Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
| на заседании МО  учителей гуманитарных предметов  протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нагаева Э.С. | с зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юшина О.П. | Директор МАОУ «СОШ №20»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цуканова О.С.  Введена в действие  Приказом № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по истории**

**для 7а,б класса**

**на 2013-2014 учебный год**

Составитель

учитель истории

МАОУ «СОШ № 20»

Черномырдина О.М.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7а,б классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089), программы «Российская и всеобщая история» 5–9-й классы. Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева// Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100». Основная школа.- М.: Баласс, 2010; учебного плана школы на 2013-2014 учебный год.

## Цели и задачи программы:

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

* + Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.
  + Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.
  + Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.
  + Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

В авторскую программу Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева внесены изменения в разбивке часов на изучение некоторых тем: «Россия в 1533-1618 гг. (13 ч. вместо 11ч.), «Россия в 1618-1689 гг» (9ч. вместо 5 ч.), «Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг (7ч. вместо 5 ч.), «Российская империя.1725-1801гг.» (9ч. вместо 7 ч.). Изменения связаны с необходимостью увеличить количество часов на изучение данных периодов истории России.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

* Данилов, А. А. История России. XVI–XVIII века : учебник для 7 класса основной школы / А. А. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2010
* Данилов Д.Д. Кузнецов С.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 класса основной школы. – М.: Баланс, 2010.

Используемые учебники позволяет обучающимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений Российской истории Нового времени XVI–XVIII веков, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы на 2012-2013 учебный год рабочая программа рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю).

**Содержание рабочей программы:**

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 ч.)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (6 ч.)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века. (6 ч.)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI–XVIII века)

Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века (4 ч.)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 ч.)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Модуль 3. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века.

Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в. (1 ч).

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Тема 1. Россия в 1533-1618 гг. (13 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты. Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Обобщение -1 час

Тема 2. Россия в 1618-1689 гг. (9 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

Модуль 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (7 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя.1725-1801 гг. (9 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны. Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Умения объяснять разнообразие современного мира.

* Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
* Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.
* Умения рассматривать общественные процессы в развитии
* Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.
* Нравственное самоопределение.
* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
* При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
* Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.
* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Литература и средства обучения**

1. Борзова Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
2. Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессиональ­ного мастерства: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Малкова Л.А., Миничева С.В., Данилов Д.Д. Российская и Всеобщая история. 7 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баланс, 2009.
4. Данилов Д.Д. Кузнецов С.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 класса основной школы. – М.: Баланс, 2010.
5. Соловьёва Е.Д., Данилов Д.Д., Сизова Е.В. Проверочные и контрольные работы. – М: Баланс, 2010
6. Видеоуроки по основным предметам школьной программы -http://interneturok.ru
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
8. Поиск плана уроков на SMART BOARD - <http://exchange.smarttech.com>

**Календарно-тематический план 7а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
| 1 | Северная Евразия к середине XVI в | 1 | 03.09 |  |  |
|  | **Тема 1. Россия в 1533 – 1618 гг** | 13 |  |  |  |
| 2 | Россия в XVI в | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Становление органов власти и государственных порядков Российского государства | 1 | 10.09 |  |  |
| 4 | Правление Ивана IV | 1 | 11.09 |  |  |
| 5 | Реформы середины XVI в | 1 | 17.09 |  |  |
| 6 | Присоединение Казанского и Астраханского ханства | 1 | 18.09 |  |  |
| 7 | Формирование самобытной культуры Российского государства | 1 | 24.09 |  |  |
| 8 | Опричнина | 1 | 25.09 |  |  |
| 9 | Окончание Ливонской войны и ее итоги. | 1 | 01.10 |  |  |
| 10 | Поход Ермака и присоединение Западной Сибири | 1 | 02.10 |  |  |
| 11 | Избрание на царство Бориса Годунова и его политика | 1 | 08.10 |  |  |
| 12 | Смута: причины, участники, основные вехи | 1 | 09.10 |  |  |
| 13 | Внешняя экспансия | 1 | 16.10 |  |  |
| 14 | Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы | 1 | 22.10 |  |  |
| 15 | Россия в 1533-1618 гг | 1 | 23.10 |  |  |
|  | **Тема 2. Россия в 1618 – 1689 гг.** | 9 |  |  |  |
| 16 | Ликвидация последствий Смуты | 1 | 29.10 |  |  |
| 17 | Правление первых Романовых | 1 | 30.10 |  |  |
| 18 | Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение | 1 | 05.11 |  |  |
| 19 | Народные движения IIполовины XVII века | 1 | 06.11 |  |  |
| 20 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 | 12.11 |  |  |
| 21 | Положение различных народов в Российском государстве | 1 | 13.11 |  |  |
| 22 | Церковный раскол | 1 | 19.11 |  |  |
| 23 | Восстание под предводительством Степана Разина | 1 | 26.11 |  |  |
| 24 | Культура России XVII в | 1 | 27.11 |  |  |
| 25 | Россия в 1533 – 1618 гг | 1 | 03.12 |  |  |
| 26 | Россия в 1618 – 1689 гг | 1 | 04.12 |  |  |
|  | **Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг.** | 7 |  |  |  |
| 27 | Петр I: трудный путь к престолу | 1 | 10.12 |  |  |
| 28 | Первые европейские реформы | 1 | 11.12 |  |  |
| 29 | Северная война: причина, участники, основные события | 1 | 17.12 |  |  |
| 30 | Создание регулярной армии и флота | 1 | 18.12 |  |  |
| 31 | Образование Российской империи и укрепление международного положения | 1 | 24.12 |  |  |
| 32 | Абсолютизм Петра Великого | 1 | 25.12 |  |  |
| 33 | Светский, рациональный характер культуры | 1 | 14.01 |  |  |
|  | **Тема 4. Российская империя. 1725 – 1801 гг.** | 9 |  |  |  |
| 34 | Дворцовые перевороты | 1 | 15.01 |  |  |
| 35 | Соотношение крепостничества и капитализма | 1 | 21.01 |  |  |
| 36 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II | 1 | 22.01 |  |  |
| 37 | Социальные движения и восстание Е. И. Пугачева | 1 | 28.01 |  |  |
| 38 | Россия в войнах IIполовины XVIII века | 1 | 29.01 |  |  |
| 39 | Положение различных народов Российской империи | 1 | 04.02 |  |  |
| 40 | Реформы Екатерины II | 1 | 05.02 |  |  |
| 41 | Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры | 1 | 11.02 |  |  |
| 42 | Россия при Павле I | 1 | 12.02 |  |  |
| 43 | Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. | 1 | 25.02 |  |  |
| 44 | Российская империя. 1725 – 1801 гг | 1 | 26.02 |  |  |
|  | Вводная тема | 2 |  |  |  |
| 45 | С чего началось Новое время? | 1 | 04.03 |  |  |
| 46 | Европа на пороге Нового времени | 1 | 05.03 |  |  |
|  | **Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV - началоXVII века** | 6 |  |  |  |
| 47 | Великие географические открытия | 1 | 11.03 |  |  |
| 48 | Начало колониальных захватов | 1 | 12.03 |  |  |
| 49 | Эпоха Возрождения | 1 | 18.03 |  |  |
| 50 | Реформация: причины, основные события и лидеры | 1 | 19.03 |  |  |
| 51 | Контрреформация | 1 | 25.03 |  |  |
| 52 | Зарождение капиталистических отношений | 1 | 26.03 |  |  |
|  | **Тема 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века.** | 6 |  |  |  |
| 53 | Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция | 1 | 01.04 |  |  |
| 54 | Утверждение абсолютизма в Англии | 1 | 08.04 |  |  |
| 55 | Английская буржуазная революция | 1 | 09.04 |  |  |
| 56 | Утверждение абсолютизма во Франции | 1 | 15.04 |  |  |
| 57 | Развитие европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая) | 1 | 16.04 |  |  |
| 58 | Борьба европейских держав за господство | 1 | 22.04 |  |  |
|  | **Тема 3. Новые времена за пределами Европы.** **XVI - XVIII века.** | 4 |  |  |  |
| 59 | Международные отношения в Новое время | 1 | 23.04 |  |  |
| 60 | Проникновение европейцев в страны Востока | 1 | 29.04 |  |  |
| 61 | Империя Великих Моголов и Индии | 1 | 30.04 |  |  |
| 62 | Закрытие от европейцев Китая и Японии | 1 | 06.05 |  |  |
|  | **Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.** | 7 |  |  |  |
| 63 | Эпоха Просвещения | 1 | 07.05 |  |  |
| 64 | Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах | 1 | 13.05 |  |  |
| 65 | Начало промышленного переворота | 1 | 14.05 |  |  |
| 66 | Война за независимость и образование США | 1 | 20.05 |  |  |
| 67 | Великая французская революция: причины и начало | 1 | 21.05 |  |  |
| 68 | Основные этапы и рубежи революции | 1 | 27.05 |  |  |
| 69 | Установление диктатуры Наполеона Бонапарта | 1 | 08.05 |  |  |