**Урок по истории Древнего мира 5 класс.**

**Тема: Греко-Персидские войны 500-449год до.н.э.**

**Цели: сформировать представление у ребят о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу.**

**Тип урока и вид**: изучение нового материала с помощью ИМ+ИКТ

**Наглядность**:

1. Карта «Древняя Греция в V в. до.н.э.»
2. Опорная таблица
3. Презентации детей
4. Учебник «Древнего мира. 5 класс» А.А.Вигасина

**Слово учителя.** Устраивая Олимпийские игры, эллины демонстрировали свою силу, ловкость и упорство. Все эти качества так нужны были воинам при защите своей родине от нападение персов.

**Мотивация**:

«5» – ставится за умение задавать вопросы, отвечать на них, видеть противоречия, работать с картой, делать умозаключения – 14 балов.

«4» – 12 балов.

«3» – 10 балов. За работу получаем жетоны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** | |
| Смотрим карту. **Сравни размеры территории Греции и Персии.** | Дети сравнивают и приходят к выводу что Персия по территории больше. |
| .   **Какую версию об исходе войны ты можешь выдвинуть на этом основании?** | Вывод детей что персы победят. |
| **В этой войне греки выйдут победителями.** | Дети должны предположить почему. |
| ***Почему маленькая Греция смогла одержать победу над Персидской державой?*** | Потому что греки хотели отстоять свою маленькую но не зависимую страну и жить свободными. |
| : Как будем вести запись: | Работа в тетради и заполнение хронологической таблицы. |
| **Причины Греко-персидских войн** | **Стремление у греков отстоять свою свободу и независимость.**  Стремление у персов к господству на морях. |
| **Ход войны : Начало вторжения персов в Грецию** | Работа с картой. |
| ***Марафонское сражение,***  ***Фермопильское сражение,***  ***Саламинское сражение*** | Ученики работая в группах с учебником и с дополнительной информацией, у каждой группы своё сражение, готовят ответ о реконструкцию событий. И заполняют таблицу. |
| Итоги войны и ответ на вопрос урока. | Учащиеся формулируют совместно с учителем и записывают в тетрадь. |
| Значение греко-персидских войн | Каждая группа приводит свои значение и аргументирует их. |
| *II. итог урока: за активность , которая проявляется в большом количестве жетонов , учащиеся получают оценки.* | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |