**Технологическая карта урока**

 **Учитель *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **История** |
| **Имя урока** | **Отечественная война 1812 года в истории России** |
| **Актуальность, используемых средств ИКТ** | Использование ИКТ позволяет разнообразить деятельность обучающихсяза счет наглядности и доступности представляемого материала |
| **Цель урока** | *Помочь учащимся понять причины Отечественной войны 1812 г., её итоги и значение, рассмотреть основные события (военные операции) войны; продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать полученную информацию, делать выводы, давать характеристику исторической личности; использовать это важное историческое событие для иллюстрации примеров проявления чувства патриотизма, гражданственности и формирования у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.* |
| **Задачи урока** | **развивающие** | **воспитательные** | **обучающие** | **методические** |
| - развивать познавательные интересы, умение ставить цель, действовать по плану, навыки поиска и анализа информации, умение работать в группе, вступать в диалог, аргументировать ответ.  | - воспитывать чувство гордости и сопричастности к нашей истории на примере героизма и самоотверженности исторических лиц; | - формировать представление учащихся о последовательности, ходе войны, ее историческом значении;  | -предложить вариант нетрадиционного начала урока;-показать возможность работы с презентацией и мультимедийным оборудованием;-продемонстрировать обеспечение принципа наглядности;-показать возможность использования метапредметных связей;-продемонстрировать использование знаний данного урока применительно к дальнейшему изучению темы |
| **Формируемые УУД:** |
| **Личностные УУД:**- вырабатывать отношение к истории как к способу понимания со­временности;-воспитывать патриотизма;- готовить к самообразованию и саморазвитию;- формировать научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники;-формировать уважительного и бережного отношения к истории нашего народа; - формировать историческое мыш­ление, под которым подразумевается определенный набор мысли­тельных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истол­ковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;—   определять свою личную точку зрения, уметь ее формули­ровать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;—   осуществлять самоконтроль и самооценку. | **Регулятивные УУД:**- применять условные схемы, диаграммы и карты для решения и оформления учебных и познавательных задач;- получать информацию в результате смыслового прочтения текста;- владеть первичными навыками учебной исследовательской и проектной деятельности;—   определять и объяснять понятия;—   уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и расска­зе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;—   рассматривать общественные явления в развитии, кон­кретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;—   анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществ­лять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа дейст­вительности и собственного социального опыта;—   определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;—   уметь выбирать и использовать нужные средства для учеб­ной деятельности; | **Познавательные УУД:**  -осуществлять знаково-символическую деятельность;-помогать ставить и решать проблему;- осуществлять общеучебные действия;- осуществлять лоические действия;- учатся решать проблемы, поставленные пе­ред ними жизнью и выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях;—   рассматривать общественные явления в развитии, кон­кретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;—   анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществ­лять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа дейст­вительности и собственного социального опыта; | **Коммуникативные УУД:**- обучать навыкам коммуникативной компетентности;- уметь аргументировать точку зрения, логически обосновывать выводы;-работать в группе по решению общих учебных задач;—   определять и объяснять понятия;—   уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и расска­зе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;—   рассматривать общественные явления в развитии, кон­кретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;—   обладать необходимыми коммуникативными умениями: вла­деть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать во­прос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх; |
| **План урока** |
| 1. Причины войны | 2. Стратегические планы противников. Характеристика полководцев. | 3. Почему война стала Отечественной? | 4. Бородинское сражение и его значение. | 5. Завершающий этап войны. | 6. Значение Отечественной войны 1812 года для России. |
| **Основные понятия** | *стратегия, тактика, манёвр, отечественный характер, манифест, партизанское движение, генеральное сражение, национальное самосознание*, *атака, битва, флеши* |
| **Оборудование:** |  *1) учебник «История России XIX век», авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; 2) документы на стр. 31-32 учебника и на листах; 3) ПК и мультимедиа проектор.* |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность****ученика** |
| Организационный  | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | - | - | - | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Актуализация субъективного опыта учащихся | 10 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | На доске  |  | РУУД | Я впервые была в школьном возрасте на Бородинском поле, оно находится в 124 км от Москвы, там же расположе музей, посвященный Бородинскому сражению (Спассо-Бородинсий запведник). Там я впервые втретлась с живой историей. - С каким историческим событием в истории России связано название «Бородинское сражение»? | Просматривают слайды презентации на доске(возможные варианты ответов) - |
|  |  | Целеполагание |  |  |  | Знакомство с историческими фактами Учитель: Чтобы вы сами определили тему урока, я хочу предложить вам такие факты:1. «Когда у находившегося на далеком острове Святой Елены Наполеона спросили, какое время своей жизни он считал самым счастливым, он произнес в ответ лишь одно слово: «Тильзит»
2. «Тильзит!.. (при звуке сем обидном / Теперь не побледнеет росс». А.Пушкин
3. Летом 1807 года Наполеон просил руки великой княжны Екатерины Павловны.  Но русский императорский дом под благовидным предлогом отказал. Император французов был обижен.
4. В декабре 1810 года Россия установила заградительные пошлины на ввоз предметов роскоши – основной товар, поставляемый из Франции.
5. С 1810 году значительная часть французской армии расквартировалась в герцогстве Варшавском (граничило с Россией).
6. **– Какие идеи появились у вас на основе этих фактов?**
 | На основе исторических фактов выявляют причины исторических событий- Противоречия:1.Наполеон возлагал большие надежды на мир с Россией, но они не оправдались. Почему?2. Россия не скрывала негативного отношения к Тильзитскому миру?3. Заключив мир, Россия и Франция не стали добрыми союзниками. |
|  |  |  |  |  | ПУУД , КУУД | А вот ещё один факт из письма Александра 1 Кутузову март 1812 года(письмо на доске) | - **Работа в парах**Обсуждают отрывок и высказывают друг другу предположения о каких обстоятельствах идёт речь в письме и почему продолжение войны с Турцией царь называл совершенным злом? |
|  |  |  |  |  | ЛУУД | Выберите ту точку зрения, которая кажется вам более убедительной. | Вариант ответа - Франция и Россия готовятся к войне |
|  |  |  |  |  | Озвучьте, о чём пойдёт речь на уроке? Вы правы, речь пойдет о том какую роль в истории России сыграла Отечественная война 1812 года | - Отечественная война 1812 года |
| 3. Изчение нового материала |  |  | 1. Причины войны;
2. Стратегические планы противников. Характеристика полководцев.
3. Почему война стала Отечественной?
4. Бородинское сражение и его значение.
5. Завершающий этап войны.
6. Значение Отечественной войны 1812 года для России.
 | Мозговой штурм | ПУУД |  | Работа с учебником в парах. Определение причин войныОрганизация работы с информацией в учебнике. Работа в парах.Задание: Один ученик ищет информацию о стратегических планах Наполеона, а другой о планах России на стр. 24 – 25, пункты «Начало войны» и «Смоленское сражение». Расскажите друг другу об этих планах. |
|  |  |  |  |  | РУУД | Учитель предлагает рассмотреть исторический документ | Работая,объясняют, почему война стала Отечественной |
|  |  |  |  |  | РУУД, КУУД | А сей час мы раасмотрим перломное, ключевое событие в ходе вйны | Сотавление синквейна1. битва2. флеши3. Багратион4. Раевский5. атака6. Кутузови вывод |
|  |  |  |  |  | ПУУД |  | Составление концептуальной таблицы |
|  |  |  |  | Видео просмотр |  |  | Эмоциональное восприятие |
| 4. Систематизация и обобщение знаний |  |  |  | Рефлексия Приём незаконченного предложения | РУУД |  | «Сегодня я узнал(а) …», «Теперь мне понятно …». |
|  |  |  | Приём приращения знаний | РУУД |  | «Я не знал (а) … - теперь я знаю |
| 5. Оценивание |  |  |  |  | ЛУУД | Для оценки собственного участия в работе на уроке отнеси себя к одной из предложенных групп. «Сегодня на уроке я был, скорее всего, …» А) новобранец; Б) бывалый солдат; В) командир Чтобы наметить дальнейшие цели деятельности, ребятам предлагается дать ответы на вопросы: 1. Чего мне не хватило, что бы стать бывалым солдатом/командиром? 2. Чему мне надо научиться? | Заполнить оценочный лист по всем пунктам плана урока |
| 6. Домашнее задание |  |  |  |  |  | Прочитать § 4. 1-й уровень: выписать и выучить даты основных событий (начало и окончание войны, Смоленское сражение, Бородинское сражение, освобождение Москвы); 2-й уровень: заполнить таблицу «Русская армия в Отечественной войне 1812 года»3-й уровень: используя содержание пункта «Партизанское движение» и дополнительные источники, подготовить мемуары (письменные воспоминания) от имени партизана или партизанки, участника Отечественной войны.  | Трёхуровневое задание. |

**«Русская армия в Отечественной войне 1812 года»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы войны** | **Состояние армии**  | **Главные события** | **Отличившиеся военные** | **На это стоит обратить внимание** |
| **12.06.1812 – 7.08.1812** |  |  |  |  |
| **14.08.1812 – 1.09.1812** |  |  |  |  |
| **2.09.1812 – 25.12.1812** |  |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы плана урока** | **Субъективная оценка** **Вариант**  |
| 1. Причины войны;
 | АБВ |
| 1. Стратегические планы противников. Характеристика полководцев.
 | АБВ |
| 1. Почему война стала Отечественной?
 | АБВ |
| 1. Бородинское сражение и его значение.
 | АБВ |
| 1. Завершающий этап войны.
 | АБВ |
| 1. Значение Отечественной войны 1812 года для России
 | АБВ |
| 1. ИТОГ (выбор обучающегося)
 | **А)** НовобранецБ) Бывалый солдатВ) Командир |