МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и согласовано на заседании  методического объединения учителей ЕМЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. Протокол №\_\_\_\_ | **Утверждена**  приказом Директора  Гимназии г. Лабытнанги  от \_\_\_\_\_\_\_2013г № \_\_\_\_\_ |
| Принята на заседании научно –методического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Протокол №\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ГЕОМЕТРИЯ »**

для обучающихся 7б класса

на 2013 – 2014 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель:** Лазаренко Л.С.  учитель математики Гимназии г.Лабытнанги, первой квалификационной категории |

г. Лабытнанги, 2013

**I. Пояснительная записка**

1. Рабочая программа на 2013 - 2014 учебный год по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся 7б класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-2);
* Примерная программа по математике основного общего образования[[2]](#footnote-3);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;[[3]](#footnote-4)
* Авторская программапо геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.,составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008 –с. 19-21);
* Примерные программы основного общего образования по математике М., Просвещение, 2008год. Серия «Стандарты второго поколения»,
* Проект региональной концепции математического образования, 2013[[4]](#footnote-5)

и с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса[[5]](#footnote-6).

***2*. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,**формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение.

Основными проблемами математики являются изучение объектов математических умозаключений и правил их конструирования, вскрытие механизма логических построений, выработка умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление. В настоящее время разработан проект региональной концепции математического образования, цель которого формирование гуманитарного математического мышления в условиях новых технологических вызовов, требующих математического знания, идеи этой концепции также легли в основу данной программы, т.к. учреждение, в котором реализуется рабочая программа по геометрии является гуманитарным, тип – Гимназия.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием гео­метрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания

**3. Основные цели при изучении геометрии в 7 классе:**

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
* приобрестиопыт планирования и осуществления алгоритмическойдеятельности;
* освоитьнавыки и умения проведения доказательств, обоснования выбора решений;
* приобрести умения ясного и точного изложения мыслей;
* развить пространственные представления и умения,
* помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
* научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
* формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* помочь приобрести опыт исследовательской работы.

**4. При составлении Рабочей программы использовались** Примерная программа Основного общего образования по математике, авторская программа по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова и Примерные программы основного общего образования по математике М., Просвещение, 2008 год. Серия «Стандарты второго поколения».

**5. В структуру Рабочей программы включены следующие разделы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в Учебном плане Гимназии г. Лабытнанги на 2013 – 2014 учебный год.
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения геометрии на ступени основного общего образования.
5. Учебно-тематический план на текущий учебный год.
6. Содержание учебного предмета геометрия в 7б классе
7. Тематическое планирование уроков с описание основных видов учебной деятельности.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия» в 7б классе (личностные, метапредметные, предметные)
9. Система оценки достижения планируемых результатов.
10. Оснащённость учебного процесса по предмету.

6. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, эксперимент), использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил здорового образа жизни.

**Задачи обучения геометрии в 7 классе:**

-ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;

-научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;

-ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

-изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);

-изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;

-научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;

-подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса возможно использование системы консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающимися с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

* создание оптимальных условий обучения;
* сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
* развитие положительной мотивации к освоению программы;
* развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Решение задач обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), проблемное обучение, личностно ориентированное обучение.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные практические работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.

Формы учёта достижений это:

* проверка тетрадей по предмету,
* анализ текущей успеваемости,
* внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, математических конкурсах.

7. **Учебно-методический комплект, используемый в преподавании учебного предмета «Геометрия» в 7б классе:**

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2010-2012г
2. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М.Мейлер. — М.: Просвещение, 2012.
3. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. – М.: Просвещение, 2012.

**II.Общая характеристика курса геометрии в 7 классе**

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 7-го класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

**III. Место предметав Учебном плане**

**Гимназии г. Лабытнанги на 2013 – 2014 учебный год**

Согласно федеральному базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится не менее 50 годовых часов из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся 7б класса согласно учебному плану Гимназии г. Лабытнанги на 2013 – 2014 учебный год рассчитана на 70 учебных часов (2 раза в неделю).

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Личностным результатом обучения математике в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**личностные результаты** обучения:

* формирование ответственного отношения к учению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися основной школы программы по геометрии заключаются в формировании и развитии посредством геометрических знаний:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения программы по геометрии являются:

* пользоватьсяязыкомгеометриидляописанияпредметовокружающегомира;
* распознаватьгеометрическиефигуры, различатьихвзаимноерасположение;
* изображать геометрические фигуры;
* выполнятьчертежипоусловиюзадач;
* осуществлятьпреобразованияфигур;
* вычислятьзначениягеометрическихвеличин (длин, углов, площадей, объемов), находитьстороны, углытреугольников, длиныломаных, дугокружности, площадейосновныхгеометрическихфигур и фигур, составленныхизних;
* решатьгеометрическиезадачи, опираясьнаизученныесвойствафигур и отношениймеждуними, применяядополнительныепостроения, алгебраическийаппарат, идеисимметрии;
* проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач, используяизвестныетеоремы, обнаруживаявозможностидляихиспользования;

**Применять полученные знания при:**

* описание реальныхситуацийнаязыкегеометрии;
* расчетах, включающихпростейшиеформулы;
* решениипрактическихзадач, связанных с нахождениемгеометрическихвеличин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**V.Учебно-тематический план**

(базовый уровень, 2 часа в неделю, всего 70 часов)

В учебно - тематическом плане разделы основного содержания по геометрии разбиты на темы в хронологии их изучения, выделены часы практические, самостоятельные, контрольные работы и тесты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Общее количество часов** | **Практические работы** | **Самостоятельные работы** | **Контрольные работы** | **Тесты** |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 |  | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Треугольники | 17 | 2 | 2 | 1 |  |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | - | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Повторение курса геометрии 7 класса | 9 |  | 1 | 1 |  |
| 5 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |  |
|  | Итого | 70 | 3 | 6 | 6 | 3 |

**6. Содержание учебного предмета**

**1. Начальные геометрические сведения (10 ч).**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

**2. Треугольники (17 ч).**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

**3. Параллельные прямые (13 ч).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести

аксиому параллельных прямых.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч).**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

**5. Повторение курса геометрии 7 класса (9 ч).**

**6. Резерв (3ч).**

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

Особенностью тематического планирования является то, что в нем содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
|
| **Глава I**  **Начальные геометрические сведения** | | **10** |  |
| 1 | § 1,2.  Прямая, точка и отрезок. Луч и угол | 1 | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какой угол называется развернутым;  обосновывать взаимное расположение двух прямых на плоскости;  изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах;  решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 2 | § 1,2.  Прямая, точка и отрезок. Луч и угол | 1 | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какой угол называется развернутым;  обосновывать взаимное расположение двух прямых на плоскости;  изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах;  решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 3 | § 3.  Сравнение отрезков и углов. | 1 | Объяснять, какие фигуры называются равными, как сравниваются отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла;  формулировать и обосновывать равенство отрезков и углов; изображать и распознавать указанные фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими фигурами. |
| 4 | § 4,5.  Измерение отрезков. Измерение углов. | 1 | Объяснять, как измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, острым, тупым;  формулировать и обосновывать случаи, когда точка делит отрезок на два отрезка и когда луч делит угол на два угла; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах. |
| 5 | § 4,5.  Измерение отрезков. Измерение углов. Самостоятельная работа. | 1 | Объяснять, как измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, острым, тупым;  формулировать и обосновывать случаи, когда точка делит отрезок на два отрезка и когда луч делит угол на два угла; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах;  решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 6 | § 6.  Смежные и вертикальные углы, их свойства. | 1 | Объяснять, какие углы называются смежными и вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 7 | § 6.  Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. | 1 | Объяснять, какие углы называются смежными и вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 8 | § 6. Перпендикулярные прямые.  Смежные и вертикальные углы, их свойства. | 1 | Объяснять, какие углы называются смежными и вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 9 | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». Тест. | 1 | Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах;  решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 10 | Контрольная работа № 1, по теме «Начальные геометрические сведения» | 1 | Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах;  решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| **Глава II.**  **Треугольники** | | **17** |
| **11** | § 1.  Первый признак равенства треугольников | 1 | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какие треугольники называются равными;  изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы;  формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников;  решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **12** | § 1.  Первый признак равенства треугольников | 1 | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какие треугольники называются равными;  изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы;  формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников;  решать задачи на нахождения периметра треугольника, на нахождение равных элементов. |
| **13** | § 1.  Первый признак равенства треугольников. Самостоятельная работа. | 1 | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какие треугольники называются равными;  изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы;  формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников;  решать задачи, связанные с первым признаком равенства треугольников. |
| **14** | § 2.  Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | Объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой;  формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой.  Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним;  объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; |
| **15** | § 2.  Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним;  объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника;  формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. |
| **16** | § 2.  Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Практическая работа. | 1 | Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним;  объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой;  формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой;  объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника;  формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника;  решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **17** | § 3.  Второй признак равенства треугольников. | 1 | Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников;  решать задачи, связанные со вторым признаком равенства треугольников. |
| **18** | Второй признак равенства треугольников. | 1 | Формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников;  решать задачи, связанные со вторым признаком равенства треугольников;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **19** | Третий признак равенства треугольников. | 1 | Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников;  решать задачи, связанные с третьим признаком равенства треугольников. |
| **20** | Третий признак равенства треугольников.  Самостоятельная работа. | 1 | Формулировать и доказывать третий признак равенства треугольников;  решать задачи, связанные с третьим признаком равенства треугольников;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **21** | § 4.  Задачи на построение | 1 | Формулировать определение окружности;  объяснять, что такое центр, радиус, диаметр и хорда окружности. |
| **22** | § 4.  Задачи на построение | 1 | Формулировать определение окружности;  объяснять, что такое центр, радиус, диаметр и хорда окружности;  решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка). |
| **23** | § 4.  Задачи на построение | 1 | Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие. |
| **24** | § 4.  Задачи на построение. Практическая работа. | 1 | Формулировать определение окружности;  объяснять, что такое центр, радиус, диаметр и хорда окружности;  решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **25** | Решение задач по теме « Признаки равенства треугольников» | 1 | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников, задачи на построение и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **26** | Решение задач по теме « Признаки равенства треугольников». Тест. | 1 | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников, задачи на построение и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **27** | Контрольная работа №2, по теме «Треугольники» | 1 | Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников, задачи на построение и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **Глава III**  **Параллельные прямые** | | **13** |
| **28** | § 1.  Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. | 1 | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованнее при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; |
| **29** | § 1.  Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. | 1 | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованнее при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;  формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; |
| **30** | § 1.  Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. | 1 | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованнее при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;  формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых;  решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **31** | § 1.  Определение параллельности прямых. Признаки параллельности прямых. Самостоятельная работа. | 1 | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованнее при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;  формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых;  решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **32** | § 2.  Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | 1 | Объяснять, что такое аксиомы геометрии, и какие аксиомы уже использовались ранее;  формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё. |
| **33** | § 2.  Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | 1 | Объяснять, что такое аксиомы геометрии, и какие аксиомы уже использовались ранее;  формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё;  формулировать и доказывать теоремы о свойствах, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. |
| **34** | § 2.  Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. | 1 | Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё;  формулировать и доказывать теоремы о свойствах, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме;  объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного;  приводить примеры использования этого метода;  решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **35** | § 2.  Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Тест. | 1 | Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё;  формулировать и доказывать теоремы о свойствах, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме;  объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного;  приводить примеры использования этого метода;  решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **36** | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **37** | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |
| **38** | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **39** | Решение задач по теме «Параллельные прямые». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **40** | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| **Глава IV**  **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | | **18** |
| **41** | § 1.  Сумма углов треугольника. | 1 | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника. |
| **42** | § 1.  Сумма углов треугольника.  Самостоятельная работа. | 1 | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам;  решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с теоремой о сумме углов треугольника;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **43** | § 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; |
| **44** | § 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. | 1 | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника;  решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **45** | § 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Тест. | 1 | Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника;  решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **46** | Контрольная работа №4 по теме «Теорема о сумме углов треугольника | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремой о сумме углов треугольника;  с соотношениями между сторонами и углами треугольника, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **47** | § 3.  Прямоугольные треугольники и их свойства. | 1 | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом ) ;  решать задачи на вычисление, связанные с теоремой о свойстве прямоугольных треугольников;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **48** | § 3.  Прямоугольные треугольники и их свойства. | 1 | Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом ;  формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми;  решать задачи на вычисление, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **49** | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства прямоугольных треугольников; |
| **50** | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 | Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства прямоугольных треугольников; |
| **51** | § 4.  Построение треугольника по трем элементам | 1 | Решать задачи на построение треугольника по трем сторонам, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать возможные случаи. |
| **52** | § 4.  Построение треугольника по трем элементам | 1 | Решать задачи на построение треугольника по трем сторонам, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать возможные случаи. |
| **53** | Задачи на построение. | 1 | Решать задачи на доказательство и построение, связанные с теоремой о свойстве прямоугольных треугольников;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **54** | Задачи на построение.  Практическая работа. | 1 | Решать задачи на доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи |
| **55** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| **56** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| **57** | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| **58** | Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения;  сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
|  | **Итоговое повторение курса геометрии 7 класса** | 9 |  |
| **59** | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. | 1 | Объяснять изученные понятия, формулировать и доказывать изученные теоремы ( признаки равенства треугольников; свойства равнобедренного треугольника);  использовать изученный материал при решении задач сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **60** | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. | 1 | Объяснять изученные понятия, формулировать и доказывать изученные теоремы ( признаки равенства треугольников; свойства равнобедренного треугольника);  использовать изученный материал при решении задач сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **61** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | Объяснять изученные понятия, формулировать и доказывать изученные теоремы (о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, о неравенстве треугольника;  использовать изученный материал при решении задач сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **62** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | Объяснять изученные понятия, формулировать и доказывать изученные теоремы (о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, о неравенстве треугольника;  использовать изученный материал при решении задач сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **63** | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | Объяснять изученные понятия, формулировать и доказывать изученные теоремы (о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, о неравенстве треугольника;  использовать изученный материал при решении задач сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **64** | Прямоугольный треугольник и его свойства. | 1 | Объяснять изученные понятия, формулировать и доказывать изученные теоремы (о свойствах прямоугольных треугольников, о признаках равенства прямоугольных треугольников);  использовать изученный материал при решении задач сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **65** | Прямоугольный треугольник и его свойства. | 1 | Объяснять изученные понятия, формулировать и доказывать изученные теоремы (о свойствах прямоугольных треугольников, о признаках равенства прямоугольных треугольников);  использовать изученный материал при решении задач сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| **66** | Обобщающий урок.  Самостоятельная работа. | 1 | Защита проектов по выбранной теме. |
| **67** | Итоговая контрольная работа | 1 | Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи |
| **68** | Резерв | 1 |  |
| **69** | Резерв | 1 |  |
| **70** | Резерв | 1 |  |
|  | Итого | **70** |  |

**VIII.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов:

***личностные результаты обучения:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

* развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками,в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

***метапредметные результаты обучения:***

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***предметные результаты обучения***

* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (треугольники и их частные виды, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры;
* выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
* уметь решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* уметь решать простейшие задачи на доказательство;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
* уметь доказывать равенство треугольников, т.е. выделять равенство соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки;
* уметь доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков;
* уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей;
* уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника.

В результате изучения геометрии в 7 классе обучающийся должен научится:

***Наглядная геометрия***

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность), распознавать виды углов, виды треугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*углубления и развития представлений о плоских геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность);

***Геометрические фигуры***

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от **0** до , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие задачи.

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

***Измерение геометрических величин***

* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
* вычислять периметры треугольников;
* решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

**IX. Система оценки достижения планируемых результатов**

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции: *ключевые образовательные компетенции, коммуникативную компетенцию, интеллектуальную компетенцию, компетенцию продуктивной творческой деятельности, информационную компетенцию, рефлексивную компетенцию.*

Проверка усвоения учебного материала по геометрии осуществляется через самостоятельные и практические работы, контрольные работы по разделам учебного предмета, тесты.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

Предлагаются учащимся разноуровневые работы, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

***Задания для устного и письменного опроса учащихся со­стоят из теоретических вопросов и задач.***

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись ма­тематически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необ­ходимыми объяснениями,верно выполнены нужные вычис­ления и преобразования, получен верный ответ, последова­тельно   записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном оп­росе проводитсявы­ставляется одна из отметок: 2 (неудовлетвори­тельно), 3   (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 7 класса по геометрии**

***1. Оценка письменных контрольных работ.***

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «**3**» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «**2**» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2. Оценка устных ответов.***

Ответ оценивается отметкой «**5**», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «**3**» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «**2**» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**X. Оснащённость учебного процесса по предмету**

*10.1. Учебно-методическое обеспечение*

**II.Учебная литература (основная):**

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2010-2012г
2. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М.Мейлер. — М.: Просвещение, 2012.
3. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. – М.: Просвещение, 2012.

**III. Дополнительная литература для учителя:**

1. Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.— М.: Просвещение, 2010.
2. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008.
3. Гусев В. А. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / В.А. Гу­сев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2008.
4. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.
5. Мищенко Т.М. Тематическое и поурочное планирование по геометрии. 7 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2004 – (методическое пособие).
6. Геометрия: 7 класс: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2003 (Я иду на урок).

**IV. Дополнительная литература для учащихся:**

1. Энциклопедия. Я познаю мир. Великие ученые. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Энциклопедия. Я познаю мир. Математика. – М.:ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Черкасов О.Ю. Математика. Справочник / О.Ю.Черкасов, А.Г.Якушев. -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006.
4. Мантуленко В.Г. Кроссворды для школьников. Математика / В.Г.Мантуленко, О
5. Гетманенко. – Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / гл.ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта+, 2002.
   1. *Материально-техническое оснащение*

**V. Пособия и оборудование:**

5.1. Справочники.

5.2. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).

5.4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

а) раздаточный материал для практических и лабораторных работ,

б) модели геометрических плоских и пространственных фигур.

5.5. Медиаресурсы.

5.6. Технические средства обучения:

а) компьютер;

б) медиапроектор;

в) интерактивная доска;

г) магнитная доска.

*10.3. Информационное обеспечение*

**VI. Multimedia-поддержка предмета**

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; http://www.edu.ru/
2. Тестирование online: 5 - 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/
5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
6. МегаэнциклопедияКирилла и Мефодия: http://mega.km.ru
7. Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» [↑](#footnote-ref-2)
2. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263) [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [↑](#footnote-ref-4)
4. <http://www.yamaledu.org/news/6592-na-yamale-razrabotan-proekt-regionalnoy-koncepcii-matematicheskogo-obrazovaniya.html> [↑](#footnote-ref-5)
5. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» [↑](#footnote-ref-6)