**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Фединская средняя образовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Фединская СОШ»

Мишина Т.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**Учебного предмета (курса) «История»**

(базовый уровень)

для 5 класса

Составитель

Симонова В.С., учитель истории,

обществознания и географии

г.Воскресенск

2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории для 5-го класса по учебнику:**

**Вигасин А.А. «История Древнего мира» 5 кл, М., «Просвещение».**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. История

  В основу планирования курса взята авторская  программа : А.А.Вигасин,  Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира».- М. : «Просвещение»,  2008г. 5кл.

 В курсе происходит знакомство с процессом формирования че ловека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

 Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком про шлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

 В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в раз витии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и осо бенном при характеристике древних обществ, а также представле ние о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической тра дицией программа предусматривает знакомство с образцами свобо долюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**В цели курса входит:**

1. осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор мы социального и политического строя;
2. показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспо тическая форма правления, законы, демократия, республика, мо ральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
4. раскрыть на конкретном материале положение о том, что каж дый из народов древности оставил позитивный след в истории че ловечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

1. умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
2. умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

1. умения спорить и отстаивать свои взгляды;
2. умения анализировать исторический источник;
3. умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
4. умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Планируемые знания и умения**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

1. основные этапы и ключевые события истории Древнего  мира; выдающихся деятелей этого периода;
2. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
4. изученные виды исторических источников;

**уметь**

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
8. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
9. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
10. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
11. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Знать и уметь |
| Жизнь первобытных людей. | * уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины;
* уметь анализировать причины изменения орудий труда и жизни первобытных людей;
* понять то, что земледелие и скотоводство – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей;
* уметь подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание текста, выделять на элементарном уровне причины исторических событий
 |
| Народы и государства Древнего Востока. | * Подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнегреческой цивилизации;
* Уметь распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп: земледельцев и ремесленников, вельмож и фараонов Древнего Египта;
* Знать о важнейших открытиях и достижениях финикийцев, древних евреев, ассирийцев, жителей Персидской державы и Древней Индии, Китая;
* Уметь работать с исторической картой, текстом учебника; сравнивать природные условия и географическое положение разных стран, их политическую историю.
 |
| Древняя Греция. | * Основные направления греческой колонизации, причины возникновения греческих полисов;
* Причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;
* Распространение греческой культуры в странах Древнего Востока;
* Уметь работать с исторической картой на основе текста учебника и документа;
* Давать характеристику участников исторических событий, их деятельности.
 |
| Древний Рим. | * Местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима;
* Историю образования Римской державы и деятельности императоров Восточной Римской империи;
* Историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;
* О возникновении мировой христианской религии и образовании христианской церкви;
* Начать формирование умения составлять сложный план параграфа, составлять рассказ, делать выводы, обобщать отдельные события.
 |

**Критерии оценки знаний учащихся:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл.**

**Рабочая программа составлена на основании:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История Древнего мира».
2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

**Методическая литература:**

1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г
2. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.

 Количество часов по рабочему плану: всего 68 часов; в неделю: 2 часа.