План-конспект урокаистории в 8 классе

Тема урока: « Внешняя политика Александра II»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО  | Костышина Галина Николаевна |
|  | Место работы | МБОУ Шамординская ООШ |
|  | Должность | учитель |
|  | Предмет | история |
|  | Класс | 8 |
|  | Тема урока | Внешняя политика Александра II |
|  | Базовый учебник | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012. |

### Класс: 8 Дата: 09.04.2013

### Урок истории: *История России. XIXв.*

### Раздел: *Россия во второй половине XIX в.* Номер урока в разделе: 9

Тема: **Внешняя политика Александра II** ***.***

Тип урока. **Урок изучения нового материала.**

### Вид урока. Урок- презентация

**Предварительная работа.**

Создать презентацию «Внешняя политика Александра II», приготовить рабочие листы, памятки по синквейну и ПОПС-формуле, копии документов, тесты, таблички с название направлений внешней политики «Европейское», «Среднеазиатское», «Кавказское», «Дальневосточное», «Русско-американские отношения»

***Цели урока:***

***Образовательные.***

1. ***Эмпирический уровень***
* Познакомить учащихся с основными событиями внешней политики России при Александре II и показать влияние конкретных исторических личностей на развитие этих событий.
1. ***Теоретический уровень.***
* выяснить причины и ход действий Российской дипломатии во главе с Горчаковым А.М. по отмене нейтрализации Черного моря;
* изучить основные этапы завоевания Средней Азии и вклад в этот процесс генерала Черняева М.Г.;
* осветить деятельность генерал-губернатора Н.Н.Муравьёва по разрешению проблем дальневосточных территорий;
* изучить новыетермины и даты: Лондонская конференция 1871 г.; отмена нейтра­лизации Черного моря; 60-80-егг. – присоединение Средней Азии к России; 1875 г. – Петербургский договор с Японией о передаче ей Ку­рильских островов, а России - о. Сахалин; 1858 г. – Айгунский договор, 1860г. – Пекинский договор России с Китаем о разграничении террито­рии.
* Помочь осмыслить выводы урока:

- Дипломатическим и военным путём российскому государству удалось решить стоявшие перед ним внешнеполитические задачи, обозначить и укрепить свои границы, восстановить своё положение как великой державы.

- Личность играет в истории немаловажную роль.

* Продолжить работу над известными понятиями и выводами:
* дипломатия, международные отношения, договор, Союз трёх императоров, Парижский договор, международный авторитет.
* Отмена статей Парижского договора восстанавливала международный авторитет России.

***Развивающие.***

* Продолжить работу по формированию умений:
* развивать навыки работы с дополнительной информацией, с историческими картами, в том числе и контурными,;
* анализировать исторические источники;
* отвечать на вопросы;
* работать в группе;
* самостоятельно заполнять таблицу, делать выводы.

***Воспитательные.***

* воспитывать интерес к предмету, чувства сопричастности к истории своей страны, патриотизма и любви к своей Родине.

***Формы работы учащихся*:** проблемно-поисковая, групповая, фронтальная, самостоятельная, презентация по теме.

**Оборудование**: компьютер, экран, презентация, учебники, атласы и контурные карты, карточки-тесты, рабочие листы, копии документов, памятки по синквейну и ПОПС-формуле, карточки с названиями направлений внешней политики.

**Использованные для подготовки к уроку ЭОР:**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1ce9679e-6a29-4914-9091-fe9d88179935/view/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7abbce73-72bc-475c-ac97-fb21aa1f158b/view/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b0514ad7-2ac1-4185-b84e-502c8b91c5f9/view/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37571464-0d3b-4dc5-ab47-2f07c3d6f4c0/view/>

 ***Структура и ход урока***

1.Организационный момент (1 минута);

2.Вводный тест (6 минут);

3. Изучение нового материала (20минут)

4.Закрепление знаний, умений и навыков, тест (7 минут)

5.Рефлексия (7минут);

6. Домашнее задание (1минуты).

7. Подведение итогов урока (3минуты)

***Перед уроком учащиеся разделены на 5 групп***

**ХОД УРОКА**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Орг.момент | 1 мин.Слайд 1 | Здравствуйте, ребята. Я прошу вас занять места по группам.Меня зовут Костышина Галина Николаевна. Сегодня я проведу у вас урок истории. А начать наш урок я хочу с вопроса. - Ваша ассоциация связанная со словом история?- Всё верно: даты, термины, события–всё это важно для истории, но большую роль в ней играют личности, стоящие за тем или иным событием. | Стоят у рабочих мест. Рассаживаются по группам.Ответы учащихся |
| 2.Постановка проблемного вопроса и актуализация ранее изученного материала | 6 мин.(1+4+1)Слайд 21 мин.Слайд 35 мин.Слайд 4Слайд 5 | Итак, есть гипотеза: «***Успехи государства достигаются конкретными людьми–государственными деятелями, военачальниками, учёными–которые своими личными качествами: упорством, патриотизмом, профессионализмом, верностью долгу добиваются не только личных успехов, но из усилий каждого складывается величие страны»*** И мы постараемся доказать её на нашем уроке. Тема нашего урока «Внешняя политика при Александре II» Но прежде чем мы будем говорить о внешней политике при Александре II, вспомним, какое внешнеполитическое наследие он получил. Для этого нам нужно ответить на вопросы теста.ВВОДНЫЙ ТЕСТ (КЛЮЧ, САМОПРОВЕКА)ПРОВЕРКА. Отложите пока ваши тесты, у нас сегодня будет несколько форм работы и участие в каждойиз них это ваш вклад в общую оценку. | Класс выполняет тест. (прил.1) Самопроверка теста. Ключ и критерии оценки на слайде  |
| 3.Изучение новой темы.Переход к изучению новой темы. | 20 мин. (2+8+10)Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9-11Слайд 12-15Слайд 16-19Слайд 20-23Слайд 24-26Слайд 27 | На основании тестов сделайте вывод: - Какое внешнеполитическое наследие получил Александр II? Охарактеризуйте его 1 словом. ***Действительно, внешнеполитическое наследие было непростым. После окончания Крымской войны основное внимание Александра II было сосредоточено на проведении внутренних*** [***реформ***](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_1861_%D0%B3.)***. Их успех в немалой степени зависел от внешней обстановки.*** *- Как вы думаете, почему?* ***Правильно, новая война могла сорвать преобразования. Император назначил послами в крупнейших государствах мира последовательных сторонников своего курса. Во главе Министерства иностранных дел в 1856 г. Был поставлен князь А. М. Горчаков. В письме Александру II он так определил основную внешнеполитическую цель страны: «При современном положении нашего государства и*** [***Европы***](http://school.xvatit.com/index.php?title=%C2%AB%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B) ***вообще главное внимание России должно быть упорно направлено на осуществление дела нашего внутреннего развития, и вся внешняя политика должна быть подчинена этой задаче».*** ***Исходя из этой цели были выделены главные направления внешней политики:******Выход из международной изоляции*** *развал антирусского блока, куда входила Англия, Франция и Австрия,*  ***и восстановление роли России как великой державы, отмена унизительных статей Парижского мирного договора, запрещавших иметь флот и военные укрепления на Черном море.*** ***Кроме того, необходимо было договорами закрепить границы с соседними государствами в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Эти сложные задачи были решены мирным путем во многом благодаря тем государственным деятелям, которые находились на службе у Александра.*** *Дипломатическая деятельность велась по нескольким направлениям.**Мы с вами рассмотрим сегодня три из 4, с ближневосточным направлением вы подробнее познакомитесь на следующем уроке. Из этих направлений мы выделим 5 блоков.*Вы уже разделены по группам исейчас будете работать самостоятельно по блокам. Перед вами на столах находятся документы, учебники, атласы. С их помощью вам нужно в рабочих листах ( приложение2) заполнить пропуски в таблице и по событиям из таблицы определить результаты дипломатической деятельности во внешней политике. Пропущенные сведения по другим направлениям вы заполняете по результатам выступлений других групп. Однако, мы с вами проверяем гипотезу, а значит вам нужно выделить личность сыгравшую значимую роль в этих событиях и указать какую роль сыграл этот человек в данном направлении. Поэтому один из членов группы - эксперт составит мини-справку по значимой личности. *Итак.* По истечению 8 минут, вы называете направление, характеризуете задачи, основные события, результаты, показываете при необходимости на карте вновь присоединённые территории и значимую личность, другие группы заполняют свои рабочие листы по вашим выступлениям.***Выступления групп****.* *Европейское,* *Кавказское,* *Среднеазиатское,* *Дальневосточное,* *Русско-американские отношения,**Тем кто хотел бы больше узнать об этих личностях можно обратиться по этой ссылке (*<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb41d91e-e756-4a2e-bdae-73deba0a231d/view/> **)** *, она есть на ваших рабочих листах.* **Таким образом, мы видим что внешняя политика Александра II по всем направлениям носила активный характер**.**-**Какие это были направления? -Какими путями решались внешнеполитические задачи? | Ответы уч-ся.(непростое, сложное, проблемное, конфликтное)Ответы уч-ся.Слушают и смотрят презентацию.Слушают инструкцию.Знакомятся с материаламиРаботают самостоятельно в группах с учебниками и документами, заполняют таблицы, готовят мини справки по историческим личностям.Каждая группа озвучивает свою таблицу, показывает на карте вновь присоединённые территории и зачитывает информацию о значимой личности, другие группы с помощью выступлений и слайдов заполняют свои рабочие листы.Ответ: Европейское, Кавказское, Среднеазиатское, Дальневосточное, Русско-американские отношения.Ответ: дипломатическим и военным |
| 4.Закрепление ЗУН | 7 мин.Слайд 28Слайд 29Слайд 30Слайд31Слайд32 | ***Итак, дипломатическим и военным путём российскому государству удалось решить стоявшие перед ним внешнеполитические задачи, обозначить и укрепить свои границы, восстановить своё положение как великой державы***.(мульти карта)Есть ли вопросы по теме урока?Тогда, повторим. Для этого нам нужно выполнить тест всего из 5 вопросов(приложение 3)Выполнили? Обменяйтесь листами, проверяем. Ключ и критерии оценки на слайде | Работа по «Интерактивной карте роста территории России».Выполнение теста. Взаимопроверка. Ключ и критерии оценки на слайде |
| 5.РефлексияВывод по теме | 7 минСлайд 33Слайд34Слайд 35Слайд 36 | Однако вернёмся к нашей гипотезе. Удалось ли нам показать роль личностей в том или ином событии? Докажите на примерах. Давайте попробуем составить сенквейн. У вас на столах есть памятки (приложение 4). И посмотрите на пример сенквейна «Александр II», который составила я Составьте сенквейн, об одной из сегодняшний персоналий, на выбор. Итак, перед вами «Портретная галерея» наших исторических деятелей.**Какой же вывод мы можем сделать?*****Действительно, мы убедились в немаловажной роли личности в истории. И кто знает, может и кто то из вас сможет приумножить достижения нашего государства, сделать его лучше, богаче, сильнее, опираясь на великое прошлое наших предков т.е. на историю*** | Ответы уч-ся с использованием рабочих листов.Составление сенквейна в группах.Зачитывают по одному сенквейну от группы.Ответы уч-ся |
| 6.Д/з | 1 мин.Слайд 37 | А теперь, внимание! Записываем д/з (на слайде) - §27 изучить, применяя рабочие листы;- отметить на контурных картах вновь присоединённые территории. \*Написать мини- сообщение по ПОПС( памятка) формуле на тему «Была ли оправдана продажа Аляски. За и против».Есть ли вопросы по выполнению д/з? | Записывают домашнее задание. |
| 7.Итог урока и оценивание деятельности учащихся.Окончание урока по звонку. | 3 мин. | А какие события и имена запомнились вам больше всего?Выставление и комментирование оценокСпасибо за урок, все свободны. | Ответы уч-сяПодача дневников для выставления оценок. |