**Вариант 1**

Выведите ребенка на разговор о том,что они изучают в школе.скажите ему,что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым.Попросите показать в учебнике тему,которую он изучает в школе, и сравните с тем ,как вам преподавали ее раньше(заодно вы поймете,насколько он знает материал параграфа.)Докажите личным примером ,что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.

**Вариант 2.** Воспользуйтесь советами Д.Карнеги «Девять способов,как изменить человека,не нанеся ему обиды и не вызывая негодования.»

1.Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.

2.Обращая внимания на ошибки ,делайте это в косвенной форме.

3.Прежде чем критиковать другого,признайтесь в своих собственных ошибках.

4.Задавайте вопросы вместо приказаний.

5.Давайте возможность ребенку спасти свое лицо.

6.Хвалите его даже за скромные успехи и будьте при этом искренними.

7.Создайте ребенку доброе имя,чтобы он стал жить в соответствии с ним.

8.пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток ,который вы хотите исправить,выглядел легко исправимым, а дело,которым вы хотите его увлечь,легко выполнимым.

**Вариант 3** Возьмите на заметку следующее.

1.Следите за тем ,чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок- грустное зрелище на уроке.

2.Пусть ребенок видит ваш интерес к заданиям,которые от получает,к книгам,которые приносит из школы.

3.Читайте сами ,пусть ребенок видит.что свободное время можно проводить не только у телевизора.

4.Если у сына или дочери в школе конфликт,постарайтесь его устранить,но не обсуждайте с детьми все его подробности.

5.Не говорите о школе плохо и не критикуйте учителей в присутствии детей.

6.Учите ребенка выражать мысли письменно .О6менивайтесь записками.записывайте впечатления о каких-либо событиях.

7.Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы.Ребенку будет это приятно.

**Вариант 4** У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей.Прижмите,поцелуйте,потормошите своего ребенка. Может быть.эти ощущения послужат стимулом решения проблем.

***1.Ребёнок просит отпустить его в кино,но он давно не убирался в своей комнате,хотя обещал делать это регулярно.***

*А) «Мне очень не хочется идти тебе навстречу,когда ты сам не выполняешь свои обещания.Мне кажется ,что меня используют»;*

Б)»Ты не заслуживаешь хорошего отношения,когда ведёшь себя так безответственно».

**2.Рубёнок включает музыку так громко,что это мешает родителям разговаривать в другой комнате.**

*А)»Мы с папой хотим поговориь ,но из-за шума почти не слышим друг друга»;*

Б)»Ты не можешь немного подумать о других? Зачем ты включаешь музыку на полную мощь?»

**3.Ребёнок весь день прибывает в дурном настроении,кажется грустным и подавленным. Мама не знает ,отчего.**

А)»Подойди сюда.прекрати хандрить.Ты принимаешь всё слишком серьёзно»;

*Б)»Ты сегодня очень грустная(ый) ,я бы очень хотела тебе помочь,но не знаю,что тебя расстраивает».*

**4.Дочь обещала приготовить салат к праздничному столу.Остаётся всего полчаса до прихода гостей,а она даже не начинала готовить**.

*А)»Я просто в отчаянии. Крутилась весь день,чтобы приготовиться к приёму гостей,а теперь ещё должна беспокоиться о салате»;*

Б)»Ты бездельничала целый день и в результате ничего не сделала.Как можно быть такой бестолковой и безответственной!»

**5.Дочь забыла во сколько она должна вернуться домой,чтобы пойти с мамой покупать туфли. Мама очень спешит….**

А)»Тебе должно быть стыдно.Я согласилась с тобой пойти в магазин,а ты даже не удосужилась вернуться во время!»;

*Б)Мне обидно,когда я с трудом выкраиваю время,чтобы пойти с тобой покупать новые туфли,а ты не приходишь».*