**Методическая разработка по иностранному языку (2 класс) на тему:   
Обучающий урок " I am making a robot" во 2 классе по УМК "Forward" English-2 Зернова Т.Г.,учитель английского языка ГБОУ СОШ № 146**

Английский язык - не самый сложный иностранный язык. Главное - научиться правильно читать и говорить. Ты хочешь выучить английский? Стихотворения, в которых рифмуются английские и русские слова помогут тебе в этом. В игре легко и с удовольствием усваиваются новые слова и выражения, а учить английский с помощью песен - это действительно здорово и интересно! Данный урок поможет вам в этом.

Удачи!

Зернова Татьяна Георгиевна

Учитель английского языка ГБОУ СОШ № 146 Калининского района

Тема урока «Я делаю робота». 2 класс

1.**Главная дидактическая цель урока.**

Развитие коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурный и учебно – познавательной.

Приемная цель урока:

**1. Образовательный (учебный) аспект.**

Формирование устойчивых лексических и грамматических навыков чтения и говорения.

Формирование и развитие навыков говорения: **монологическая речь**.

Использование необходимой лексики в описании частей тела.

**Диалогическая речь**: диалог – расспрос.

Развитие умений **аудирования**: понимание высказываний учителя, содержания текста, значение новых слов и конструкций с опорой на иллюстрации, понимание и выполнение команд, пение пенсии хором, воспроизведение мелодии.

**2. Развивающий аспект**

Развитие внимания, способности к сравнению и осуществлению речевых единиц, осуществление репродуктивных и продуктивных речевых действий, формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

**3. Воспитательный аспект.**

- развивать умение работать в группах, парах.

- расширить кругозор учащихся

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

Используемые методы обучения: словесный, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный.

Используемые приёмы: объяснение, показ, игровые приёмы, музыкальные паузы.

Структура урока: комбинированный.

Технологии: личностно- ориентированный подход в обучении, игровые, здоровьесберегающие, коммуникативно- ориентированное обучение, информационно- коммуникационные.

Используемые материалы: «Forward English- 2 (Student’s Book Activity Book, аудиокассета), карточки.

**Задачи урока.**

1. Активизация в устной речи лексики по теме «Части тела».

2. Развитие навыков говорения (чтение вслух диалогов по ролям, ведение диалога – расспроса о рисунке), монологическая речь.

3. Развитие навыков чтения.

4. Развитие навыков аудирования.

5. Воспитание интереса к изучению английского языка, формирование умений работать в группе, парах.

**Структура урока.**

1. Организационный момент.

2. Целеполагание и мотивация.

3. Освоение нового лексико – грамматического материала.

4. Игровой момент.

5. Актуализация знаний. Отработка произношения глагольных форм с –ing.

6. Развитие умения читать. Работа в парах.

7. Динамическая пауза.

8. Развитие умения аудировать.

9. Музыкальная пауза.

10. Домашнее задание.

11. Подведение итогов. Рефлексия.

**Ход урока.**

1. Организационный момент. (Коммуникативные компетенции – языковая)

Приветствие: Good morning, dear children! I’m glad to see you.

( T > Class, Class > T)

Ученики приветствуют учителя:

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, dear teacher.

We are glad to see you.

Учитель: How are you. (Задаёт каждому ученику вопрос. Ученик отвечает : I am fine, thanks и садится своё место. T>p – 1 мин.

2. Целеполагание. Мотивация.

Let’s remember the alphabet.

У каждого ученика имеются карточки с буквами английского алфавита. Учитель называет букву,

ученик показывает её. T>pp. Вспоминаем гласные и согласные буквы. Дети организуют 2 группы

( гласные буквы <-> согласные буквы). 1 мин.

What is the topic of our lesson?

На доске пишутся английские буквы: obrot

Прикрепляется картинка с роботом ( Демонстрационный материал).

Look at this picture! What can you see at this picture?

Guess the word : robot

Ученики определяют тему урока.

Понимание значения нового слова с опорой на иллюстрацию и языковую догадку. Учитель просит сравнить слово robot с русским эквивалентом и объяснить его значение. Далее учитель предлагает выполнить проблемную задачу: определить из каких частей создается робот. Мы узнаем слова по теме «Части тела», научимся понимать и выполнять команды, читать вслух выразительно диалоги по ролям, писать предложения, используя изученные слова и конструкции, различать и употреблять в речи личные и указательные местоимения в форме единственного и множественного числа, писать их орфографически корректно.

Ученики слушают аудиозапись и следят по учебнику за текстами. Упр.1, стр. 48 ( Student’s Book) – 3 мин.

2. Освоение нового материала.

Формирование лексических навыков чтения и говорения. (коммуникативные компетенции – языковая). Вводятся новые слова. Учитель читает стихотворения, в которых рифмуются английские и русские слова, одновременно показывает карточки, иллюстрирующие данное слово.

( Демонстрационный материал). T > Class.

**Стихи .**

При любой погоде

закаляю тело – body.

Ну что без шеи человек?

Шея по – английски – neck.

Много боли, много бед!

И страдает моя head.

Друг мой, ты запоминай!

Глаз мы называем eye.

Уши у меня большие.

Ухо по- английски – ear.

Если зеркальце тебе я дам, то лицо свое – a face,

Ты увидишь там.

От плеча до кисти сам

Руку называю arm.

Я люблю отличный бег.

Ногу все назвали leg.

Учитель повторяет новые слова, раздает картинки ученикам. Многократное повторение лексики. Дети показывают нужные картинки, слова которых произносит учитель. 7 мин.

4. Игровая технология. Отработка ЛЕ. T> Class.

Используется игра «Испорченный телефон». Дети встают вокруг первой парты. На парте разложены картинки с частями тела. Учитель шепотом (на ушко) предлагает ребенку, стоящему первым, передать «по телефону» задание для ребенка, стоящего последним, т.е. задание передается по цепочке, от одного ребенка к другому. Предлагается задание типа «Тake a nose» и т.д. Ребенок,

стоящий последним, произносит услышанное по «телефону» вслух и берет с парты названную картинку. Телефон исправлен, если задание названо и выполнено правильно. Если телефон испорчен, «провинившийся» занимает место последнего в ряду детей. 13 мин.

Многократное повторение слов: body, face, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg, head.

5. Актуализация знаний. Закрепление глагольных форм с –ing.

Учащиеся слушают фразы и повторяют хором. Отрабатывается произношение глаголов с –ing. Class. 4 мин.

6. Развитие умения читать .

Ученики отрабатывают чтение в парах P1 P2 Упр.2, стр. 49 ( Student’s Book).

Акцентрируется внимание учеников на произношение новых форм глагола, артиклей с существительными. 6 мин.

Выполнение упр. 3, стр.49 ( Student’s Book) T> Class

Чтение транскрипции хором, ученики находят и выборочно читают в тексте предложения на каждый пример из задания.

7. Динамическая пауза.

Задание направлено на расслабление мышц, пропаганду здорового образа жизни. 2 мин. Class.

Игра «Зарядка для детей». (Педагог показывает движения, называет их, дети повторяют движения за педагогм).

Hands up,

Hands down

Hands on hips,

Sit down.

Stand up,

Hands to the sides,

Bend left,

Bend right.

Hands on hips,

One, two, three, hop.

One, two, three, stop.

Stand still!

8. Развитие умения аудирования.

Выполнение упр.4, стр. 50 ( Student’s Book). 5 мин.

Ученики слушают аудиозапись, показывают части тела робота на рисунке. Задание проверяется со всем классом. Учитель обращается к разным ученикам : Point to the legs. What are these? ( Учитель показывает на обе ноги робота).

What is this? ( Учитель показывают на голову).

9. Музыкальная пауза. ( 2 мин.)

Дети дают и выполняют движения. Class. Упр.8, стр.51 ( St. Book)

10. Домашнее задание. ( 1 мин.)

T> Class.

Ученики записывают домашнее задание в дневник.( Нарисовать или сделать самому робота).

Уметь описывать его части тела. Если есть интернет, послушать песни на английском языке.

11. Подведение итогов. Рефлексия. 1 мин. Pp.

Я знал, я хотел узнать, я узнал.

Мне понравилось.

Thank you for your work.

Your marks are …