МКОУ «Баевская муниципальная начальная общеобразовательная школа Баевского района Алтайского края»

Рабочая программа курса английского языка первой ступени обучения (2-4 классы)

Учитель: Стешина А.Н.

Стаж работы: 9 лет

Год аттестации 2010-2011

С. Баево 2012 год.

Содержание.

1. Характеристика первой ступени обучения (2-4 классы).
2. Цели первой ступени обучения.
3. Содержание образования на первой ступени обучения
	1. Речевая компетенция
	2. Социокультурная компетенция.
	3. Учебно-познавательная компетенция.
	4. Языковая компетенция.
4. Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.
5. Календарно-тематические планы.
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Список литературы.
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения не новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается не развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Enjoy English» . наряду с коммуникативными знаниями, которые обеспечивают приобретение опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельный характер предмета « иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности ( игровой, познавательной, художестенной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обучения обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения дочтаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В связи с этим программа для 2-4 классов представлена в более детализированном виде.

1. ЦЕЛИ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.

В процессе обучения школьников по курсу английского языка во 2-4 классах важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

- приобщение школьников к социальному опыту по средствам проигрывания ролевых ситуаций

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.
	1. Речевая компетенция

Предметное содержание речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья. Мир увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мой дом. Страна изучаемого языка*

*При овладении диалогической речью в* ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера

-вести диалог-расспрос

-вести диалог –побуждение

(Объем диалога 2-3 реплики с каждой стороны)

*При овладении монологической речью* младшие школьники учатся:

- описывать картинку

- описывать животное

Рассказать о себе

- передать содержание прочитанного

- воспроизводить стихи, песни, рифмовки

*При овладении письменной речью* младшие школьники учатся:

- писать буквы

- списывать текст

-восстанавливать слово, предложение

- заполнять таблицу по образцу

- записывать слова под диктовку

-отвечать письменно на вопросы

- писать поздравления с новым годом, Рождеством и т.д.

-писать короткое личное письмо

*В процессе овладения аудированием* младшие школьники учатся:

-различать на слух звуки, слова, интонацию

- понимать небольшие сообщения

- понимать с опорой на наглядность

*При овладении чтением* младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух

- читать выразительно небольшие тексты

- читать про себя и понимать небольшие текст

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

* 1. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английс5ком языке

- знакомятся с наиболее распространенными женскими и мужскими английскими именами

- узнают названия праздников

- знакомятся с английским народными сказками

- учатся воспроизводить песни и стихи

- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран

* 1. Учебно-познавательная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма

- опираться на языковую догадку в процессе чтения

- списывать слова, тексты

- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений

- пользоваться планом при создании собственных высказываний

- группировать ЛЕ по тематическому признаку и по частям речи

- применять изученные грамматические правила

- пользоваться англо-русским словарем учебника

- пользоваться справочным материалом учебника

- комплексно использовать разные компоненты УМК.

* 1. Языковая компетенция.

Младшие школьники должны:

-знать все буквы английского алфавита и буквосочетания

- писать буквы полупечатным шрифтом

- знать основные правила орфографии и чтения

Школьники учатся:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка

- соблюдать долготу и краткость гласных

-не оглушать звонкие согласные в конце слов

-не смягчать согласные перед гласными

- соблюдать ударение и интонацию

К концу обучения в начальной школе дети :

- овладевают ЛЕ, простыми устойчивыми словосочетаниями

- знакомятся с некоторыми словообразовательными

средствами(словосложение, аффиксация, конверсия)

-знакомятся с интернациональными словами

Продуктивный минимум составляет 500 ЛЕ.

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи

-артикли, существительные, правильные и неправильные глаголы, местоимения, качественные прилагательные, предлоги места, времени, направления, предложения с простыми глаголами, некоторые формы безличных предложений, простые распространенные предложения, сложноподчиненные предложения с because.

1. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

В результате обучения английскому языку ученик должен:

**Знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки

- основные правила чтения и орфографию английского языка

- основные интонации основных типов предложений

- название страны, родины английского языка, ее столицы

- имена наиболее известных персонажей английских детских сказок

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

**Уметь:**

*В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов, с опорой на наглядность

*В области говорения:*

- учавствовать в диалогах

- расспрашивать собеседника

- кратко рассказывать о себе

- составлять небольшие описания

*В области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения

- читать про себя, понимать основное содержание

*В области письма:*

- списывать тексты

- писать краткое поздравление с опорой на образец

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ.

**2-ой класс**

**I-II четверть**

**Раздел1. Социально-бытовая сфера. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.(6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Даты |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Прощание. Имя. |  |
| 2 | Названия животных. Буква Aa. |  |
| 3 | Введение счёта от1до10. Возраст. Буква Bb. |  |
| 4 | Места обитания. Буква Cc. |  |
| 5 | Повторение. |  |
| 6 | Имя, возраст моего друга. Буква Dd. |  |

**Раздел2. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Мой дом.(10часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Моя семья. Буква Ee. |  |
| 8 | Мой друг. Буква Ff. |  |
| 9 | Расспроси партнёра о его семье. Буква Gg, |  |
| 10 | Мой питомец. Буква Hh. |  |
| 11 | Повторение. |  |
| 12 | Множественное число существительных. Буква Ii. |  |
| 13 | Качественные прилагательные. Буква Jj. |  |
| 14 | Дома сказочных героев. Буква Kk. |  |
| 15 | Выбери себе дом. Буква Ll. |  |
| 16 | Повторение. |  |

**Раздел3. Социально-культурная сфера. Мои любимые занятия. (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Глаголы движения. Буква Mm. |  |
| 18 | Мои любимые занятия. Буква Nn. |  |
| 19 | Любимые занятия моих друзей. Буква Oo. |  |
| 20 | В школе зверей. Буква Pp. |  |
| 21 | Участие в конкурсе на лучшего актёра. Буква Qq. |  |
| 22 | Повторение. |  |
| 23 | Знакомство с артистами кукольного театра. Буква Rr. |  |
| 24 | Названия спортивных игр. Буква Ss. |  |
| 25 | Спортивные занятия. Буква Tt. |  |
| 26 | Мои увлечения. Буква Uu. |  |
| 27 | На спортивной площадке. Буква Vv. |  |
| 28 | Во что можно поиграть с гостями? Буква Ww. |  |
| 29 | Повторение. Буква Xx. |  |
| 30 | Название музыкальных инструментов. Буква Yy. |  |
| 31 | Давайте поиграем! Буква Zz. |  |
| 32 | Праздник алфавита. |  |

**Раздел 4. Социально-культурная сфера. Мои любимые игрушки.(6 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Даты |
| 33 | Любимые занятия сказочных персонажей. |  |
| 34 | Названия цветов. |  |
| 35 | Мои игрушки. Их цвет. |  |
| 36 | Новогодние игрушки: цвет, размер. |  |
| 37 | Повторение. |  |
| 38 | Количественные прил-е. чтение **i** в закрытом слоге. |  |

**Раздел 5. Социально-культурная сфера. Мои любимые персонаж дет. Произведений. (16 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 39 | Внешность моих друзей. |  |
| 40 | Описание внеш. сказ. персон. Чтение а в закрытом слоге. |  |
| 41 | Притяжательный падеж имен существительных. |  |
| 42 | Название частей тела. Чтение е в закр. слоге, буквосоч. еу |  |
| 43 | Описание внешности животного. Чтение ck. |  |
| 44 | Повторение. |  |
| 45 | Рассказы о животных. Чтение о в закрытом слоге. |  |
| 46 | Чтение x, th. Модальные глаголы must, may. |  |
| 47 | Чтение u в закрытом слоге, y в конце слова в безуд. слогах. |  |
| 48 | Качественные прилагательные. |  |
| 49 | Чтение е в открытом слоге. |  |
| 50 | Описание. Структуры I like/ don’t like… He is… |  |
| 51 | Повторение.  |  |
| 52 | Чтение I в открытом слоге. |  |
| 53 | Описание характера. Прилагательные. |  |
| 54 | Чтение y в открытом слоге. |  |

**Раздел 6. Социально-культурная сфера. Инсценирование любимых сказок. (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | Чтение а в открытом слоге. |  |
| 56 | В международном детском лагере. |  |
| 57 | Встречаем гостя из Англии. |  |
| 58 | Личные местоимения. Чтение о в открытом слоге. |  |
| 59 | Описание по картинке. Чтение u в открытом слоге. |  |
| 60 | Повторение. Чтение гласных и согласных. |  |
| 61 | Чтение er ( третий тип чтения) |  |
| 62 | За праздничным столом. Структура would you like some…? |  |
| 63 | Чтение or ( третий тип чтения) |  |
| 64 | Продукты питания. |  |
| 65 | Диалог за столом. |  |
| 66 | Чтение слов с сочетаниями wh ( why, what, where, white) |  |
| 67 | Чтение er, ir. |  |
| 68 | Повторение. |  |

**3-ий класс**

 **I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Даты |
| 1 | Повторение лексико-грам. мат-ла для восстановления речевых ум. и нав-в |  |
| 2 | Закрепление навыка чтения буквосочетаний **ir,er, or,ar,th.** |  |
| 3 | Повторение правил чтения, речевых структур. |  |
| 4 | Вопросит-е слова. Дни недели. Повторение лексики по теме «Продукты». |  |
| 5 | Чтение буквосочетания **ea.** |  |
| 6 | Покупки в магазине. Контроль чтения. |  |
| 7 | Развитие умения и навыков чтения вслух и про себя. |  |
| 8 | Второй вариант чтения буквосочетания **ea.** Описания-загадки. |  |
| 9 | Чтение текста вслух и про себя. Употребление **much, many, a lot of.** |  |
| 10 | Развитие речевых умений и навыков. Овощи, фрукты. |  |
| 11 | Чтение буквосочетаний **ey, ay.** |  |
| 12 | Конструкции общего вопроса, начинающегося с глагола may. |  |
| 13 | Общие вопросы и ответы. Диалоги за столом. |  |
| 14 | Чтение текста про себя. Знакомство с приёмами анализа текста. |  |
| 15 | Чтение с извлечением информации. Проверочные тесты. |  |
| 16 | Развитие умения и навыков аудирования. Общий вопрос, начин- ся с **does**. |  |
| 17 | Чтение буквосочетания **oo.**Контроль чтения. Проверочные тесты. |  |

**Тематическое планирование работы**

 **по учебнику М.З.Биболетовой «Enjoy English-2 (part 1) для 3 кл.**

 **II четверть**

**Раздел1. Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья.(15 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Встреча с Хоббитом. |  |
| 19 | Развитие речевых навыков в рамках темы. |  |
| 20 | Письмо Хоббиту. Структура **I would like**. |  |
| 21 | Времена года. Названия месяцев. |  |
| 22 | Количественные и порядковые числительные. Исключения. |  |
| 23 | Праздничные даты, дни рождения. |  |
| 24 | Подарки к дню рождения. |  |
| 25 | Что подарить другу? Какие подарки хотят получить сказочные герои? |  |
| 26 | Важные даты твоей семьи. |  |
| 27 | Развитие письменных навыков в рамках темы. |  |
| 28 | Аудирование (текст 1). |  |
| 29 | Чтение сказки «Питер и его друзья» ч.1,2. |  |
| 30 | Чтение сказки «Питер и его друзья» ч.3. |  |
| 31 | Контроль чтения. |  |
| 32 | Контроль лексики. Грамматический тест на усвоение порядковых числит. |  |

**Раздел 2. Пишем письма друзьям. (12 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Лексика по теме «Написание письма». Мой адрес. |  |
| 34 | Как подписать письмо по-английски? |  |
| 35 | Притяжательный падеж имен существительных. |  |
| 36 | Чтение писем английских ребят. |  |
| 37 | Контроль чтения. |  |
| 38 | Вопросительные местоимения и наречия. |  |
| 39 | Интонация специальных вопросов. |  |
| 40 | Чтение сказки «О почтовом ящике и фонаре». |  |
| 41 | Развитие письменных навыков по теме. |  |
| 42 | Аудирование №2. Сказка про Белого кролика 1,2 часть. |  |
| 43 | Чтение сказки про Белого Кролика 3,4 части. |  |
| 44 | Лексико-грамматический тест. |  |

**Раздел 3. Кто живет в сказках? (11 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45 | Стихотворение о частях тела. Описание сказочных персонажей. |  |
| 46 | Диалог «Пора спать» |  |
| 47 | Информация о времени. Рассказ о рабочем дне по опорным фразам. |  |
| 48 | Что рекомендует Айболит? Твой режим дня. |  |
| 49 | Диалог Кенга и Ру. |  |
| 50 | Конструкция neither/nor. |  |
| 51 | Интервью с друзьями Хоббита. |  |
| 52 | Развитие письменных навыков в рамках темы. |  |
| 53 | Аудирование №3. Чтение сказки про Слоненка (1.2ч.) |  |
| 54 | Чтение сказки про Слоненка (3.4 часть) |  |
| 55 | Лексико-грамматический текст. |  |

**Раздел 4. Мой дом. Квартира. (14 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56 | Работа с лексикой «Мой дом». |  |
| 57 | Конструкция there is/there are. |  |
| 58 | Твой друг в гостях у Хоббита. |  |
| 59 | Описание зала, гостиной, спальни. |  |
| 60 | Описание кухни, детской. |  |
| 61 | Описание любимой комнаты. |  |
| 62 | Чтение рассказа «Муха и поросенок». |  |
| 63 | Комната Пятачка. Расскажи о жилище героев сказок. |  |
| 64 | Диалоги в магазине с опорными фразами. |  |
| 65 | Аудирование №4. |  |
| 66 | Развитие письменных навыков по теме. |  |
| 67 | Чтение сказки «Моя капризная сестренка» ч.1,2. |  |
| 68 | Чтение сказки «Моя капризная сестренка» ч.3,4 |  |
| 69 | Лексико-грамматический тест. |  |

**4-ый класс**

 **I четверть**

**Раздел 1.Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня. (9часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Даты |
| 1 | Моё любимое время года. Занятия в разные времена года. |  |
| 2 | Погодные состояния |  |
| 3 | У природы нет плохой погоды. Будущее время. |  |
| 4 | Повествовательные, вопросительные предложения в будущем времени. |  |
| 5 | Контроль лексики. Чтение истории о двух кроликах. |  |
| 6 | Развитие письменной речи. |  |
| 7 | Аудирование (текст №5) |  |
| 8 | Тест на проверку усвоения будущего времени. |  |
| 9 | Чтение рассказа «Моя хорошенькая кукла» |  |

**Раздел 2.Социально-бытовая сфера. В городе. В деревне.(13 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Отличаются ли город и село? Лексика по теме. |  |
| 11 | Конструкции there is(are,no) в утверд. и вопросит. предложениях. |  |
| 12 | Названия городов. Употребление some, any, few, no…at all. |  |
| 13 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 14 | Исключения. |  |
| 15 | Животные и места их обитания. |  |
| 16 | Что нам дают животные? |  |
| 17 | Устное говорение с опорой на макет «Домик фермера». |  |
| 18 | Подготовка темы «Лучшее место на земле». |  |
| 19 | Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных» в упражнениях. |  |
| 20 | Лексико-грамматический тест. |  |
| 21 | Аудирование (текст №6). |  |
| 22 | Контрольное говорение по теме. |  |

**Раздел3.Социально-бытовая сфера. Я и мир вокруг меня.(11часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Образование прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы. |  |
| 24 | Употребление гл.to be в прош. времени. Образован. вопросит.и отриц. пр. |  |
| 25 | Вчерашний сон. Указатели прош. времени. |  |
| 26 | Рассказ о прошедших каникулах. |  |
| 27 | Вопросы в пр.времени со смысловым гл.did. Спец. Вопросы. |  |
| 28 | Чтение текста «Волк и овца». |  |
| 29 | Развитие письменной речи в рамках темы. |  |
| 30 | Помоги Хоббиту рассказать о распорядке дня в прошедшем времени. |  |
| 31 | Аудирование (текст №7). |  |
| 32 | Лексико-грамматический тест. |  |
| 33 | Чтение истории «Моя сестра вырезает картинки» |  |

**Раздел 4. Вечером со своей семьей (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 34 | Чем занимается моя семья вечером. Чтение ing в конце слова. |  |
| 35 | Краткие ответы. |  |
| 36 | Что Тэд делает обычно и что делал вчера? |  |
| 37 | Как герои сказок помогали своим близким. |  |
| 38 | Чтение истории об умной птичке. |  |
| 39 | Диалог за столом. |  |
| 40 | Что любят читать дети? |  |
| 41 | Аудирование №8 |  |
| 42 | Лексико-грамматический тест. |  |

**Раздел 5. Покупки. (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43 | Покупки одежды. Структура I like to wear… |  |
| 44 | Диалог между продавцом и покупателем. |  |
| 45 | Стректура to have on. Описание внешнего вида по картинке. |  |
| 46 | Покупка продуктов. Упаковка. |  |
| 47 | Употребление местоимений some, any, no. |  |
| 48 | Развитие письменных навыков по теме. |  |
| 49 | Аудирование №9 |  |
| 50 | Домашнее чтение. |  |
| 51 | Ролевые игры «В магазине». |  |
| 52 | Лексико-грамматический тест. |  |

**Раздел 6. Школа. (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Учимся рассказывать о классе, учебных предметах. |  |
| 54 | Что должны и не должны делать учащиеся в школе. |  |
| 55 | Вещи в школьном портфеле. Для чего они нужны? |  |
| 56 | Чтение смешных историй о школе, учителях и учениках. |  |
| 57 | Что любят дети в школе  |  |
| 58 | Написание письма другу. |  |
| 59 | Аудирование №10 |  |
| 60 | Развитие письменных навыков по теме. |  |
| 61 | Домашнее чтение. |  |
| 62 | Лексико-грамматический тест. |  |

**Раздел 7. Понимаем друг друга. (7 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 63 | Названия стран мира. |  |
| 64 | Описание настроения людей. |  |
| 65 | Что бы ты делал, если бы ты был… |  |
| 66 | Чтение истории о короле и сыре. |  |
| 67 | Контроль чтения. |  |
| 68 | Аудирование №11 |  |
| 69 | Лексико-грамматический тест. |  |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**2-ой класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание | класс | автор | издательство | год издания |
| 1 | Учебник -“**Enjoy English-1** | 2 | Биболетова М.З. | «Просвещение» | 2009г. |
| 2 | учебные пособия:**- рабочая тетрадь “Enjoy English-1”** | 2 | Биболетова М.З. | « Просвещение» | 2009г. |
| 3 | сборники дидактических материалов |  |  |  |  |
| 4 | Пособия по проведению практических и лабораторных работ и т.д |  |  |  |  |
| 5 | дополнительная литература для учителя и учащихся |  |  |  |  |
| 6 | оборудование и приборы-**аудиокассета** | 2 |  | «Просвещение» | 2009г. |
| 7 | методическая литература для педагогического работника **---поурочные разработки по английскому языку** | 2 | Биболетова М.З. | «ПРросвещение» | 2009г. |
| 8 | перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников |  |  |  |  |
| 9 | перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе ; |  |  |  |  |

**3-ий класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание | класс | автор | издательство | год издания |
| 1 | Учебник -“**Enjoy English-2** | 3 | Биболетова М.З. | «Просвещение» | 2006г. |
| 2 | учебные пособия:**- рабочая тетрадь “Enjoy English-2”** | 3 | Биболетова М.З. | « Просвещение» | 2006г. |
| 3 | сборники дидактических материалов | 3-4 | Барвшкова Е.А. | «Экзамен» | 2012 |
| 4 | Пособия по проведению практических и лабораторных работ и т.д |  |  |  |  |
| 5 | дополнительная литература для учителя и учащихся |  |  |  |  |
| 6 | оборудование и приборы-**аудиокассета** | 3-4 |  | «Просвещение» | 2006 |
| 7 | методическая литература для педагогического работника **---поурочные разработки по английскому языку** | 3-4 | Дзюина Е.В. | «ВАКО» | 2006 |
| 8 | перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников |  |  |  |  |
| 9 | перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе ; |  |  |  |  |

**4-ый класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание | класс | автор | издательство | год издания |
| 1 | Учебник -“**Enjoy English-3** | 4 | Биболетова М.З. | «Просвещение» | 2006г. |
| 2 | учебные пособия:**- рабочая тетрадь “Enjoy English-3”** | 4 | Биболетова М.З. | « Просвещение» | 2006г. |
| 3 | сборники дидактических материалов | 3-4 | Барашкова Е.А. | «ВАКО» | 2012 |
| 4 | Пособия по проведению практических и лабораторных работ и т.д |  |  |  |  |
| 5 | дополнительная литература для учителя и учащихся |  |  |  |  |
| 6 | оборудование и приборы-**аудиокассета** | 3-4 |  | «Просвещение» | 2006 |
| 7 | методическая литература для педагогического работника **---поурочные разработки по английскому языку** | 3-4 | Дзюина Е.В. | “BAKO” | 2006 |
| 8 | перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников |  |  |  |  |
| 9 | перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе ; |  |  |  |  |

7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебники «Enjoy English» М.З. Биболетова
2. Авторская программа курса английского языка М.З. Биболетова 2-11 классы.
3. Рабочие программы по английскому языку 2-11 классу автор: Л.И.Леонтьева.
4. Стандарты второго поколения «Иностранный язык 5-9 классы» 2011г.