*Разработка урока по истории древнего мира на тему:*

***«Рим от его возникновения до установления господства над Италией»*.**

5-й класс.

*Цели урока:*

* Повторить и закрепить изученный материал по теме «Древний Рим»;
* Развитие внимания, умения выявлять логические связи, строить аргументированные умозаключения, развитие памяти учащихся;
* Развитие познавательного интереса, умение «слушать и слышать» других.

*Тип урока:* урок закрепления;

Сегодня на уроке мы с вами вспомним всё, что знаем о Древнем Риме, закрепим знания, которые получили на прошлых уроках. Урок у нас будет проходить в виде урока- семинара.

Класс делится на 3 микрогруппы. В группе есть консультант (доверенное лицо), которому представляется право выбрать задание. Задания предлагаются ученикам в конвертах. За правильные и аргументированные ответы будут приписываться балы.

И так начинаем наш урок.

**Задание №1**.-5 баллов.

У каждой группы свое задание:

1 группа. Подготовить обобщающий ответ по теме: «Древний Рим». Сформировать два вопроса по своему ответу для другой группы.

2 группа. Подготовить обобщающий ответ по теме: «Завоевание Римом Италии». Сформировать два вопроса по своему ответу для другой группы.

3 группа. Подготовить обобщающий ответ по теме: «Устройство Римской республики». Сформировать два вопроса по своему ответу для другой группы.

(Дети отвечают на эти задания и помнят, что участник может дополнить ответ товарища.)

**Задание №2**

Вы сейчас получаете задания, в котором должны создать графические схемы.

1 группа. Схема управления в Древнем Риме;

2 группа. Заполнить схему «Завоевание Римом Италии»;

3 группа. Схема по устройству Римской республики.

После того, как ученики объяснили свои схемы, происходит оценивание работ, логика ответа и оформление работ. Оценивание происходит по семибальной системе.

**Задание № 3**

Учащимся раздаются конверты, в которых указаны неизвестные персоны римской империи. Они должны при помощи слова подсказки и данного портрета определить имя персоны римской империи. И сказать, чем он стал известен и кем он являлся.

1 группа -конверт с ключевым словом «Последний» и там портрет Тарквиния Гордого.

2 группа- ключевое слово «Слон». Портрет Пирра.

3 группа- ключевое слово «Легион» . Портрет: Тит Ливий.

Выполнение задания в течении 3-5 минут. Оценивается в 10 баллов.

**Задание №4**

Карточки со словами: Ромул,Рем, Нумитор, Амулий, волчица, Рея Сильвия, братья, пастух, два консула, 7 холмов, 753 год до н.э., республика, народные трибуны, галлы, Пирр, Марсово поле, Форум, легионы, легионер, три линии из десяти отрядов.

Задание: расположить эти слова-понятия в три группы, указать принцип деления этих слов. Оценивается задание по пятибалльной системе.

**Задание № 5-** 3 балла.

Знаменитые фразы и крылатые выражения. Задание: учащиеся должны из предложенных слогов составить выражение и объяснить его происхождение и значение:

1 группа.Гу; Рим ; си; ли. спас; (Гуси Рим спасли.)

2 группа. При; дел. Уви; шёл. бе; По; дил. (Пришел.Увидел.Победил.)

3 группа. ва; ро; Пир; бе; по; да. (Пиррова победа.)

Ну вот и пришло время подвести итог нашего урока. Скажите, что мы с вами сегодня на уроке еще раз повторили. Дети вспоминают. Молодцы!

Давайте наконец узнаем какая из групп набрала самое большое количество баллов.

Таблица оценивания групп:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание №1**.5 баллов. | **Задание №2**7 баллов | **Задание №3**10 баллов | **Задание №4**5 баллов | **Задание №5**3 балла | **Всего**  |
| Группы |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

**Приложение**

****

****

****