**Тема урока**: «Зарождение религии и искусства»

**Цель:** выявить сходства и различия неандертальцев и кроманьонцев, охарактеризовать особенности последнего ледникового периода, сравнивать новую человеческую организацию – родовую общину с человеческим стадом, различать основные человеческие расы.

Ход урока:

1. **Фронтальный опрос по темам: «Древнейшие люди», «Появление человека разумного»**
2. Отметьте на ленте времени основные стадии развития первобытного человека на земле. Дайте название всем находкам археологов останков первобытного человека.

Ответ учащихся:

**Австрало- человек питекантроп неандерталец**

**питек умелый синантроп кроманьонец**

4-3 млн. 2,5-2 млн. 1 млн. 200-100 тыс. 100-40 тыс.

лет назад лет назад лет назад лет назад лет назад

Юго-Восточная Африка, Азия Юго-Восточная Азия Германия

Китай Франция

1. Покажите на карте места обитания наших предков.
2. Охарактеризуйте каждый этап развития первобытного человека.
3. Что привело к выделению человека из мира животных? *(изготовление и совершенствование орудий труда)*
4. Почему о неандертальце говорят, что он тупиковая ветвь в развитии человека? *(потому что они вымерли и не развивались дальше)*
5. Причины появления родовых общин. *(не могли охотится, строить дома в одиночку)*
6. Составьте схему родовой общины.
7. Какие правила жизни существовали в общине. Чем занимались, что было в общем пользовании у всех членов общины?
8. Как появились человеческие расы? Какие расы вы знаете?

**II. Домашнее задание:** нарисовать на альбомном листе первобытные орудия труда, подписать и определить кому они принадлежали. Для этого можно использовать информацию из сети Интернет.

 # 5 – прочитать, ученикам - координаторам составить вопросы.

**III. Экскурсия.**

**Цель:** выявить свойства камня и попытаться изготовить орудия труда, обратить внимание на природные явления (ветер, солнце, дождь), попытаться объяснить их с точке зрения современной науки и затем обратить внимание детей на то, что первобытные люди не знали законов природы и не могли объяснять природные явления. Дать детям возможность предположить к какому явлению в духовной жизни первобытных людей это привело.

**Вывод:** изготовление орудий труда требовало от первобытного человека огромных усилий и сноровки. Это и способствовало дальнейшему развитию человека. Недостаток научных знаний у первобытных людей привёл к появлению магии, веры в сверхъестественные силы природы и как итога – появлению **религии.**