**Тема урока:** Смежные и вертикальные углы.

**Цель урока:**

*Образовательная:* формирование знаний о вертикальных углах, умения самостоятельно определять вертикальные углы в комбинациях геометрических фигур, умения применять знания при решении геометрических задач и способов деятельности;

*Развивающая:* формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, развитие умения сравнивать и находить различий и сходства у смежных и вертикальных углов, развитие умение обобщать и синтезировать знания о смежных и вертикальных углах, развитие умения выдвигать гипотезы и предположения, развитие ассоциативного мышления, воображения;

*Воспитательная:*воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности, воспитание активности, увлеченности, целеустремленности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, самостоятельности.

**Оборудование:**компьютер, проектор.

**Приемы и методы ведения урока:** проблемная ситуация, диалоговое общение, объяснение, эвристическая беседа, [презентация](http://festival.1september.ru/articles/634941/pril1.ppt).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урок** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| 1.Организационный этап  Цель: вовлечение учащихся в учебный процесс | *Организует положительный настрой на урок.*  Добрый день. Начинаем наш урок. С каким настроением вы приступаете к работе?  В стране “Геометрия” очень важно уметь смотреть и видеть, замечать и отмечать различные особенности геометрических фигур.  Даю установку: “Развивать и тренировать свое геометрическое зрение”. И пусть это будет нашим девизом сегодня на уроке. (Стихотворение на доске)  Кто ничего не замечает, Тот ничего не изучает. Кто ничего не изучает –  Тот вечно хнычет и скучает.  Чтоб умел решать задачи, Не сидел на нуле, На пятерку, не иначе, Знай о каждом угле, Где развернутый, где острый  Где прямой и тупой, Различить легко и просто Если ты не слепой. Где развернутый, где острый, Где тупой и прямой, Разобраться очень просто Самому и самой. | *Воспринимают информацию, реагируют на вопросы учителя.*  Учащиеся дают ответ. | Включение учащихся в учебную деятельность, формирование познавательных УУД |
| 2.Актуализаци опорных знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся  Цель: активизация мотивационной деятельности | Информирует о новых знаниях, мотивирует учебную деятельность:  - В какой большой теме мы с вами сейчас работаем?   1) В нашей с вами речи часто встречается слово “угол” (“живой уголок”, “мягкий уголок”, “загнать в угол”, “искать пятый угол”).  Где употребляют “пробили угловой”?  Как понять: “встретились на углу”, “зайти за угол”.  2) А теперь от житейского представления перейдем к научному.  - Что такое угол?  - Показать три способа обозначения углов.  *-*Что такое вершина и стороны угла? (*Общая точка называется вершиной угла, а лучи сторонами)*  *-*Назовите единицу измерения углов? (*За единицу измерения углов принимают градус*)  -С помощью какого инструмента измеряют углы?(*Углы измеряют с помощью транспортира)*  - Какие углы вы знаете? (Показывают на доске)  - Какие углы называются тупыми? *(Угол, градусная мера которого больше 90, но меньше 1800 , называется тупым )*  - Какие углы называются прямыми? (*Угол называется прямым, если он равен 900* )  -Какие углы называются развернутыми? ( *Угол называется развернутым, если он равен 1800)* | *Воспринимают информацию, обнаруживают первичное понимание:*  - Углы  Отвечают на вопросы учителя | Развитие коммуникативных компетенций, коммуникативных УУД |
| 3.Актуализация знаний  Цель: подготовка к усвоению новых знаний | **Мозговой штурм**  **1. Экспресс-опрос.**  а) Какой предмет домашнего обихода дает представление о вертикальных углах (ножницы – показать).  б) Какой угол образует клюв вороны, когда: “Ворона сыр во рту держала?”. А когда “Ворона каркнула во все воронье горло?”. (Показать зарисовки)  в) В сказке об углах квадрату брат-круг отпилил ему все углы. Каким он стал после этого (изобразить это с помощью листа бумаги).  г) Какой угол образуется между телом Ивашки и лопатой, когда Баба Яга сажает его в печь? (Если затрудняются – показать рисунок)  д) Какой угол образуют стрелки часов в 9:00; 15:00; 6:00; 16:00? (Показать с помощью часов).  е) Какой угол образует кочерга, которую отправлял бандеролью коту Матроскину пес Шарик?  **2.**  **Решить задачи на готовых чертежах.** | Отвечают на вопросы учителя    Два ученика решают у доски, остальные - в тетрадях | Развитие коммуникативных компетенций, коммуникативных УУД |
| 4.Первичное усвоение новых знаний  Цель: восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала | *Организует первичное усвоение знаний учащимися*  Перед вами карточки с изображением углов.    Ваша задача – выполнить следующие действия для карточки № 1  Какой вывод можно сделать? Как бы вы назвали эти углы в зависимости от их взаимного расположения?  Для карточки №2:    Как выглядят эти углы? Какое название можно дать им?  Итак, как бы вы сформулировали тему нашего сегодняшнего урока? Правильно. «Смежные и вертикальные углы».  Цель нашего урока: познакомиться с понятием смежных и вертикальных углов, их свойством и научиться решать задачи с применением этих свойств.  Давайте найдем, где в учебнике рассказано о смежных и вертикальных углах и их свойствах, откройте стр. 20 учебника, п.14 - 15. Найдите определение смежных и вертикальных углов. Прочитайте. Найдите теоремы о смежных и вертикальных углах, прочитайте. | *Осмысливают, углубляют понимание нового материала*  Выполняют задания в тетрадях и делают вывод.  - Смежные углы.  Выполняют задание в тетрадях и делают вывод  - Вертикальные углы    - «Смежные и вертикальные углы»  Учащиеся записывают дату, тему урока в тетрадь | Усвоение новых понятий «смежные углы», “вертикальные углы”, и новых способов деятельности, развитие регулятивной компетенции |
| 5. Первичная проверка понимания  Цель: становление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | *Организует проверку понимания на примере нестандартной ситуации*  **Устная работа:** | *Демонстрируют первичное понимание полученных знаний:*  Устно отвечают на вопросы | Усвоение понятий смежных и вертикальных углов и их свойств, формирование критического мышления |
| 6.Первичное закрепление  Цель: выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция | *Организует решением задач*   1. Тест 2. А теперь рассмотрим следующие задачи: | *Закрепляют полученные знания:*  Отвечают на вопросы теста, затем проводят самопроверку.  Учащиеся записывают условие задачи, делают чертёж, наносят обозначения.  Учащиеся отвечают на вопросы.  К доске выходит 1 ученик и решает задачу совместно с классом под руководством учителя. Учащиеся записывают решение в тетрадь.       Один из учащихся идет к доске для решения задачи. | Применение свойств вертикальных углов при решении задач, формирование способности к обобщению, развитие умения работать с текстом |
| 7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Закройте тетради, откройте дневники, запишите домашнее задание: | Учащиеся закрывают тетради.  Открывают дневники, записывают д/з. | Осмысление приемов и способов деятельности |
| 8.Рефлексия  Цель: выявление уровня осознания содержания пройденного | - Выполнили вы сегодня условия учебной деятельности?  - Какую цель ставили перед собой на уроке?  - Смогли ли ее достичь?  - Выполнили ли основную задачу урока?  - Что более всего понравилось на уроке?  Подумайте, над чем тебе надо еще поработать дома и на следующем уроке.  - Оцените свое настроение на сегодняшнем уроке  - Спасибо вам большое! Вы хорошо поработали на уроке. Урок окончен. | *Ученики отвечают на вопросы фронтально.*  *Оценивают свою деятельность с помощью карточки самооценки.*  *Пишут в тетради.*  *Учащиеся вывешивают карточки на доску* | Получение учащимися информации о реальных результатах.  Оценка собственной деятельности, соотнесение цели и результатов деятельности |