**ТР Яңа Чишмә муниципаль районы “Чаллы Башы урта**

**гомуми белем мәктәбе “ гомуми белем муниципаль**

**бюджет учреждениесе”**

**Тема:“Ике турының параллельлек билгеләре”**

Төзеде: югары категорияле

математика укытучысы

Ибрагимова Флюра Хафиз кызы

**Тема:“Ике турының параллельлек билгеләре”**

**Дәреснең максаты:**

* Белем бирү: вертикаль һәм чиктәш почмакларның үзлекләре, тигезьянлы өчпочмак үзлекләре, өчпочмаклар тигезлеге билгеләре, әзер сызым буенча мәсьәлә чишәргә өйрәтү, ике турының параллельлек билгеләрен исбатлау.
* Үстерү: тестлар белән эшләү күнекмәләрен ныгыту, логик фикерләү сәләтләрен , хәтерне үстерү.
* Тәрбияви : дәрестә вакытны рациональ файдалану, үз хезмәтеңне һәм иптәшләреңнең хезмәтләрен бәяли белү, математик сөйләм телен үстерү, объектив булырга өйрәтү.

**Дәрес тибы:** яңа материал өйрәнү.

**Җиһазлау:** тестлар, контроль биремнәр, җаваплар өчен таблица,әзер сызымнар, белемнәрне бәяләү бите, презентация, ноутбук, проектор.

**Дәрес барышы.**

**1. Оештыру моменты.** Балаларның дәрескә әзерлекләрен тикшерү, дәреснең максаты белән таныштыру, парта өстендәге таблицаларның нәрсә өчен кирәк булуын аңлату. Дәрес вакытында укучылар үзләренең һәм иптәшләренең җавапларын бәяләргә тиеш булуларын ассызыклап күрсәтү.

**2. Укучыларның белемнәрен актуальләштерү.**

а) Әзер сызым буенча телдән эш. Рәсем 1-4не кара.

|  |
| --- |
| Почмакларның градуслы үлчәмнәрен табарга |
| geom7_7 |

б) Ике вариантта тест эшләү. **Тест.**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант  1)    АОВ һәм ДОС өчпочмакларының тигезлегеннән килеп чыга :  **1) ВС=АД**  **2) ∠АВО=∠ДСО**  **3) ∠В=∠Д**  2)    ВСД почмагының зурлыгын табыгыз.  **1)250**  **2)750**  **3)700**  3)    Расламаның кайсыcы дөрес?  **1)DF=3см**  **2) ∠С=720**  **3) ∠А=∠D** | II вариант  1)    АВС һәм ДВС өчпочмакларының тигезлегеннән килеп чыга:  **1) ∠А=∠Д**  **2)АС=ВС**  **3)АВ=СД**  2)      АОД почмагының зурлыгын табыгыз.  **1)600**  **2)1050**  **3)900**  3)    Расламаның кайсысы дөрес?  **1)AL=7см**  **2) ∠LKM=900**  **3) LM- АМК өчпочмагының биссектрисасы** |

Тест нәтиҗәләрен укучылар парта өстенә куелган таблицага язалар һәм иптәшләре белән алмашалар. Экранга әзер җаваплар күрсәтелә, укучылар тикшерәләр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бирем № | җаваплар | |
| I вариант | II вариант |
| №1 | 2 | 1 |
| №2 | 3 | 2 |
| №3 | 2 | 3 |

**3. Яңа материал өйрәнү.**

1)Проблемалы сорау куела: Яссылыкта турылар нинди торышта булырга мөмкин? ( 1 ноктада кисешә, кисешми). Параллель турыларга билгеләмә бирелә. (Слайд 1-2 ).

2)5-6 нчы рәсемнәрне карыйк (әзер сызымнар таблицасыннан) һәм биремнәрне үтик. Балаларның җавапларын тыңлаганнан соң, 6нчы рәсем буенча AB һәм CD турылары белән табылган почмаклар арасында бәйлелек юкмы икәне ачыклана. Слайд 3-4 буенча әңгәмә үткәрелә.

3)Ике турының параллельлек билгеләре әйтелә һәм исбатлана. Eor.ru дан () кулланыла.

**4. Яңа материалны ныгыту..**

1)5 – 8нче слайдлар буенча мәсьәләләр чишү.

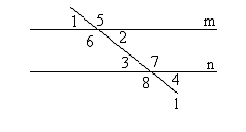
2) Укучыларга ике вариантта контроль биремнәрне үтәргә тәкъдим ителә.

**Контроль бирем.**

**1 вариант.**

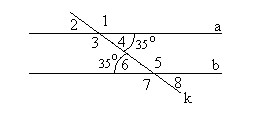
**Түбәндәге сорауларга җавапларны дәфтәрләргә язарга.**

1)Аркылы ятучы һәм якташ почмаклар парларын күрсәтегез.

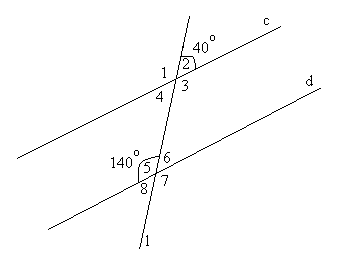


2)Рәсемнәрдәге турыларның кайсылары параллель һәм ни өчен**?**

**а)**

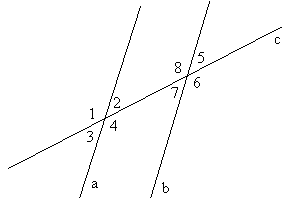


**б)**



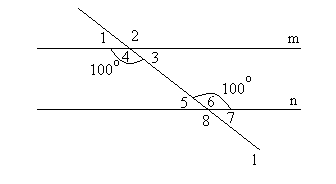
**2 вариант.**

1)Аркылы ятучы һәм якташ почмаклар парларын күрсәтегез.

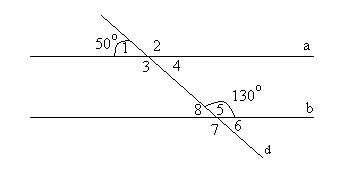


2)Рәсемнәрдәге турыларның кайсылары параллель һәм ни өчен**?**

а)



б)



Эшләр тикшерелә һәм баллар куела.

**Үзара тикшерү бите.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Җаваплар* | | *Дөрес җавап өчен балл* |
| *I вариант* | *II вариант* |
| **1)** аркылы ятучы почмаклар: **∠**6 һәм**∠**7; **∠**2һәм**∠**3.  Якташ почмаклар:  **∠**2һәм **∠**7; **∠**6 һәм**∠**3. | **1)** аркылы ятучы почмаклар: **∠**4һәм**∠**8; **∠**2һәм**∠**7.  Якташ почмаклар: **∠**2һәм**∠**8; **∠**4һәм**∠**7. | 2 балл  2 балл |
| **2)**а) **∠**4=**∠**6=350(аркылы ятучы почмаклар) булганга, а║b.  б) **∠**4=**∠**2=400, **∠**6=1800- 1400=1600, **∠**4=**∠**6(аркылы ятучы почмаклар) булганга, с║d. | **2)**а) **∠**4=**∠**6=1000(аркылы ятучы почмаклар) булганга, m║n.  б) **∠**4=500, **∠**8=1800-1300=500,  **∠**4=**∠**8(аркылы ятучы почмаклар) булганга, а║b. | 2 балл  2 балл |

**5.Дәресне йомгаклау. Белемнәрне бәяләү бите**

**Укучының исем, фамилиясе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Эшләгән эшләрнең балларын таблицага тутырыгыз һәм үзегезнең белемегезне бәяләгез

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест  0-3 балл | Мәсьәлә №1  0-4 балл | Мәсьәлә №2  0-4 балл | Баллар суммасы | Тиешле билге | Минем билгем |
|  |  |  |  | 10-11балл –«5»  8-9балл – «4»  6-7балл - «3» |  |

**6.Рефлексия.** Түбәндәге сорауларга үзегезгә туры килә торган җавапны билгеләгез*.*

1)Сиңа дәрестә барыннан да күбрәк нәрсә ошады?

--- Мәсьәлә чишү,

--- теорема исбатлау,

---әзер сызым буенча эшләү.

2)Син үзеңнең дәрестәге эшчәнлегеңне ничек бәяләр идең?

--- актив,

---пассив,

---миңа ярдәм кирәк, чөнки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Өй эше : п. 24-25 №187,189.**