**План – конспект урока – мастер - класса по английскому языку**

**Тема: «Международные организации по защите прав человека»**

**ГБОУ Гимназия № 1512 г. Москвы**

**Класс 9 «А»**

**21 декабря 2010 года**

**Радченко О. В., учитель английского языка**

**Цели:**

***Учебный аспект:***

тренировать учащихся в использовании лексико-грамматического материала по теме в различных видах речевой деятельности.

***Познавательный аспект:***

расширение знаний учащихся о международных организациях по защите прав человека.

***Развивающий аспект*:**

развитие познавательных процессов учащихся, памяти, внимания, языковой и контекстуальной догадки.

***Воспитательный аспект:***

воспитание интереса учащихся к стране изучаемого языка, ответственности за себя и происходящее вокруг, умения работать в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь, нести ответственность за результат совместной деятельности.

***Сопутствующие задачи:***

* скрытый контроль развития речевых умений;

**Тип урока:**комбинированный.

**Форма проведения урока:** урок – мастер - класс.

**Методы:**словесный, наглядно – иллюстративный, тренировка, применение, контроль, метод проекта.

**Оборудование и оснащение урока:**

* дидактический раздаточный материал: карточки-задания для групп;
* ИКТ: проектор, экран, компьютер, презентации учителя и учащихся, доска.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Элементы урока и задачи** | **Роль учителя** | **Деятельность учащихся**  **( формы работы)** | **Режимы взаимодействия**  **(формы работы на уроке)** | **Используемые технологии** | **время** | **Кодификатор** |
| 1. | ***Начальный этап урока***  ***Оргмомент***  ***Проверка домашнего задания***  ***Речевая зарядка*** | Приветствие уч-ся.  Актуализация цели и задач урока.  Формулировка цели, задач, ключевого вопроса урока.  Контроль усвоения активной тематической лексики, умения выражать свое мнение, аргументировать свой ответ.  Актуализация знаний  Развитие лексико-грамматических навыков говорения | Приветствие.  Разговор с ассистентом – дежурным.  Учитель предлагает учащимся просмотр видеоряда, и сформулировать тему, цель урока, ключевой вопрос.  Помочь сформировать группы для работы на уроке.  Учитель проводит контроль лексических навыков учащихся, умения корректно использовать ЛЕ в речи.  Учитель дает задание учащимся привести примеры того, как нарушались права людей в ходе истории.  Учитель контролирует правильность выполнения задания. | Ассистент-техник показывает на экране видеоряд, знаменитое изречение.  Учащиеся с помощью учителя определяют тему и цели урока и записывают на доске.  Группам предлагается  обсудить и прокомментировать права и свободы личности.  Учащиеся объясняют значение основных прав и свобод человека.  Группы учащихся приводят примеры, доказывая, что права человека нарушались раньше и нарушаются в наши дни. | Учитель – ученик  Учитель – ученики  Индивидуальная Фронтальная  Групповая  Фронтальная  Ученик – ученик  Учитель – ученик  Фронтальная | *Индивидуально-дифференцированный подход*  *Образовательная*  *Информационная*  *Индивидуально-дифференцированный подход*  *Образовательная*  *Развитие критического мышления*  *Информационная* | 3 мин  6 мин  6  мин | Предметное содержание речи  ***О***  1.1.1  1.1.5  КЭС  5.2.1  1.1  КЭС 1.1.1  5.2.1 |
| 2.  **3.** | ***Основная часть урока***  Совершенствование навыков изучающего чтения  Совершенствование навыков аудирования  Контроль и самоконтроль знаний и способов деятельности  ***Заключительный этап урока***  ***Рефлексия***  ***Итоги урока***  ***Оценивание: самооценивание, взаимооценивание***  ***Домашнее задание*** | Читать аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания.  Определять тему текстов по заголовку.  Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.  ***Физкультминутка***  Понимать основное содержание аутентичного текста коммуникативного характера (публичное выступление).  Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.  Использовать языковую догадку, контекст.  Практиковать взаимопроверку навыков и умений.  Практиковать оценку результатов групповой работы  Рефлексия и подведение итогов урока | Учитель дает группам разные тексты о различных международных организациях.    Помочь учащимся расслабиться  Смена вида деятельности    Организация процесса совершенствования навыков аудирования.    Помочь учащимся высказывать свое мнение и аргументировать его.  Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности  Формирование у учащихся  устойчивых коммуникативных умений и навыков  Учитель предлагает учащимся выполнить тест, позволяющий оценить степень усвоения материала урока.  Учитель высказывает свое мнение об уроке и благодарит учащихся. Помогает учащимся проанализировать результаты их деятельности на уроке.  С помощью эксперта помогает учащимся провести оценку своих знаний на уроке  Учитель предлагает группам дифференцированные задания на дом: подготовить сообщения об известных дипломатах. | На дотекстовом этапе учащиеся определяют тему текстов по заголовкам. На текстовом этапе идет собственно работа с текстами. На послетекстовом этапе учащиеся готовят ответы на поставленные вопросы, выражают мнение относительно содержания прочитанного.  На дотекстовом этапе учащиеся знакомятся с общей идеей текста, изложенной во введении.  На текстовом этапе учащиеся прослушивают текст и заполняют таблицу ключевыми фразами.  На послетекстовом этапе анализируют услышанную информацию, выбирают наиболее ценные советы психолога, предложенные в своем публичном выступлении. Аргументируют свой выбор.  Учащиеся выполняют итоговый тест, обмениваются работами и проводят взаимопроверку.  Используется взаимопроверка по ключу.  Высказывают свои мнения об уроке. Отвечают на ключевой вопрос. Анализируют, в чем польза урока, что было трудно и над чем следует еще поработать.  Ассистент эксперт помогает учителю и учащимся провести оценку знаний и заполнить чек – листы. | Учитель-ученик  Ученик-ученик  Индивидуальная  Парно-групповая  Групповая  Учитель-ученик  Групповая  Ученик-ученик  Парно-групповая  Групповая  Ученик-группа  Ученик-ученик  Парно-групповая  Фронтальная  Ученик-ученик  Индивидуальная  Фронтальная  Парно-групповая  Индивидуальная  Парно-групповая | *Образовательная*  *Проектно-исследовательская*  *Творческий цикл*  *Информационная*  *Технология развития критического мышления*  *Здоровьесберегающая*  *Групповая*  *Использование межпредметных связей, ТСО и ИКТ*  *Исследовательская*  *Технология развития критического мышления*  *Технология сотрудничества*  *Образовательная*  *Информационная*  *Развитие критического мышления*  *Информационная*  *Обучение в сотрудничестве.* | 8  мин  2 мин  8  мин  7  мин  3 мин  2  мин | 1.3.3  1.3.4  1.3.7  5.1.1  КЭС  1.2.2  1.2.3  1.2.4  КЭС  1.2.2  1.2.3 |