**Технологическая карта урока**

**Учитель *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | **История** | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя урока** | | | **Отечественная война 1812 года в истории России** | | | | | | | | | | | | | |
| **Актуальность, используемых средств ИКТ** | | | Использование ИКТ позволяет разнообразить деятельность обучающихся  за счет наглядности и доступности представляемого материала | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | *Помочь учащимся понять причины Отечественной войны 1812 г., её итоги и значение, рассмотреть основные события (военные операции) войны; продолжить формирование умений работать с историческими документами, анализировать полученную информацию, делать выводы, давать характеристику исторической личности; использовать это важное историческое событие для иллюстрации примеров проявления чувства патриотизма, гражданственности и формирования у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | | | **развивающие** | | | | **воспитательные** | | **обучающие** | | **методические** | | | | | |
| - развивать познавательные интересы, умение ставить цель, действовать по плану, навыки поиска и анализа информации, умение работать в группе, вступать в диалог, аргументировать ответ. | | | | - воспитывать чувство гордости и сопричастности к нашей истории на примере героизма и самоотверженности исторических лиц; | | - формировать представление учащихся о последовательности, ходе войны, ее историческом значении; | | -предложить вариант нетрадиционного начала урока;  -показать возможность работы с презентацией и мультимедийным оборудованием;  -продемонстрировать обеспечение принципа наглядности;  -показать возможность использования метапредметных связей;  -продемонстрировать использование знаний данного урока применительно к дальнейшему изучению темы | | | | | |
| **Формируемые УУД:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД:**  - вырабатывать отношение к истории как к способу понимания со­временности;  -воспитывать патриотизма;  - готовить к самообразованию и саморазвитию;  - формировать научного мировоззрения на основе современных достижений науки и техники;  -формировать уважительного и бережного отношения к истории нашего народа;  - формировать историческое мыш­ление, под которым подразумевается определенный набор мысли­тельных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истол­ковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;  —   определять свою личную точку зрения, уметь ее формули­ровать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;  —   осуществлять самоконтроль и самооценку. | | | | **Регулятивные УУД:**  - применять условные схемы, диаграммы и карты для решения и оформления учебных и познавательных задач;  - получать информацию в результате смыслового прочтения текста;  - владеть первичными навыками учебной исследовательской и проектной деятельности;  —   определять и объяснять понятия;  —   уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и расска­зе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;  —   рассматривать общественные явления в развитии, кон­кретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;  —   анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществ­лять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа дейст­вительности и собственного социального опыта;  —   определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;  —   уметь выбирать и использовать нужные средства для учеб­ной деятельности; | | | | | **Познавательные УУД:**  -осуществлять знаково-символическую деятельность;  -помогать ставить и решать проблему;  - осуществлять общеучебные действия;  - осуществлять лоические действия;  - учатся решать проблемы, поставленные пе­ред ними жизнью и выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях;  —   рассматривать общественные явления в развитии, кон­кретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;  —   анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществ­лять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа дейст­вительности и собственного социального опыта; | | | | | **Коммуникативные УУД:**  - обучать навыкам коммуникативной компетентности;  - уметь аргументировать точку зрения, логически обосновывать выводы;  -работать в группе по решению общих учебных задач;  —   определять и объяснять понятия;  —   уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и расска­зе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;  —   рассматривать общественные явления в развитии, кон­кретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;  —   обладать необходимыми коммуникативными умениями: вла­деть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать во­прос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх; | | |
| **План урока** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Причины войны | | 2. Стратегические планы противников. Характеристика полководцев. | | | | 3. Почему война стала Отечественной? | | 4. Бородинское сражение и его значение. | | | | 5. Завершающий этап войны. | | | 6. Значение Отечественной войны 1812 года для России. | |
| **Основные понятия** | | *стратегия, тактика, манёвр, отечественный характер, манифест, партизанское движение, генеральное сражение, национальное самосознание*, *атака, битва, флеши* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оборудование:** | | *1) учебник «История России XIX век», авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; 2) документы на стр. 31-32 учебника и на листах; 3) ПК и мультимедиа проектор.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Цель** | | | **Содержание учебного материала** | | | **Методы и приёмы работы** | | **Формы организации учебной деятельности** | | | **Деятельность**  **учителя** | | | **Деятельность**  **ученика** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | | | - | | | - | | - | | | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Актуализация субъективного опыта учащихся | 10 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока | | | На доске | | |  | | РУУД | | | Я впервые была в школьном возрасте на Бородинском поле, оно находится в 124 км от Москвы, там же расположе музей, посвященный Бородинскому сражению (Спассо-Бородинсий запведник). Там я впервые втретлась с живой историей.  - С каким историческим событием в истории России связано название «Бородинское сражение»? | | | Просматривают слайды презентации на доске  (возможные варианты ответов)  - |
|  |  | Целеполагание | | |  | | |  | |  | | | Знакомство с историческими фактами  Учитель: Чтобы вы сами определили тему урока, я хочу предложить вам такие факты:   1. «Когда у находившегося на далеком острове Святой Елены Наполеона спросили, какое время своей жизни он считал самым счастливым, он произнес в ответ лишь одно слово: «Тильзит» 2. «Тильзит!.. (при звуке сем обидном / Теперь не побледнеет росс». А.Пушкин 3. Летом 1807 года Наполеон просил руки великой княжны Екатерины Павловны.  Но русский императорский дом под благовидным предлогом отказал. Император французов был обижен. 4. В декабре 1810 года Россия установила заградительные пошлины на ввоз предметов роскоши – основной товар, поставляемый из Франции. 5. С 1810 году значительная часть французской армии расквартировалась в герцогстве Варшавском (граничило с Россией). 6. **– Какие идеи появились у вас на основе этих фактов?** | | | На основе исторических фактов выявляют причины исторических событий  - Противоречия:  1.Наполеон возлагал большие надежды на мир с Россией, но они не оправдались. Почему?  2. Россия не скрывала негативного отношения к Тильзитскому миру?  3. Заключив мир, Россия и Франция не стали добрыми союзниками. |
|  |  |  | | |  | | |  | | ПУУД , КУУД | | | А вот ещё один факт из письма Александра 1 Кутузову март 1812 года  (письмо на доске) | | | - **Работа в парах**  Обсуждают отрывок и высказывают друг другу предположения о каких обстоятельствах идёт речь в письме и почему продолжение войны с Турцией царь называл совершенным злом? |
|  |  |  | | |  | | |  | | ЛУУД | | | Выберите ту точку зрения, которая кажется вам более убедительной. | | | Вариант ответа  - Франция и Россия готовятся к войне |
|  |  |  | | |  | | |  | | Озвучьте, о чём пойдёт речь на уроке?  Вы правы, речь пойдет о том какую роль в истории России сыграла Отечественная война 1812 года | | | - Отечественная война 1812 года |
| 3. Изчение нового материала |  |  | | | 1. Причины войны; 2. Стратегические планы противников. Характеристика полководцев. 3. Почему война стала Отечественной? 4. Бородинское сражение и его значение. 5. Завершающий этап войны. 6. Значение Отечественной войны 1812 года для России. | | | Мозговой штурм | | ПУУД | | |  | | | Работа с учебником в парах.  Определение причин войны  Организация работы с информацией в учебнике. Работа в парах.  Задание: Один ученик ищет информацию о стратегических планах Наполеона, а другой о планах России на стр. 24 – 25, пункты «Начало войны» и «Смоленское сражение». Расскажите друг другу об этих планах. |
|  |  |  | | |  | | |  | | РУУД | | | Учитель предлагает рассмотреть исторический документ | | | Работая,объясняют, почему война стала Отечественной |
|  |  |  | | |  | | |  | | РУУД, КУУД | | | А сей час мы раасмотрим перломное, ключевое событие в ходе вйны | | | Сотавление синквейна  1. битва  2. флеши  3. Багратион  4. Раевский  5. атака  6. Кутузов  и вывод |
|  |  |  | | |  | | |  | | ПУУД | | |  | | | Составление концептуальной таблицы |
|  |  |  | | |  | | | Видео просмотр | |  | | |  | | | Эмоциональное восприятие |
| 4. Систематизация и обобщение знаний |  |  | | |  | | | Рефлексия Приём незаконченного предложения | | РУУД | | |  | | | «Сегодня я узнал(а) …», «Теперь мне понятно …». |
|  |  | | |  | | | Приём приращения знаний | | РУУД | | |  | | | «Я не знал (а) … - теперь я знаю |
| 5. Оценивание |  |  | | |  | | |  | | ЛУУД | | | Для оценки собственного участия в работе на уроке отнеси себя к одной из предложенных групп. «Сегодня на уроке я был, скорее всего, …» А) новобранец; Б) бывалый солдат; В) командир  Чтобы наметить дальнейшие цели деятельности, ребятам предлагается дать ответы на вопросы: 1. Чего мне не хватило, что бы стать бывалым солдатом/командиром? 2. Чему мне надо научиться? | | | Заполнить оценочный лист по всем пунктам плана урока |
| 6. Домашнее задание |  |  | | |  | | |  | |  | | | Прочитать § 4. 1-й уровень: выписать и выучить даты основных событий (начало и окончание войны, Смоленское сражение, Бородинское сражение, освобождение Москвы); 2-й уровень: заполнить таблицу «Русская армия в Отечественной войне 1812 года»  3-й уровень: используя содержание пункта «Партизанское движение» и дополнительные источники, подготовить мемуары (письменные воспоминания) от имени партизана или партизанки, участника Отечественной войны. | | | Трёхуровневое задание. |

**«Русская армия в Отечественной войне 1812 года»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы войны** | **Состояние армии** | **Главные события** | **Отличившиеся военные** | **На это стоит обратить внимание** |
| **12.06.1812 – 7.08.1812** |  |  |  |  |
| **14.08.1812 – 1.09.1812** |  |  |  |  |
| **2.09.1812 – 25.12.1812** |  |  |  |  |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы плана урока** | **Субъективная оценка**  **Вариант** |
| 1. Причины войны; | А  Б  В |
| 1. Стратегические планы противников. Характеристика полководцев. | А  Б  В |
| 1. Почему война стала Отечественной? | А  Б  В |
| 1. Бородинское сражение и его значение. | А  Б  В |
| 1. Завершающий этап войны. | А  Б  В |
| 1. Значение Отечественной войны 1812 года для России | А  Б  В |
| 1. ИТОГ (выбор обучающегося) | **А)** Новобранец  Б) Бывалый солдат  В) Командир |