

Климова И. П.
с. Баево, Алтайского края
klimvainna@rambler.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Учебно-исследовательская деятельность учащихся считается важнейшей функцией обучения – воспитание у учащихся положительного отношения к знаниям, развитие познавательных потребностей. Она включает в себя применение **интерактивных технологий**. Учитель иностранного языка использует всё многообразие стимулов, содействующих развитию у учащихся нового критического и исследовательского отношения к изучению учебного предмета – немецкий язык. Этим определяется целеположение. В понятии содержание обучения присутствует *новизна*, яркость идей; логика презентуемого материала. Такое содержание обучения невозможно без привлечения *инновационных процессов в образовании*, актуальность которых определяется необходимостью повышения качественного уровня воспроизводства интеллектуального потенциала общества. Так как основы развития личности закладываются в том числе и в средней школе, то процесс освоения методов исследовательской работы с учащимися как нельзя лучше подходит для реализации этой задачи.

Взяв за основу в исследовательской деятельности учащихся *изменение методов и технологий освоения содержания и индивидуализацию процесса обучения*, учитель использует деятельностный подход, а учащиеся реализуют себя в самостоятельной поисковой деятельности. Таким образом, преподавание иностранного языка в нашей школе отвечает **основам обновленного содержания образования**. Поиск материалов в интернете, их анализ и синтез обеспечивает дальнейшее интеллектуальное развитие школьника, а сам иностранный язык как предмет выступает в роли надпредметности, устанавливая связи с русским языком, литературой, историей, искусством, ОИ и ВТ.

Технология проектирования ключевых и предметных компетенций Совета Европы предполагает:

изучать: уметь извлекать пользу из опыта; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением;

искать: запрашивать различные базы данных; получать информацию; уметь работать с документами;

сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решение; *приниматься за дело*: нести ответственность; уметь организовывать свою работу; *адаптироваться*: уметь использовать новые технологии.

Ключевые компетенции отечественного образования это ценностно-смысловые. От них зависит индивидуальная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом

Общекультурные компетенции. Это опыт освоения учеником картины мира, расширяющий его культурологическое и всечеловеческое понимание.
Информационные. Навыки деятельности по отношению к информации.
Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими; навыки работы в группе.

Исходя из этого, мы развиваем у наших учащихся исследовательский тип мышления и нацеливаем их на получение новых объективных научных знаний. Наши учащиеся используют такие известные всем поисковые системы как Mail, Google, Rambler и сайты Wikipedia на русском и немецких языках, популярные сайты Германии и Швейцарии, кроме того, школьники вступают в деловую переписку по электронной почте, посещают сайты школ России, посещают интернет - библиотеки, к примеру, всемирную библиотеку Машкова. На IV районной конференции школьников гуманитарного направления, посвященной «Году истории в России» и «75-летию Алтайского края», проходившей в марте этого года, были представлены работы учащихся 5-х классов «Истоки возникновения фамилии Вагнер и достойные её представители на Алтае», 6 класса «Путешествие швейцарской Милки по России», 9 класса «Категория прошедшего времени немецкого и русского глаголов». Поиск необходимой информации в сети интернет учит ребят синтезировать материал, сжимать необходимую информацию не искажая фактов, переносить ее в новый формат, создавать презентации, используя фотографии, анимационные рисунки, схемы и диаграммы. Все учащиеся достигли хороших результатов, получили высокие баллы и призовые места.

Для достижения поставленных целей в исследовательской работе с учащимися необходимы и условия. Сопоставление целей, зафиксированных в школьных программах, с реальными условиями образовательного учреждения в направлении развития и применения интерактивных технологий в исследовательской деятельности представлено следующим образом.

Условия, обеспечивающие достижения целей:

1. Подключение школы к сети Интернет. *Позитивное влияние:* Развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности, самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью средств массовой информации и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство.

2. Оснащение кабинета иностранного языка компьютером, проектором, экраном. *Позитивное влияние: формирования навыков аудирования:* развитие фонематического слуха, слуховой памяти, способности воспроизводить услышанное; *формирования навыков говорения:* возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

3. **Создание устойчивого интереса к немецкому языку через организацию летнего отдыха в международной деревне «Крылатых» и установление интернет-контактов с воспитанниками смены и их вожатыми-иностранцами.** *Позитивное влияние:* использование немецкого языка как средства общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия международного интернет-сообщества.

Условия, вызывающие затруднения в достижении целей:

1. **Низкий уровень жизни на селе, не позволяющий учащимся семей с допороговым социальным статусом иметь постоянную возможность пользоваться интернет - технологиями дома.**

2. **Вытеснение преподавания предмета *немецкий язык* из школы, что приводит к созданию ситуации не востребоваемости немецкого языка среди учащихся школы.** *Негативное влияние:* отсутствие культурной социально активной языковой личности школьника, открытой для взаимодействия с окружающим миром, не позволяющей реализовывать себя в предмете «немецкий язык».

Исследовательская работа учащихся с использованием интерактивных технологий это инновационное направление, мотивируемое ребят на дополнительное образование в условиях самостоятельной поисковой деятельности, что требует от учителя использование практической направленности содержания обучения, обеспечение многообразия видов и форм организации внеучебной деятельности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Нормативные документы: Об изучении иностранных языков в образовательных учреждениях, реализующих программу среднего(полного)общего образования. (Письмо МО России №3131/11-13 от 28.11.2000г).

2. Концепция содержания образования в 12-летней школе и по предмету иностранный язык . ИЯШ №6 – 2000г.

3. Бим И.Л. Личностно – ориентированный подход - основная стратегия обновления школы. ИЯШ №2- 2002г.

4. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучения: проблема целей и содержания обучения ИЯ. ИЯШ №1 – 2004 г.