**План – конспект урока – мастер - класса по английскому языку**

**Тема: «Международные организации по защите прав человека»**

**ГБОУ Гимназия № 1512 г. Москвы**

**Класс 9 «А»**

**21 декабря 2010 года**

**Радченко О. В., учитель английского языка**

**Цели:**

***Учебный аспект:***

 тренировать учащихся в использовании лексико-грамматического материала по теме в различных видах речевой деятельности.

***Познавательный аспект:***

 расширение знаний учащихся о международных организациях по защите прав человека.

***Развивающий аспект*:**

 развитие познавательных процессов учащихся, памяти, внимания, языковой и контекстуальной догадки.

***Воспитательный аспект:***

 воспитание интереса учащихся к стране изучаемого языка, ответственности за себя и происходящее вокруг, умения работать в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь, нести ответственность за результат совместной деятельности.

***Сопутствующие задачи:***

* скрытый контроль развития речевых умений;

**Тип урока:**комбинированный.

**Форма проведения урока:** урок – мастер - класс.

**Методы:**словесный, наглядно – иллюстративный, тренировка, применение, контроль, метод проекта.

**Оборудование и оснащение урока:**

* дидактический раздаточный материал: карточки-задания для групп;
* ИКТ: проектор, экран, компьютер, презентации учителя и учащихся, доска.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Элементы урока и задачи** | **Роль учителя** | **Деятельность учащихся****( формы работы)** | **Режимы взаимодействия****(формы работы на уроке)** | **Используемые технологии** | **время** | **Кодификатор** |
| 1. | ***Начальный этап урока******Оргмомент******Проверка домашнего задания******Речевая зарядка*** | Приветствие уч-ся. Актуализация цели и задач урока. Формулировка цели, задач, ключевого вопроса урока.Контроль усвоения активной тематической лексики, умения выражать свое мнение, аргументировать свой ответ.Актуализация знанийРазвитие лексико-грамматических навыков говорения | Приветствие.Разговор с ассистентом – дежурным.Учитель предлагает учащимся просмотр видеоряда, и сформулировать тему, цель урока, ключевой вопрос. Помочь сформировать группы для работы на уроке. Учитель проводит контроль лексических навыков учащихся, умения корректно использовать ЛЕ в речи. Учитель дает задание учащимся привести примеры того, как нарушались права людей в ходе истории.Учитель контролирует правильность выполнения задания.  | Ассистент-техник показывает на экране видеоряд, знаменитое изречение.Учащиеся с помощью учителя определяют тему и цели урока и записывают на доске.Группам предлагается обсудить и прокомментировать права и свободы личности.Учащиеся объясняют значение основных прав и свобод человека.Группы учащихся приводят примеры, доказывая, что права человека нарушались раньше и нарушаются в наши дни. | Учитель – ученикУчитель – ученикиИндивидуальная Фронтальная ГрупповаяФронтальнаяУченик – ученикУчитель – ученикФронтальная | *Индивидуально-дифференцированный подход**Образовательная**Информационная* *Индивидуально-дифференцированный подход**Образовательная**Развитие критического мышления**Информационная* | 3 мин6 мин6мин | Предметное содержание речи  ***О***1.1.11.1.5КЭС 5.2.11.1КЭС 1.1.15.2.1 |
| 2.**3.** | ***Основная часть урока***Совершенствование навыков изучающего чтенияСовершенствование навыков аудированияКонтроль и самоконтроль знаний и способов деятельности***Заключительный этап урока******Рефлексия******Итоги урока******Оценивание: самооценивание, взаимооценивание******Домашнее задание*** | Читать аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания.Определять тему текстов по заголовку.Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. ***Физкультминутка***Понимать основное содержание аутентичного текста коммуникативного характера (публичное выступление).Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.Использовать языковую догадку, контекст.Практиковать взаимопроверку навыков и умений.Практиковать оценку результатов групповой работыРефлексия и подведение итогов урока | Учитель дает группам разные тексты о различных международных организациях. Помочь учащимся расслабиться Смена вида деятельности Организация процесса совершенствования навыков аудирования.  Помочь учащимся высказывать свое мнение и аргументировать его.Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельностиФормирование у учащихсяустойчивых коммуникативных умений и навыковУчитель предлагает учащимся выполнить тест, позволяющий оценить степень усвоения материала урока.Учитель высказывает свое мнение об уроке и благодарит учащихся. Помогает учащимся проанализировать результаты их деятельности на уроке.С помощью эксперта помогает учащимся провести оценку своих знаний на урокеУчитель предлагает группам дифференцированные задания на дом: подготовить сообщения об известных дипломатах. | На дотекстовом этапе учащиеся определяют тему текстов по заголовкам. На текстовом этапе идет собственно работа с текстами. На послетекстовом этапе учащиеся готовят ответы на поставленные вопросы, выражают мнение относительно содержания прочитанного.На дотекстовом этапе учащиеся знакомятся с общей идеей текста, изложенной во введении. На текстовом этапе учащиеся прослушивают текст и заполняют таблицу ключевыми фразами.На послетекстовом этапе анализируют услышанную информацию, выбирают наиболее ценные советы психолога, предложенные в своем публичном выступлении. Аргументируют свой выбор.Учащиеся выполняют итоговый тест, обмениваются работами и проводят взаимопроверку.Используется взаимопроверка по ключу.Высказывают свои мнения об уроке. Отвечают на ключевой вопрос. Анализируют, в чем польза урока, что было трудно и над чем следует еще поработать.Ассистент эксперт помогает учителю и учащимся провести оценку знаний и заполнить чек – листы. | Учитель-ученикУченик-ученикИндивидуальнаяПарно-групповаяГрупповаяУчитель-ученикГрупповаяУченик-ученикПарно-групповаяГрупповая Ученик-группаУченик-ученикПарно-групповая ФронтальнаяУченик-ученикИндивидуальная ФронтальнаяПарно-групповая ИндивидуальнаяПарно-групповая  | *Образовательная**Проектно-исследовательская**Творческий цикл**Информационная**Технология развития критического мышления**Здоровьесберегающая**Групповая**Использование межпредметных связей, ТСО и ИКТ**Исследовательская* *Технология развития критического мышления**Технология сотрудничества**Образовательная**Информационная**Развитие критического мышления**Информационная**Обучение в сотрудничестве.* | 8мин2 мин8 мин7мин3 мин2мин | 1.3.31.3.41.3.75.1.1КЭС1.2.21.2.31.2.4КЭС1.2.21.2.3 |