. Ответы на вопросы учителя.
 |
| **2** | What is his/her name? | [h, ǝ:] | 4. his 5. her | His (her) name is... | M m,N n | [m],[n] | Песенка His name is Vova,His name is Vova,His name is VovaThat’s his name.Her name is Vera,Her name is Vera,Her name is VeraThat’s her name. |
| **3** |   | [w, ɔ, t, j, ɔ:] | 6. what 7. your | What is your (his, her, my) name? | S s | [s],[z] | Песенка “What is your name?” I куплет ¤ 6. |
| **4** | Where are you from? | [f, r, æ, ǝ, e, k, g, b, ou, v, ju:, s] | 8. I9. am10. from11. America12. Great Britain13. Russia14. Africa | I’m from... |   |   |   |
| **5** | Where is he/she from? | [ʃ, i:] | 15. he16. she17. Hi18. bye | Не/She, is from... | L l,F f | [l],[f] | Зарядка “One, two, three” ¤ 12. |
| **6** |   | [ɛǝ],[p, i] | 19. where20. you21. are22. please | Where are you from? (Where is he/she from?) | В b, D d,P p | [b],[d],[p] | Зарядка “One, two, three” со словом “please” ¤ 14. |
| **7** | How are you? How is he/she? | [au][θ][ŋk] | 23. how24. fine25. thanks26. hello | How are you?I’m fine, thanks. (Не/She is fine.) | С с,Т t | [k],[t] | Зарядка “Stand up” ¤ 17.Стихотворение “Hello, Pam!” ¤ 18. |
| **8** | Повторение |
| **9** | Резервный урок |
| **10** |      i3    | I have got a ... and you? | [ð, ʌ][α:] | 27. mother28. father29. have got | 1. Рассказ о своей семье
2. Описание семьи друга
3. Расспроси своего английского друга о его семье
 | I have (I’ve) got a... | V v,G g | [v],[g],[dʒ] |   | 1. Буквенно-звуковой диктант
2. Сообщение о своей семье
3. Аудирование «Семья Сэма»
 |
| **11** | Have you got а ...? |   | 30. grandmother31. grandfather32. yes33. no34. not | Yes, I have.No, I haven’t/No, I have not (I haven’t) got a... | H h,J j | [h] | Песенка “How is your mother?”, I куплет ¤ 20 |
| **12** | Have you got a ... or a ...? |   | 35. sister36. brother37. and38. or | I haven’t got a sister or a brother.And you? |   |   | Песенка “How is your mother?”, II куплет ¤ 23 |
| **13** |   | [d] | 39. aunt40. uncle41. friend | Have you got a ...? | K k,Q q |   |   |
| **14** |   |   | 42. they43. we44. daughter45. son |   |   |   | Песенка-зарядка “Clap your hands” ¤ 27 |
| **15** | Has she/he got a ...? |   | 46. but | Yes, he /she hasНе/she has got a ...No, he/she hasn’t.Не/she hasn’t got a... | R r,W w | [r],[w] |   |
| **16** |   |   | 47. love48. family | Has he/she got a ...?(How) I love | X x,Z z |   | Стихотворение “My family” ¤ 32 |
| **17** | Повторение |
| **18** | Резервный урок |
| **19** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i4.gif | Is he/she a ...?Are you a ...? | [ʧ] | 49. doctor 50. pupil51. teacher | 1.Мои родители2.Мечты о будущем  | He/She is a...(Yes, he/she is.)He/She is not (isn’t) a...(No, he/she isn’t.)I am a ...(Yes, I am.)I’m not a ...(No, I am not.) | A a [ei], [æ] | Песня „I am a pupil”, I куплет ¤ 40 | 1. Диктант
2. Аудирование
3. Диалог «Я хочу быть… А ты?»
 |
| **20** |   | [dʒ] | 52. worker 53.engineer 54. driver | Is he/she a ...?Are you a ...? | I i [ai], [i]Y у [ai], [i], [j] | II куплет ¤ 42 |
| **21** | Who is he/she?What is he/she? |   | 55. who56. like | Who is he/she?What is he/she? |   | Стихотворение “What is he?” ¤ 44 |
| **22** | What do you want to be?Do you want to be a...? |   | 57. want | I want to be a...I don’t want to be a... | E e [i:], [e], sh [ʃ] |   |
| **23** |   |   | 58. pilot59. cosmonaut | Do you want to be a ...?What do you want to be? | О о [ou], [ɔ] | Песенка-зарядка “Clap” ¤ 50. |
| **24** | Повторение |
| **25** | Резервный урок |
| **26** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i5.gif |   |   | 60. toy61. ball62. doll63. it | 1. С чем ты любишь играть?
2. Сколько у тебя игрушек ?
 |   | er [ǝ:], [ǝ],th [θ], [ð] o [ʌ] | Стихотворение “Toys” ¤ 53. | 1. Диктант
2. Аудирование “I like to play”
3. Аудирование «Семья Сэма»
4. Контрольный диалог «Расскажи о своей семье»
 |
| **27** |   |   | 64. cat65. kitten66. dog67. puppy |   | U u [ju], [ʌ] | Песенка “ABC” ¤ 55. |
| **28** | Count from... to... Count the... How many... have you got? |   | 68. one69. two70. three71. four72. five73. many | Мн. ч. им. сущ. | wh [w] | Песня “What have you got?” ¤ 57. |
| **29** |   |   | 74. six75. seven76. eight77. nine78. ten | How many...have you got?(... has he/she got?) | [ɔ:],[α:],[ŋ] |   |
| **30** |   |   | 79. let’s80. play81. with82. jump83. run | Let’s play | ea [i:] | Стихотворение “I like to play” ¤ 61. |
| **31** | Does he like to play ...?What does he like to do?What does he like to play with? |   | 84. too | Не/She likes to...He/ She doesn’t like to...Yes, he/she does.No, he/she doesn’t. |   |   |
| **32** |   |   | 85. hide-and-seek86. tag87. leap-frog88. hopscotch |  | Does he like to ...? |   | Стихотворение “We like to play” ¤ 64. |  |
| **33** | Повторение |
| **34** | Резервный урок |
| № пп | i1 | Понимание | Говорение | Учим наизусть  | Стихи, песни | Контроль |
| Слова | Структуры |
| **35** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i6.gif | What colour is the...? | 89. red90. green91. bird | 1. Описание коллекции игрушек
2. В магазине игрушек
 | It’s red. (It’s a red ball.)The ball is red. | Диалог ¤ 73.(Oh, I’d love to... very much; then; О. К.) | Стихотворение “It’s fun” ¤ 72. | 1. Диктант
2. Аудирование «Игрушки Сью»
3. Расспроси младшего брата про его игрушки
4. Лексико-грамматическая контрольная работа
 |
| **36** | What colour are...? | 92. yellow93. blue94. duck | They are red.The balls are red. |   |   |
| **37** |   | 95. white96. black97. grey98. brown | Is it...?Yes, it is.No, it isn’t.Are... red?Yes, they are.No, they aren’t. |   | Зарядка “Stand up!” ¤ 76. |
| **38** |   | 99. this100. that101. these102 those | What colour is the... (this, that)?What colour are the (these, those) ...? |   | Песня “I see green”, I куплет ¤ 78. |
| **39** |   | 103. bear104. elephant105. monkey |   | Стихотворение “Names” ¤ 81. | Песня “I see green”, II куплет ¤ 80 |
| **40** |   | 106. big107. little108. nice109 funny |   |   |   |
| **41** |   | 110. give (me)111. take |  | Повелит. накл.Give me a (the) ...Take a (the) ... | Диалог ¤ 85.(Here it is. Here they are. Not at all.) | Зарядка ¤ 84. |
| **42** | Повторение |
| **43** | Резервный урок |
| **44** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i7.gif | Where is (are) the...? | 112. table113. on114. under115. put | 1. Наведи порядок в своей комнате – диалог с мамой.
2. На выставке игрушек
 | The doll(s) is (are) on the...Is (are) the doll(s) on the...? |   |   | 1. Диктант
2. Аудирование
3. Диалог «Где мой мяч?»
 |
| **45** |   | 116. near117. chair118. box119. in (into)120. bag | Where is (are) ...? |   | Стихотворение “Where is my ball?” ¤ 90. |
| **46** |   | 121. giraffe122 crocodile123. tiger |   | Диалог ¤ 92.(Mom, I’m sorry. I don’t know.) |   |
| **47** |   | 124 hare125. fox |   |   | Песня “I’ve got many toys”, I куплет ¤ 94. |
| **48** | Can you see ...? | 126. can127. see | I can see...I can’t see... | Диалог ¤ 96.How old are you (is he/she)? |   |
| **49** |   | 128. horse129. cow | Can you ...? |   | Песня “I’ve got many toys”, II куплет ¤ 98. |
| **50** | Повторение |
| **51—54** | Резервные уроки, уроки контроля |
| № пп | i1 | Понимание | Говорение | Учим наизусть  | Стихи, песни | Контроль |
| Слова | Структуры |
| **55** | http://www.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/images/i8.gif | What games | can you...?do you like to ...?do you want to...? | 130. basketball131. football132. volleyball | 1. Твои любимые виды спорта
2. На спортивной площадке
 |   | Диалог ¤ 105. (I’d love to, with us.) | Стихотворение “We can play” ¤ 104. | 1. Диктант
2. Составление диалога «Знакомство»
3. Лексико-грамматическая контрольная работа
 |
| **56** | What can you do well? | 133. boy134. girl135. swim136. (very) well |   | Диалог ¤ 108.(go to the swimming pool, with great pleasure) |   |
| **57** | Who do you go to the... with? | 137. (sport) game138. (table) tennis139. hockey140. badminton | What games do you like to play? (Do you want to..., can you...?) | Диалог ¤ 111.(Is Jane in? Come in.) | Зарядка ¤ 110. |  |
| **58** |   | 141. go (to)142. our143. school144. sports ground145. stadium | I go to the ... to ... . |   | Зарядка ¤ 113. |
| **59** |   | 146. snowball147. sledge148. their |   | Диалог ¤ 115.(Не/She is ill. What a pity!) |   |
| **60** |   | 149. skate150. ski151. skip |   | Диалог ¤ 118. (I think ...) | Стихотворение “Little Ann” ¤ 117. |
| **61** | Повторение |
| **62** | Резервный урок |
| **63** |   |  Урок- викторина |   |   |   | Песенка “I don’t want” ¤ 119—122 с движением на мотив «Кукарачи» |
| **64—68** | Сказки |